

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:  
ОПЫТ УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО  
КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А. И. Жук, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
e-mail: rector@bspu.by

*Аннотация.* В статье раскрыты тенденции развития непрерывного педагогического образования, которые явились основанием для систематизации методов и технологий подготовки педагогических кадров. Представлены результаты проведенного эмпирического исследования по использованию форм, методов и средств профессиональной подготовки педагогов в учреждениях образования учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Сформулированы рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в учреждениях образования различных типов и уровней.

*Ключевые слова:* формы, методы, технологии подготовки будущих педагогов, непрерывное педагогическое образование, учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, субъекты кластера.

**FORMS AND METHODS  
OF PREPARING FUTURE TEACHERS:  
EXPERIENCE OF THE TRAINING-SCIENCE-INNOVATION  
CLUSTER FOR CONTINUING TEACHER EDUCATION**

A. I. Zhuk, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, e-mail: rector@bspu.by

*Abstract.* The article reveals the development trends of continuing teacher education, which were the basis for the syste-

matization of methods and technologies for training teachers. The results of the empirical study on the use of forms, methods and means of professional teacher training in educational institutions of the Training-Science-Innovation Cluster for Continuing Teacher Education are presented. Recommendations on improving the educational process in educational institutions of various types and levels are formulated.

*Keywords:* forms, methods, technologies of training future teachers, continuing teacher education, Training-Science-Innovation Cluster for Continuing Teacher Education, cluster actors.

В 2015 году в Республике Беларусь была принята Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [1], в которой в качестве эффективного механизма достижения поставленных целей предусматривалось создание Учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО). Одной из ключевых задач, стоящих перед учебно-научно-инновационным кластером непрерывного педагогического образования, является интеграция и развитие образовательного потенциала всех входящих в кластер учреждений и организаций [2, 3]. В этой связи вопросы совершенствования форм, методов и средств профессиональной подготовки педагога с учетом требований к качеству современного педагогического образования стали предметом рассмотрения на очередном заседании Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования.

Основанием для определения продуктивных методов и технологий подготовки педагогических кадров в учреждениях высшего образования выступают тенденции развития непрерывного профессионального образования в целом и педагогического образования в частности, и вытекающие из них актуальные для вуза образовательные задачи.

*Первая тенденция* определяется возрастающей ролью информации в современном мире, которая сегодня используется как средство организации деятельности, а не цель обучения. Перед преподавателем встает задача поиска технологий, позволяющих научить обучающихся работать с потоками информации. Здесь приоритетными выступают *технологии работы с различными источниками информации*: информационные технологии, технологии дистанционного и смешанного (blended learning) обучения, технологии развития критического мышления,

дидактические многомерные технологии (метод «интеллект-карт»), технологии обучения на основе фреймов и др.

*Вторую тенденцию* можно обозначить как переход от обучения к учению, связанный с возрастанием роли самостоятельной работы студентов. Соответственно перед преподавателем стоит задача поиска способов включения обучающихся в эту деятельность. Наиболее приоритетными являются технологии, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания образования. Это технология организации самостоятельной деятельности, технология модульного обучения, технология проблемного обучения и др.

*Третья тенденция* предполагает изменение задач непрерывного профессионального образования, обусловленных его наукоемкостью. Это связано не только с необходимостью обновления содержания образования и разработки учебных дисциплин «на переднем крае науки», но и с формированием готовности обучающихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности. Здесь приоритет отдается технологиям, основанным на исследовательском подходе в обучении: метод проектов, технологии организации поисковой и научно-исследовательской деятельности и др.

*Четвертая тенденция* обусловлена сложностью профессиональных задач, возникающих в трудовой деятельности педагога, решение которых требует командной работы. Соответственно, на этапе вузовского обучения у будущих педагогов должны формироваться навыки сотрудничества, коммуникативные, организаторские навыки. Этому способствуют: диалогические технологии, технологии модерации, организации группового взаимодействия и др.

Возрастание роли субъектности и самостоятельности в жизнедеятельности современного педагога, востребованность у него установки на образование «через всю жизнь» можно обозначить как *пятую тенденцию*. В этой связи вузовская подготовка будущего педагога должна включать технологии метапознавательной деятельности, основанные на методах рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности и др.

