

Идентификация как механизм развития личности

О.В.Белановская

В статье рассматриваются вопросы изучения идентификации (отождествления) как основного механизма развития личности. Опираясь на материалы отечественных, зарубежных и собственных исследований, автор определяет феноменологическое содержание, структурные компоненты, функции идентификации.

В психологии утвердилась мысль о том, что личность развивается через “присвоение” своей “всесторонней” сущности: “личность человека “производится” — создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности” [7, 177]. Тем самым в психологии возникает проблема внешней детерминации, обуславливающей развитие и становление личности.

В связи с этим возникает вопрос о механизмах производства человека. Психический механизм производства целостного человека имеет социальные детерминанты и представляет собой систему реакций и процессов, складывающихся и преобразующих действия, состояния и структуру личности.

Л.С.Выготский считал подражание (отождествление) источником возникновения всех специфически человеческих свойств сознания и видов деятельности. Он разработал теорию, показывающую, как “через других мы становимся самим собой”, “почему с необходимостью все внутреннее в высших формах было внешним”, и доказал, что “вся высшая психическая функция необходимо проходит через внешнюю стадию развития, потому что функция является первоначально социальной. Это — центр всей проблемы внутреннего и внешнего поведения” [2].

Исследователи подчеркивают, что подражание участвует в формировании личности ребенка: идентификация — механизм формирования личности ; подражание — механизм становления субъективности, внутреннего мира человека; глобальная подражательность — необходимый этап в развитии личностной позиции ребенка [14]. Экспериментальные факты свидетельствуют о наличии в ткани детских образов моторных элементов имитационного характера [3].

Идентификация представляет собой процесс и результат построения “Я” [8]. Понятие идентификации выступает в качестве центрального механизма формирования “Я” и может быть показателем психического развития личности. С явлением идентификации связаны такие понятия, как “Я-концепция”, “концепция другого”, психическое здоровье, норма психического развития, направленность личности, идеал, картина мира,

жизнь, псевдожизнь и вообще практически все, так как это универсальное явление, проявление психической жизни.

З.Фрейд ввел в психологию феномен идентификации и с позиций психоаналитической теории определил его роль в развитии индивида. Согласно психоаналитической концепции З.Фрейда, развитие личности ребенка осуществляется через его идентификацию с родителем того же пола, что и ребенок. Развитие личности приводит к тому, что "дикий запуганный ребенок" идентифицируется с родителем того же пола и с богом" [16]. Это делает его социализированным и нравственным. У развивающегося ребенка постоянно идет конфликт между бессознательными влечениями и сознательно усваиваемой нормативностью.

Понятие идентификации у З. Фрейда по существу отражает его теорию личности. Идентификация первоначально осуществляется через врожденное влечение к объекту своего пола — прежде всего к родителю (уровень ID), затем через "Сверх-Я" (Super-EGO) к "Я" (EGO). При этом идентификация осуществляется через сложные чувства любви и ненависти, восхищения и зависти, нежности и агрессии.

Феноменологическим содержанием идентификации как механизма развития личности, по З. Фрейду, является:

- бессознательное отождествление субъекта с объектом, мотивом которого называются страх потери любви (анаклитическая или развивающая идентификация);
- страх перед наказанием за присущие субъекту сексуальные и агрессивные влечения (защитная идентификация).

С точки зрения психоанализа особенностями феномена идентификации в психоанализе является то, что она:

- имеет чисто эмоциональный характер;
- является единственным механизмом формирования личности, ее высшей инстанции — "Сверх-Я".
- рассматривается как механическое воспроизведение родительского прототипа на бессознательном уровне.
- структурообразующая функция идентификации ограничена детством (от 0 до 6 лет), а объект — родителями (или замещающими их лицами).

