

ВЫДАТКІ НА СТАЛЕННЕ

У 5 класе Андрэй заявіў бацькам, што яму патрэбны грошы на кішэнныя расходы.
 – Якія яшчэ кішэнныя расходы? – здзівілася бабуля. – Табе і так больш чым трэба цацак купляюць. Праз іх урокі не паспяваеш рабіць.
 Словам «цацкі» бабуля грэблівая называла камп’ютарныя гульні.
 – Якія яшчэ грошы? – абурылася мама. – Хіба ты ведаеш цану грошам? Памятаеш, што ты мне адказаў, калі чарговую куртку згубіў?
 Андрэй, вядома, памятаў. Ён тады адказаў маме, што не мог у цёплай вопратцы ў футбол гуляць, таму і паклаў куртку на лаўку, а можна ж і новую купіць.
 – А я так мяркую, што калі наш сын саспеў для таго, каб атрымліваць кішэнныя грошы, то мы іх яму пачнём выдаткоўваць, – разважліва вымавіў тата і ўдакладніў: – Раз на месяц, у дзень маёй зарплаты.
 Мама з бабуляй недаўменна паціснулі плячыма, але пярэчыць не сталі – з меркаванняў сямейнай педагогікі.
 – Толькі, вядома, цяпер расходы на свае асабістыя патрэбы ён будзе сам планавач і сам размяркоўваць, – заключыў размову тата.
 Першай асабістай патрэбай хлопца аказалася адзначыць з сябрамі ў кафэ радасны факт атрымання кішэнных грошай. Плаціў за ўсіх, зразумела, Андрэй. За фінансаваннем наступных патрэб давялося зноў звярнуцца да бацькі.
 – Мы ж дамовіліся: раз на месяц, у дзень маёй зарплаты, – адказаў тата з цвёрдасцю, якая працягу размовы не абяцала. – Аднак гатовы дапамагчы. Нясі шыйтак – паспрабуем размеркаваць расходы на наступны месяц.
 «Адносіны чалавека, які сталее, да грошай указваюць на асаблівасці эмацыянальна-валявой устойлівасці яго асобы, высвечваюць прыярытэты, уплываюць на інтэлектуальнае і маральнае развіццё, выступаюць барометрам сямейных узаемаадносін», – піша ў сваім артыкуле кандыдат псіхалагічных навук Святлана Анатольеўна Месніковіч. «Падлетак і грошы» – тэма студзеньскага выпуску «Бацькоўскага сходу».

ПОДРОСТОК И ДЕНЬГИ: НЕПРОСТЫЕ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ»

Тема для беседы с родителями

С. А. Месникович,
доцент кафедры психологического обеспечения
профессиональной деятельности
Института психологии БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук



Деньги для подростка – это инструмент взрослого поведения, а также средство для реализации ряда потребностей и подтверждения высокого статуса в кругу ровесников. Отношение взрослеющего человека к деньгам указывает на особенности эмоционально-волевой устойчивости его личности, высвечивает приоритеты, влияет на интеллектуальное и нравственное развитие, выступает барометром семейных взаимоотношений.

Іменно в пубертатный период ярко проявляется социальная чувствительность школьников к товарно-денежным отношениям. В условиях бурного роста самосознания (в том числе и экономического) у подростков начинает формироваться экономическое сознание, т. е. система экономических потребностей, интересов, ценностей, убеждений, установок, во многом определяющих экономическую адаптацию к современной жизни. В этом плане экономическая социализация, считает И. В. Ермакова, является своего рода катализатором личностного и экономического «созревания» [2].

Родителям и педагогам нередко сложно понять, что стоит за поведением подростка, проявляющего неоднозначное, а порой даже странное отношение к деньгам. Между тем поступки и установки взрослого человека, касающиеся финансовых вопросов, являются результатом его развития, начиная с дошкольного возраста, представляют собой следствие взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями, другими взрослыми, обуславливаются культурными традициями, влиянием современных интернет-ресурсов и СМИ.