*Шестая тенденция* связана с прикладной направленностью непрерывного профессионального образования, обуславливающей практико-ориентированность образовательного процесса в педагогическом вузе. Реализовать эту тенденцию позволяют кейс-технологии, основанные на

анализе конкретных педагогических ситуаций, технологии организации имитационных, деловых игр и др.

С целью определения реального состояния использования форм, методов и средств профессиональной подготовки педагогов в различных учреждениях образования был проведен опрос субъектов кластера, в котором приняли участие 8 учреждений высшего образования, 7 институтов развития образования, 3 учреждения общего среднего образования, Академия последипломного образования, Республиканский институт высшей школы и Национальный институт образования.

При оценке эффективности форм организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов участники опроса продемонстрировали понимание важности и преимуществ использования практикоориентированных форм организации образовательного процесса, отметили необходимость увеличения доли часов на практические, семинарские и лабораторные занятия. Минимальное количество баллов получили такие формы работы, как лекции (3,6), дистанционное обучение (3,6), вебинары (3,8), максимальное – практические занятия и тренинги (по 4,55) (рисунок 1).

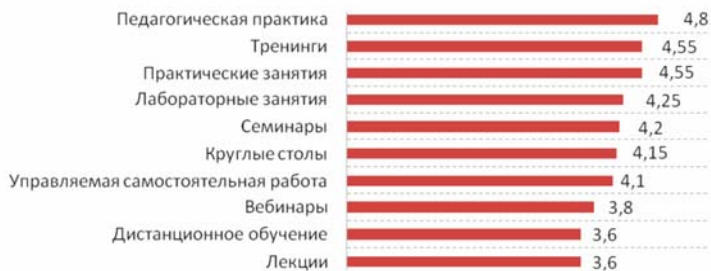


Рисунок 1 – Оценка субъектами УНИК НПО эффективности с точки зрения подготовки будущих педагогов форм организации образовательного процесса

В числе других эффективных форм организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов респонденты указали такие, как: практика, проектная деятельность, проведение занятий на базах филиалов кафедры, участие в качестве зрителей на конкурсных уроках, стажировки, мастер-класс опытных педагогов (победителей (лауреатов, участников) конкурсов профессионального мастерства, имеющих выс-

шую квалификационную категорию, «учитель-методист») и др. Респондентами было названо достаточно большое количество оригинальных форм организации образовательного процесса: микрообучение, педагогическая лаборатория, методические интенсивы, панельные дискуссии, учебный форум. Это свидетельствует о готовности педагогических кадров учреждений образования кластера к осмысленному применению уже имеющихся педагогических инструментов и освоению новых.

Анализируя результаты (рисунок 2) оценки частоты использования в практике работы учреждений образования инновационных методов и технологий, отметим, что реже всего используются технологии фреймового обучения (2,55), чаще всего – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (4,85), технология проблемного обучения (4,6), методы самообразовательной деятельности (4,55), методы научно-исследовательской деятельности в обучении (4,55), методы научно-исследовательской деятельности в обучении (4,55), анализ конкретных ситуаций (4,5), интерактивные методы (4,45), имитационные, деловые игры (4,35), рефлексивные методы (4,35), метод проектов (4,25), технология развития критического мышления (4,2), методы самоконтроля (4,15), технология модульного обучения (4,05), кейс-технологии (3,95), технология модерации (3,65), технология смешанного обучения (blended learning) (3,5), метод интеллект-карт (майндмэппинг) (3,2), технология фреймового обучения (2,55).

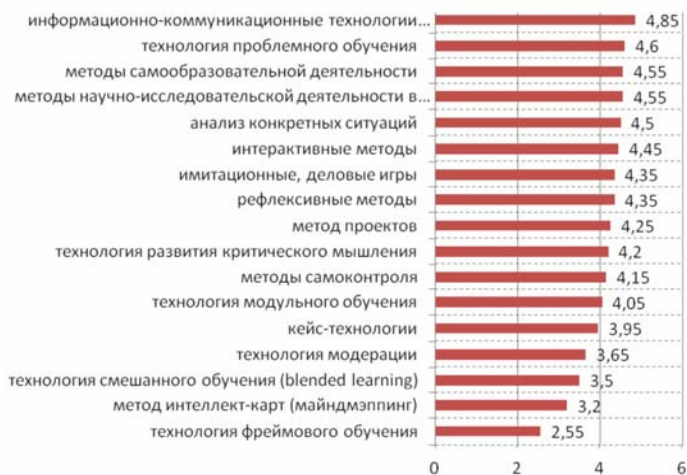


Рисунок 2 – Оценка субъектами УНИК НПО частоты использования в практике работы учреждений образования инновационных методов и технологий

