

Структура и динамика становления современной полицентристской, гендерной картины мира неоднородна. Это подлинный постмодерн во плоти. И дело не столько в ее топосе, сколько в незрелости ее логоса – ценностей, смыслов и ориентаций, которые еще далеки от того, чтобы быть господствующими. Определяющая и тревожная ассиметрия в том, что «вторичные», социальные основания мира современного человека перестраиваются раньше, а базовые экзистенциальные – заметно позади. Гендер – еще становящаяся, «младенческая» тенденция, перспектива эволюции мира человека.



Литература

1. *Гёте, И.В.* Собр. соч. В 10 т. / И.В. Гёте. – Т. 2. – М., 1976.
2. *Бердяев, Н.* Философия творчества, культуры и искусства. В 2 т. Т.1 / Н. Бердяев. – М., 1994.
3. *Ницше, Ф.* Соч. В 2 т. Т.1 / Ф. Ницше. – М., 1990.
4. *Аристотель.* Соч. Т. 4 / Аристотель. – М., 1983.
5. *Гегель, В.Г.Ф.* Философия права / В.Г.Ф. Гегель – М., 1990.
6. *Чехов, А.П.* Полн. собр. соч. и писем. В 30 т. Т. 9 / А.П. Чехов. – М., 1977.
7. *Чехов, А.П.* Цит. соч. Т.17 / А.П. Чехов. – М., 1980.
8. Вопросы философии. – 1994. – № 2.
9. *Сен-Симон, А.* Избр. соч. В 2 т. Т. 2 / А. Сен-Симон. – М.; Л., 1952.
10. Общественные науки и современность. – 1996. – № 6.
11. Международный журнал социальных наук. – 2000. – № 29.
12. *Розанов, В.* Избранное / В. Розанов. – Мюнхен, 1970.
13. *Розанов, В.* Религия. Философия. Культура / В. Розанов. – М., 1992.
14. Общественные науки и современность. – 1996. – № 3.
15. *Бауман, З.* Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М., 2002.
16. Международный журнал социальных наук. – 2000. – № 29.
17. Культура. 14-20.02.2002.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ж.Э. Мазец, БГПУ (Минск)

Подготовка студентов к профессиональной деятельности на современном этапе предусматривает такую организацию учебного процесса, которая была бы рассчитана на целенаправленное приобретение и использование знаний, умений и навыков самостоятельной работы, на формирование исследовательского стиля мышления. Выпускник педагогического вуза должен

владеть определенными навыками решения практических вопросов, использовать в своей работе все новое, что появляется в науке, постоянно совершенствовать свою квалификацию. Все эти качества формируются у студентов через активное участие в научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одной из важнейших форм учебного процесса. В настоящее время руководство вузов уделяет большое внимание научно-исследовательской работе студентов. В научную работу вовлекаются все: от первокурсников до студентов старших курсов. Как же организовать НИРС, чтобы она стала доступной и приемлемой для студентов разного уровня подготовки и мотивации и при этом выполняла свою главную функцию подготовки всесторонне развитых специалистов, способных непрерывно углублять свои знания?

Продуктивность и эффективность НИРС как одного из важнейших этапов подготовки специалистов с высшим образованием зависит от ряда факторов, среди которых основным являются индивидуальные способности и уровень базовых знаний студентов. Кроме того, существенную роль в данном процессе может сыграть осознанный выбор тематики исследований и достаточно высокая степень подготовленности к работе по конкретному научному направлению. Все это позволит быстрее включиться в поисковую научно-исследовательскую деятельность без длительного процесса адаптации, и, соответственно, в более короткие сроки получать научные результаты, что стимулирует интерес к научной работе и способствует совершенствованию профессиональных навыков.

Рассмотрим особенности организации научно-исследовательской работы студентов на примере факультета естествознания БГПУ.

Основной предпосылкой научно-исследовательской деятельности является появление интереса к определенной отрасли биологических знаний: ботанике, зоологии, генетике, экологии, молекулярной биологии или другим. С основами этих дисциплин ученик знакомится еще в школьном курсе. Попав в стены вуза, бывший абитуриент оказывается перед дилеммой: «Что выбрать? Просто учиться или какому-то предмету отдать приоритет?»