Особую важность для старшеклассника представляют деньги, выделяемые взрослыми на его личные нужды. В ряде школ Минска был проведен опрос родителей на тему «Подросток и деньги». Практически все респонденты сошлись во мнении: сыну (дочери) необходимо давать деньги на личные расходы; 52% опрошенных считают, что карманные деньги сыну (дочери) нужно давать регулярно, независимо от обстоятельств, но по предварительной договоренности; 48% утверждают, что регулярность не обязательна, деньги необходимо давать с учетом поведения подростка (хороших и плохих поступков) и его нужд.

Согласно результатам анкетирования, основные затруднения у пап и мам вызывают следующие вопросы.

- ✓ Что делать, если подросток быстро тратит все полученные от родителей деньги? (59%)
- ✓ Нужно ли платить подростку за хорошие отметки или за помощь по дому? (43%)
- ✓ Как научить подростка быть благодарным за то, что взрослые дают ему деньги? (37%)
- ✓ Как реагировать на желание подростка получать больше карманных денег от родителей? (28%)

В качестве рекомендаций по выработке у подростка правильного отношения к деньгам родители предлагают:

- обсуждать с сыном (дочерью) вопросы, касающиеся бюджета семьи, объяснять свою

позицию и интересоваться мнением подростка (57%);

- приобщать подростков к самостоятельному зарабатыванию денег (48%);
- приводить примеры из жизни успешных людей, исторических личностей, киногероев, касающиеся их отношения к деньгам (36%);
- напоминать, что деньги – не цель, а средство достижения цели (обучать постановке цели) (22%);
- рекомендовать подростку искать информацию (интернет-статьи, форумы, книги), которая поможет ему развить экономическое мышление (4%).

Таким образом, результаты исследования отражают заинтересованность родителей в экономическом воспитании детей. Конечно, у каждой семьи вырабатывается своя позиция и свои способы формирования финансовой грамотности у младшего поколения. Все зависит от системы семейных ценностей, традиций, стиля общения. И, все же, стоит ли рассматривать карманные деньги как своего рода зарплату или как метод поощрения либо наказания?

Джозайн Годфри, например, считает денежное поощрение за помощь по хозяйству распространенной родительской ошибкой. По мнению автора книги «Как научить ребенка обращаться с деньгами», мать и отец, которые платят за заправленные постели, вымытую посуду, сложенные вещи, прививают своим детям неправильное представление о сущности семьи. «Если родители считают необходимым платить сыну (дочери) за работу, им нужно выбирать особые домашние дела, которые не входят в круг обычных обязанностей: генеральная уборка (не в его комнате!), чистка обуви для всей семьи, высаживание рассады или вскапывание грядок на даче. По тем же соображениям нельзя лишать его карманных денег за непослушание и за плохие отметки в школе: это начало порочного круга, в котором деньги соревнуются с чувствами» [1].

Важно помнить, что деньги на личные нужды должны быть инструментом, помогающим научить подростка распоряжаться своими финансами: делая расходы по собственному усмотрению, молодой человек должен при этом учитывать различия в ценах, качестве и полезности приобретаемых товаров и услуг. Иными словами, карманные деньги представляют собой инструментальное воплощение возрастных потребностей переходного периода в самостоятельности, сепарации от родителей, самоутверждении. Для того чтобы стать взрослым, подростку необходимо научиться грамотно управлять своим бюджетом. И тут, конечно, требуется деликатная и грамотная поддержка родителей.

Пример из консультативной практики

Мама семиклассницы. *Дочь тратит свои карманные деньги на всякую ерунду: покупает сувениры, дешевую бижутерию и прочие безделушки, которые потом пылятся на полке. Я ей стараюсь объяснить, что за эти деньги можно было купить более нужные вещи. Она соглашается, но потом снова тратит все на бессмыслицу.*

Причина такого поведения девочки в том, что она с помощью этих бессмысленных, на первый взгляд, трат пытается продемонстрировать родителям свою независимость от их мнения. Делая многочисленные покупки, она чувствует себя взрослой и более свободной, чем в еще недавнем детстве. Возможно, таким образом подросток исполняет свои прежние желания, которые родители когда-то проигнорировали. То, что, с точки зрения мамы, является «всякой ерундой», для дочери может иметь особый смысл.