Последователи З.Фрейда исследовали, уточняли и расширяли сферу применения и понимание идентификации. Были введены новые виды идентификации — проективная (М.Кляйн) и защитная (А.Фрейд), которые служат в психоаналитических течениях для объяснения формирования агрессивных форм поведения и определенных качеств "Сверх-Я". В современном психоанализе идентификацию рассматривают как динамический, неограниченный только периодом детства (Э.Эриксон) процесс, протекающий и на бессознательном и на сознательном уровнях с расширением числа объектов и зависящий от ряда индивидуальных характеристик субъекта [15].

В бихевиоризме развитие личности связывается с понятиями подкрепления, генерализации, имитации. Формирование вторичной мотивационной потребности или генерализованного навыка имитации объявляется содержанием идентификации [14]. В бихевиоризме идентификация связывается:

- с понятиями подкрепления и формирования вторичной потребности (Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Гевиртц).

- с понятием теории ролей (Дж.Каган, К.Левин, Р.Сиэрс, П.Сиэрс, У.Эммерих)

- с понятием когнитивизма (А.Бандура, Р.Уолтерс, М.Хелпер).

Основной функцией идентификации считается приобретение новых уже готовых форм поведения, которые представляют собой некую сумму присвоенных характеристик поведения других. Структура идентификации в бихевиористическом подходе включает поведенческий и когнитивный компонент. Эмоциональный компонент в этом подходе игнорируется. Выбор объекта идентификации у ребенка определяется весьма прагматичными мотивами — он копирует поведение индивида который является образцом (моделью).

Согласно данным исследований в дошкольном возрасте (4-5 лет) через идентификацию усваиваются некоторые стороны ролевого поведения родителей. В исследованиях Д.Линна, А.Хейлбруна [14] показано, что мальчики (мужчины) идентифицируются скорее со стереотипом мужского образа, а не с отцом. Обнаружена относительность этого влияния в юношеском возрасте также со стороны сверстников.

В гуманистических концепциях личность (стремление быть личностью) выступает как самоцель индивида. Социальное окружение — лишь средство, обеспечивающее существование личности. Экзистенциальная личность развивается за счет стремления к сверхличному, к тому идеалу, который превосходит саму личность. Не будучи чем-то заданным, человек постоянно строит себя посредством своей активной субъектности, через “проектирующее “Я” [19].

К.Роджерс [18] выделяет четыре параметра “Я”:

- real self-concept (реальное представление о себе);
- social self-concept (представление о своей социальной роли);
- phusical self-concept (представление о собственном физическом состоянии);

- ideal self-concept (представление о своих целях, планах и желаниях на будущее).

Кроме дискретности, “Я” одновременно обладает целостностью. Чаще всего в роли такого интегрированного образования выступает “Я-концепция”, образ “Я”. По мнению К.Роджерса, хотя “Я” и меняется в течении жизни человека, тем не менее оно сохраняет свою основную структуру, что позволяет нам быть одним и тем же человеком.

Движение от “Я-реального” к “Я-идеальному” является в данной концепции основным направлением развития личности по пути к самосовершенствованию и достижению состояния “полноценно функционирующего человека”. Это движение в основе своей предполагает идентификационные механизмы.

Отечественная психология рассматривает идентификацию как следствие потребности в общении, как следствие эмоционального “голода” и на всех уровнях представленности — сознательном и бессознательном.

Феномен идентификации в советской психологии выступает как многоуровневый полифункциональный механизм позитивного развития личности в онтогенезе, обеспечивающий социализацию и персонализацию индивида. Идентификация разворачивается на бессознательном и сознательном уровнях; выбор объекта идентификации и ее функции зависят от возрастного этапа развития индивида и его внутренней позиции.

Феноменологическим признаком идентификации служит наличие эмоционального компонента, переживание своей тождественности и присвоение, интериоризация определенных характеристик объекта идентификации [14].