На факультете естествознания БГПУ первокурсникам немного помогают решить данный вопрос. Так, на факультете организовано проведение семинаров школы молодого ученого (ШМУ), которые проводит студенческое научное общество факультета, и курирует заместитель декана по науке. На семинары приглашают выступить руководителей и студентов научных проблем групп и студенческих научных лабораторий. Первокурсники знакомятся с научными направлениями кафедр, ориентируются на конкретную дисциплину и преподавателя для начала совместной научно-исследовательской деятельности. Таким образом, ШМУ служит для привлечения к научной работе

студентов младших курсов, для их последующей адаптации в научно-информационном пространстве и их дальнейшей научной профориентации. На данных занятиях студенты имеют возможность: познакомиться с научными направлениями кафедр факультета; принять участие в интеллектуальных играх; принять участие в научных диспутах и семинарах; обсудить актуальные проблемы современного естествознания.

Следующим этапом является научный кружок. Данная форма чаще всего используется также при работе со студентами младших курсов, так как цели перед его участниками ставятся несложные, чаще всего это подготовка докладов и рефератов, которые затем заслушиваются на заседании кружка или на научной конференции. Так, на факультете естествознания при кафедре ботаники и основ сельского хозяйства активно работает кружок «Поиск» под руководством кандидата биологических наук, доцента А.А. Свирид. Она увлеченный человек и втягивает в основы научной деятельности еще неопытных первокурсников. На заседаниях кружка студенты знакомятся с «наукой из первых уст», то есть на заседания приглашаются ведущие ученые в области биологии, знакомящие ребят с вопросами, которыми они занимаются и отмечают проблемы, требующие решения. В результате студенты младших курсов расставляют для себя приоритеты и определяются с направлениями дальнейшей работы, приступают к экспериментальному исполнению уже к концу первого года обучения, когда основательно знакомятся с литературой по данной теме.

Студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ) относятся к следующей ступени сложности НИРС. В них принимают участие студенты второго курса и старше. Так, на факультете естествознания существуют две студенческие научно-исследовательские лаборатории: «Регуляция роста растений» и «Химический синтез». Работа в таких лабораториях предполагает не столько изучение и анализ литературы, сколько постановку эксперимента, создание чего-то нового. В результате совместных семинаров на базе научно-исследовательских институтов системы Академии наук, научно-исследовательских лабораторий в системе вузов студенты понимают значимость того или иного направления, выясняют методические подходы для реализации исследований и останавливаются на конкретной теме или объекте. Отличительной особенностью СНИЛ от кружка является способность работать в команде. Если в кружке каждый студент отвечает, как правило, только за себя, то в СНИЛ, где темы исследований гораздо глобальнее, одной самостоятельной работой обойтись не возможно. Поэтому магистранты и студенты старших курсов, уже освоившие определенные методики, обучают им студентов младших курсов. Каждый студент, закреплен за определенной темой, являющейся составной частью общего направления СНИЛ, поэтому от его

грамотной и слаженной работы зависит общий результат. Понимание этого вопроса повышает его мотивацию для методически правильного выполнения эксперимента.

Следующим этапом участия студентов в НИР является их участие в научных и научно-практических конференциях. Однако для участия в конференции надо подготовить тезисы или материалы. Это достаточно сложный этап работы, так как здесь надо научить студента грамотно, доступно, четко и лаконично выражать свои мысли. Надо объяснить структуру и последовательность изложения материала: введение, где надо кратко осветить актуальность, цели и задачи исследования; объекты и методы исследования; результаты и их обсуждение; выводы. Руководитель, должен несколько раз отредактировать работу, очень корректно поясняя достоинства и недостатки написанного. Это должно быть сделано так, чтобы не оскорбить чувства и достоинства студента, а развить в нем стремления к самосовершенствованию.

На конференциях молодые исследователи получают возможность выступить с результатами своей работы перед широкой аудиторией. Это заставляет их более тщательно прорабатывать будущее выступление, выявить свои ораторские способности. Кроме того, каждый может оценить, как его работа выглядит на общем уровне, и сделать соответствующие выводы. Здесь руководитель должен пояснить, что никогда не надо бояться вопросов. Даже если в данный момент не знаешь ответ на поставленный вопрос, то надо поблагодарить за него. На данном этапе мы формируем элементы научной этики, которые будут необходимы в дальнейшем. Кроме того, надо понимать, что каждый из нас смотрит на проблему под своим углом и вопросы, заданные на конференциях, могут послужить толчком для дальнейших более осмысленных исследований. Участие в конференциях дает возможность познакомиться и пообщаться с коллегами из далекого и ближнего зарубежья, посетить различные города и страны, что значительным образом расширяет кругозор будущего исследователя и педагога. Так, студенты СНИЛ «Регуляция роста растений» на сегодня участвовали в работе конференций в Бресте, Витебске, Мозыре, Москве, Киеве, Харькове, Донецке, Львове и др. Каждый раз, приезжая с конференции, вдохновленные новыми идеями, они еще с большим энтузиазмом брались за исследования.