Если в семье возникают конфликты по поводу покупки дочерью (сыном) так называемой ерунды, родителям следует разделить выдаваемые подростку деньги на целевые (покупку книг, экскурсии, обеды и т.д.) и карманные, которыми он может распоряжаться по своему усмотрению. Делая самостоятельно покупки, взрослеющий человек научается отличать важное от неважного, экономически обоснованное от экономически необоснованного. И обсуждение этих покупок в семье должно строиться на спокойной аргументации родителями их целесообразности / нецелесообразности, а не на упреках или насмешках.

Пример из консультативной практики

Мама восьмиклассницы. *В семье постоянные ссоры из-за упреков дочери: мы даем ей меньше денег, чем родители одноклассниц своим дочерям. Она винит нас в том, что у нее плохие отношения со сверстниками из-за того, что мы мало зарабатываем. Пытаюсь объяснить, что деньги – не главное в жизни, внешний вид – не главное в человеке. Мы ведь и себе ничего лишнего не позволяем.*

Конечно, ссоры родителей и дочери имеют более глубокие причины, чем «малые суммы на карманные расходы». Подростку очень важно соответствовать значимой для него группе сверстников, разделять их ценности, вкусы и предпочтения. И не менее важно общаться с одноклассниками на равных, формировать правильную самооценку и отстаивать свои интересы. Если подросток не уверен в себе, имеет пример родителей, которые не позволяют себе купить что-то, выходящее за пределы самого необходимого, то ему легче всего в своих проблемах обвинить маму и папу. Родителям девочки мы посоветовали постараться понять, что

дочери в первую очередь нужна их эмоциональная поддержка, обоснованные и честные объяснения по поводу выделяемых ей сумм. Напутствия типа «деньги – не главное», сказанные родителями с ощущением собственной вины, только усилят тревогу дочери по поводу общественного статуса ее семьи и, как следствие, вызовут протест, бунт, агрессию. Более конструктивный путь – откровенный разговор с девочкой, проявление искреннего интереса к ее отношениям с одноклассниками, доверительный, без ненужного пафоса, разговор о жизненных ценностях, о достоинстве человека и способах его утвердить.

Пример из консультативной практики

Мама десятиклассника. *Мать бывшего мужа постоянно дает моему сыну достаточно большие для подростка суммы денег. При этом она подчеркивает свое превосходство надо мной, пытаюсь доказать мальчику, что я недостаточно забочусь о нем. А ведь я обеспечиваю сына всем необходимым! Прошу вернуть бабушке деньги, но он не соглашается. Боюсь, что его разбалуют деньгами, сделают корыстным.*

Бабушка, увы, пытается использовать подростка в качестве «орудия» в моральной борьбе с бывшей невесткой. У мамы – страх, что сын будет ее любить меньше. Женщине важно занять объективную позицию по отношению ко всем участникам конфликта, проявить больше доверия к сыну, выяснить у самого мальчика его позицию, рассказать ему о своих чувствах и опасениях.

Этот пример – наглядная иллюстрация одной из психологических функций денег: функции создания внутрисемейных союзов и исключения из них определенных членов семьи [4]. Также к психологическим функциям денег, приводящим к проблемам в семье, А. Б. Фенько относит те обстоятельства, что деньги могут:

- использоваться как средство манипуляции;
- служить проекцией эмоций и обвинений;
- применяться как инструмент контроля;
- быть средством создания неестественной зависимости;
- выступать как искупление родительской вины.