Структура идентификации включает в себя поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты. Главными функциями идентификации как механизма развития личности являются:

- формирование самосознания,
- формирование социально значимых личностных качеств,
- интериоризация норм, стереотипов, ролей, ценностных ориентаций, смысловых установок, мотивов и через них регуляция поведения.

Л.Ф.Обухова [11] считает, что понимание уподобления (имитации) как формы ориентировки поочередно преимущественно то в предметной, то в смысловой сферах деятельности не только указывает на роль подражания как в когнитивном, так и в межличностном развитии, но и вскрывает сложную динамику конкретно-психологических форм этого феномена.

Представление о детском подражании как своеобразной форме ориентировки в мире специфически человеческих видов деятельности, способов общения и личностных качеств путем уподобления, моделирования их в собственной деятельности развивает выдвинутое отечественными психологами принципиальное положение о подражании как пути культурного развития ребенка.

В.С.Мухина [9] представляет уподобление и обособление в терминах идентификации и отчуждения как универсальные механизмы, которые формируются в фило- и онтогенезе и определяют развитие личности. По мнению В.С.Мухиной [10], механизмом присвоения отдельным индивидом всей человеческой сущности является идентификация — отождествление.

Идентификация (уподобление) у В.С.Мухиной представлена как интериоризационная идентификация, которая обеспечивает само

"присвоение" и вчувствование в другого (объектный аспект) и экстрариоризационную идентификацию, которая обеспечивает перенос своих чувств и мотивов на другого (субъектный аспект). Только во взаимодействии эти идентификационные механизмы дают возможность индивиду развиваться, рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям.

Другим механизмом развития В.С. Мухина выдвигает обособление, которое может иметь объектный и субъектный аспекты и рассматриваться как отстранение, стремление индивида выделиться из числа других, закрыться от объекта общения. Субъективно обособление дает непосредственное переживание субъектом той или иной степени своей отстраненности от объекта обособления.

Идентификация в данной концепции выступает как механизм "присвоения" индивидом своей человеческой сущности, как механизм социализации личности. Обособление выступает как механизм индивидуализации личности.

Согласно этой теории диалектически взаимодействующая пара "идентификация-обособление" обеспечивает в онтогенезе усвоение конвенциальных ролей, норм и правил в обществе, развитие самосознания и самой личности в целом.

В онтогенезе личности происходит:

- идентификация с именем;
- идентификация с социальными образцами, развивающая притязания на признание;
- идентификация с полом;
- идентификация с образом "Я" во всех трех временах личности (прошлом, настоящем, будущем);
- идентификация с общественными ценностями, что обеспечивает бытие в социальном пространстве и дает индивиду осознание своих прав и обязанностей.

Развитая личность ориентируется на свое мировоззрение, прогнозирует себя, создает идеальный образ своей жизненной позиции, идентифицируется с ним и стремится соответствовать этому образу.

Ю.Б.Гиппенрейтер [4], подчеркивая важность и недостаточную разработанность вопроса механизмов личностного развития для теории личности и для практики воспитания, и выделяет среди механизмов развития личности:

- идентификацию,
- сдвиг мотива на цель, подчиняющийся следующему правилу: тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив, то есть, другими словами, цель приобретает статус мотива
- принятие и освоение социальных ролей.

Данные механизмы могут принимать и осознанные и неосознанные формы. Все эти механизмы действуют, как правило, совместно, тесно переплетаясь и усиливая друг друга.

Экспериментальные работы В.В.Авраменковой, Н.В.Алексеевой, А.В.Буровой, Г.Е.Ивановой, Ю.Н.Карандашева, Т.И.Комиссаренко, Т.В.Сенько и других [5; 6; 12; 13; 14], проведенные с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, опираясь на концепцию развития личности, и, в частности, механизмы развития личности, предложенные В.С.Мухиной, подтверждают основные положения данной концепции. В нашем исследовании [1] в качестве основного механизма становления “Я-форм” замещения рассматривается идентификация. На экспериментальном материале нами доказано, что к концу раннего возраста через идентификационные действия и развитие психической функции замещения происходит становление у ребенка такого личностного новообразования как самосознание. Исходя из определения личностного новообразования [17], мы считаем, что личностным новообразованием можно считать любое психическое явление (образование), включающее или предполагающее механизм идентификации и рефлексивные отношения.