Дальнейшим этапом является участие в Республиканском конкурсе студенческих работ. Для выхода на этот этап студент должен вырасти в своих глазах и в глазах коллег по студенческой лаборатории. Он должен многократно апробировать результаты своих исследований, что выражается в выступлениях на конференциях разного уровня, написании статей, тезисов и другой научной продукции, получить акты внедрения своих результатов. В течение работы в СНИЛ «Регуляция роста растений» наиболее отличившиеся студенты

могут иметь до 10–12 выступлений на конференциях, в том числе международных, республиканских и вузовских и иметь до 16 публикаций. В целом по студенческой научно-исследовательской лаборатории «Регуляция роста растений» за год в среднем выпускается около 25–30 публикаций. Иногда нам задают вопрос: «Почему у вас столько соавторов в статье?». Дело в том, что каждый член вносит какую-то лепту в экспериментальный процесс. А если обсуждаются вопросы, связанные с механизмами влияния факторов на те, или иные биологические объекты, то для обсуждения берутся различные объекты, за каждым из которых стоит отдельный человек. Каждая статья или тезис – это результат работы команды.

Кроме того, ряд наиболее активных студентов и магистрантов, приглашают для совместной работы с преподавателями кафедр в рамках государственных программ научных исследований (ГПНИ). Так, только период с 2011 по 2013 г. в рамках ГПНИ «Конвергенция» работали 3 студента и 3 магистранта, являющихся сотрудниками СНИЛ «Регуляция роста растений».

За последние 3 года на базе СНИЛ «Регуляция роста растений» подготовлены 3 научные работы, которые были удостоены дипломов 1–3 категории. Исполнительница одной из работ Н.В. Пушкина, кроме того, получила Свидетельство о награждении третьей премией Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов за то, что она является победителем конкурса научных работ студентов высших учебных заведений 2010 г.

● Необходимо отметить, что многие студенты начинают заниматься научно-исследовательской деятельностью в ходе написания курсовых работ, а также после прохождения учебно-полевой практики по данной дисциплине.

Организация научно-исследовательской работы тесно связана с самостоятельной работой студентов, являющейся важнейшей формой учебного процесса в вузе, способствующей превращению обучающихся в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Кроме того, расширение доли самостоятельной работы студентов в большей мере придает учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер. В связи с этим эффективность процесса обучения определяется не только хорошо и четко разработанным лекционным курсом, отвечающим всем современным требованиям, но и тем, как организуется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная исследовательская работа студентов.

Таким образом, в процессе реализации НИРС необходимо придерживаться определенных принципов: стимулирование НИРС; обеспечение НИРС современной методологической базой, формирование у студентов базовых навыков научной деятельности; сквозной характер НИРС: желательным, чтобы студенты занимались научной работой с первого курса на протяжении всего

периода обучения в университете; преемственность НИРС: студенты старших курсов обучают младшекурсников современным методам; привлечение студентов к совместной научной работе с преподавателями факультета; использование возможностей современного информационного обеспечения НИРС (интернет-ресурсов и др.); развитие международных студенческих связей, в том числе в системе НИРС; выявление студентов, способных к самостоятельным исследованиям, формирование у них научных интересов и подготовка их к поступлению в магистратуру, а затем и в аспирантуру.

Когда студентам пятого курса задали вопрос: «Что дает будущему педагогу и студенту занятия научной работой?», то ответы у 30 % студентов, вовлеченных в НИРС, были следующими: возможность раскрыть свой потенциал; научные исследования могут стать основой для написания дипломной работы; возможность получать именную стипендию; позволяет приобрести опыт подготовки научных работ, докладов и презентации своих трудов и исследований; серьезно подготовиться к работе в школе (организация научно-практических конференций (НПК) школьников, организация олимпиад и др.).

Таким образом, владение исследовательскими навыками даст возможность будущему педагогу на современном уровне организовывать образовательный процесс, позволит эффективно использовать научную информацию и творчески внедрять ее в школьную среду, совершенствовать педагогический профессионализм.



Литература

1. Горбатова, Е.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как фактор подготовки к профессиональной деятельности / Е.В. Горбатова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 16–18.
2. Тимашкова, Л.Н. Дидактические основы формирования опыта самообразовательной деятельности студентов / Л.Н. Тимашкова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 177–179.
3. Саваневский, Н.К. О способах стимуляции УИРС и НИРС / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич // Проблемы организации НИРС: опыт и перспективы: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., Брест, 17 февр. 2012 / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Л.Н. Усачевой. – Брест: БрГУ, 2012. – С. 41.