Пример из консультативной практики

Мама девятиклассника. *Сын очень быстро тратит карманные деньги. Зачастую использует по собственному усмотрению даже средства, которые мы ему выделяем на конкретные цели: обеды, ремонт обуви и т.д. При этом ему важно похвастаться перед сверстниками своим финансовым преимуществом. И эта расточительность с каждым месяцем растет.*

Такое демонстративное поведение может иметь несколько причин. Возможно, в детстве родители чрезмерно баловали мальчика, подчеркивали его превосходство, сравнивая с другими детьми, и он привык к вседозволенности. Возможно, слишком опекали, тотально контролировали своего сына, покупали не то, что он просил, а то, что выбирали сами, и поэтому с наступлением переходного возраста подросток начал отстаивать свои границы. Родители мальчика должны проанализировать, насколько развиты у него коммуникативные способности, каково его самоотношение, и постараться вызвать сына на открытый разговор, объяснить собственное отношение к деньгам.

Пример из консультативной практики

Мама восьмиклассника. *В нашей семье всегда самой большой ценностью считалось образование. Сын – человек творческий, посещает различные факультативы, кружки, секции. Я стараюсь поощрять его деньгами за стремление развиваться. Но заметила, что у парня после денежного вознаграждения начинает пропадать интерес к занятиям.*

Причина такого поведения подростка – в соотношении внутренней и внешней мотивации. В середине прошлого века американский психолог Эдвард Деци провел любопытный эксперимент. Общая схема исследования строилась в соответствии со следующей гипотезой: если испытуемых поощряют за поведение, которое они изначально выбрали сами (т. е. по внутреннему мотиву), то в полном противоречии с традиционными теориями мотивации их результирующая мотивация будет не возрастать, а снижаться. Данные, полученные Эдвардом Деци в ходе эксперимента, убедительно подтвердили эту гипотезу. Группе испытуемых подростков начали платить деньги за занятия, которые первоначально интересовали их сами по себе, и подростки теряли интерес к этим занятиям гораздо быстрее, чем испытуемые из группы, которым ничего не платили. Данный феномен был впоследствии назван *понижающим эффектом внешней мотивации* [3].

Уменьшение внешней мотивации позволит маме мальчика вернуть сыну интерес к саморазвитию.

Рекомендации подросткам

- Помните, что деньги – «инструмент» взрослого поведения, отношение к ним – показатель ответственности и самостоятельности. Примите на себя ответственность за то, как вы распоряжаетесь деньгами.
- При разногласиях со взрослыми по поводу денег будьте открытыми для честного диалога. Прислушайтесь к тому, что именно вам хотят объяснить родители и другие члены семьи. Спокойно изложите собственную точку зрения.
- Повышайте уровень своей финансовой грамотности. Учитесь управлять собственным бюджетом.
- Обращайтесь за психологической помощью к специалисту в случае затяжного конфликта со взрослыми или сверстниками по поводу денег.

Рекомендации родителям

- Осознайте свое отношение к материальным благам, к деньгам.
- Подумайте, какие открытые и скрытые послания по поводу денег вы транслируете детям. Проанализируйте, как ваши послания отражаются на отношении подростка к финансовым вопросам.
- Будьте готовы к диалогу с подростком. Демонстрируйте доверие к тому, как он использует карманные деньги.
- Помните, что за проблемным поведением подростка, связанным с необоснованными, на ваш взгляд, тратами, стоят серьезные психологические проблемы, требующие решения (иногда с помощью специалиста).

Деньги для подростка являются важным фактором социализации. Воспринимая отношение взрослого человека к деньгам как проявление особенностей его социального взаимодействия, чуткие взрослые будут правильно реагировать на проблемы возрастного развития собственного ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Годфри, Дж.** Как научить ребенка обращаться с деньгами / Дж. Годфри. – М.: Добрая книга, 2006. – 219 с.
2. **Ермакова, И. В.** Социально-психологические факторы экономической социализации старших подростков: автореф. дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / И. В. Ермакова. – Ярославль, 2008. – 24 с.
3. **Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. **Фенько, А. Б.** Люди и деньги: очерки психологии потребления / А. Б. Фенько. – М.: Класс, 2005. – 196 с.