Таким образом, идентификация с точки зрения авторов разных концепций личности выступает как механизм освоения социального опыта. Личность — социально-культурологическая конструкция, отражающая социальную сущность человека. Индивид, через механизм идентификации присваивает социальный опыт и превращается в личность.

Развитие личности является непрерывным процессом, включающим на каждой стадии психического развития, качественно новое, что возникает в личности. Личностные новообразования включают в себя механизм идентификации. Механизм идентификации не является константным. Он является переменной, зависящей от возраста, от стадий психического развития.

Анализ, сопоставление и обобщение подходов к идентификации в современной психологии позволили нам сделать следующие выводы:

- Феноменологическим содержанием основного механизма развития личности, с точки зрения психоанализа, является идентификация, которая проявляется через бессознательное отождествление субъекта с родительскими прототипами.

- В гуманистических концепциях, развитие личности происходит через идентификационные механизмы построения “Я”.

- В бихевиоризме основной функцией идентификации считается приобретение новых готовых форм поведения, которые и составляют развивающий компонент личности.

- С точки зрения отечественной психологии, через идентификационные механизмы человек присваивает человеческую сущность, происходит построение и развитие личности.

– Идентификация выступает как основной механизм освоения социального опыта в теориях различных ориентаций.

– Любое личностное новообразование включает или предполагает механизм идентификации.

Литература:

1. Белановская О.В. Диагностика становления “Я” как формы развития замещающих действий в раннем возрасте // Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С.Выготского): Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 — 15 дек. 1999 г.: В 2 ч. — Мн.: БГПУ им.М.Танка, 1999. — Ч.1. — С.100 — 104.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т.3. — С. 144.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6-ти т. — М.: Педагогика, 1984. — Т.4. — С..
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, 1997. — С. 297 — 313.
5. Карандашев Ю.Н. Как дети понимают взрослых? — Мн.: БГУ, 1981. — 208 с.
6. Карандашев Ю.Н. Развитие мышления у дошкольников // Детская психология / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. — Мн.: Университетское, 1988. — С. 221 — 243.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политическая литература, 1975. — С. 177.
8. Малейчук Г.И. Модель становления идентификации // Психологія. — 1998. — № 2(11). — С. 3 — 19.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. — М.: Издательский центр “Академия”, 1997. — С. 83 — 94.
10. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. — М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1975. — С. 73 — 96.
11. Обухова Л.Ф. Формы и функции подражания в детстве // Л.Ф. Обухова. Детская (возрастная) психология. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996. — С. 330 — 340.
12. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учебное пособие. — Мн.: Карандашев, 1998. — 272 с. — (Библиотека практического психолога).
13. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в семейном социуме: Учебное пособие. — Мн.: Карандашев, 2000. — 288 с. — (Библиотека практического психолога).
14. Попова Л.В. Становление и развитие проблемы идентификации как механизма онтогенеза личности в возрастной психологии: Автореф. канд. ... психол наук. — М., 1986. — 16 с.
15. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998. — С.83 — 171.
16. Фрейд З. Психоанализ детских неврозов // З.Фрейд. Психология бессознательного. — М.: Просвещение, 1989. — С. 39 — 199.
17. Шашок В.Н. Генезис личностных новообразований в переходный период от младшего школьного возраста к подростковому: Автореф... канд. психол. наук. — Мн., 1999. — 21 с.
18. Rogers C. Client-Centred Therapy. — Boston, 1965. — 560 p.
19. Self and identity: perspectives across the lifespan / Ed. by T. Honess, K. Yardley. — London and New York, 1987. — 375 p.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