Кроме того, в учреждениях – субъектах кластера используются разнообразные педагогические инструменты: обучение в сотрудничестве, перевернутый урок, перевернутый класс, методика направляющего текста, методы визуализации, геймификации, PR- и бизнес-технологии,

STEAM-обучение, ТРИЗ, дальтон-технология и др., что свидетельствует о высокой методической квалификации профессорско-преподавательского состава УНИК НПО.

Отвечая на вопрос: «Каким образом в вашем учреждении образования осуществляется совершенствование форм, методов и средств профессиональной подготовки педагога?», – респонденты указали следующие пути и способы:

- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, открытых занятий и круглых столов;
- взаимопосещение занятий;
- внедрение компетентностного подхода;
- использование информационных ресурсов национального образовательного портала (<http://adu.by>);
- обмен опытом с ведущими учреждениями высшего образования Республики Беларусь и зарубежья;
- обучение профессорско-преподавательского состава, стажировки;
- анализ анкетирования удовлетворенности слушателей по итогам повышения квалификации;
- мотивационные встречи;
- вебинары;
- проведение тематических методических дней и др.

В качестве конкретных примеров мероприятий, направленных на совершенствование форм, методов и технологий организации учебного процесса, необходимо отметить работу на постоянной основе методологических семинаров, издание научно- и информационно-методических журналов, проведение фестивалей инновационных идей, реализацию педагогических проектов и др.

Настоящими центрами кластерного развития непрерывного педагогического образования регионов стали региональные университеты, осуществляющие подготовку педагогов. Так, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины проводит семинар-практикум по использованию современных образовательных технологий для молодых преподавателей и преподавателей-стажеров; в Барановичском государственном университете работает интеллектуально-творческое объединение «Студенческая мастерская инноваций»; недели педагогического мастерства, фестивали педагогических инноваций проводит Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. В МГПУ им. И. П. Шамякина создан Центр педагогических технологий,

который координирует внедрение новых форм и методов обучения в образовательный процесс.

Ищут новые творческие формы работы с педагогами институты развития образования: Гомельский областной институт развития образования с 2015 года ежегодно проводит в областной фестиваль-конкурс «Хочу быть педагогом»; Брестский областной институт развития образования осуществляет дополнительное образование в условиях музейно-педагогического комплекса «Образование Брестчины»; Минский областной институт развития образования реализует Методический стартап: «SmartHelp»: модель сетевого взаимодействия для профессионального и личностного роста педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Платформой для организации интерактивного общения педагогов стал разработанный сотрудниками института ресурс – «IT-копилка». Национальный институт образования проводит научно-практические семинары, дистанционный всеобуч для педагогов по новым учебникам, новым школьным программам.

В учреждениях общего среднего образования созданы Смарт-команды для обеспечения выполнения задач по реализации проектов, развивается вожатское движение как один из методов допрофильной работы по выявлению учащихся, склонных к педагогической деятельности, ГУО «Гимназия № 20 г. Минска» расширила площадки для педагогической практики учеников педагогических классов через сотрудничество с НДЦ «Зубренок» и учреждением дошкольного образования № 96 г. Минска «Акварелька».

Анализ опыта внедрения новых форм, методов и средств профессиональной подготовки педагога в учреждениях образования – субъектах УНИК НПО позволил выявить достаточное количество интересных разработок, которые будут полезны другим субъектам кластера. В этой связи на портале УНИК НПО была организована серия методических семинаров в онлайн-режиме по использованию современных форм, методов и технологий при подготовке педагогических кадров. Семинар направлен на повышение методической грамотности преподавателей и совершенствование образовательной среды учреждений образования. За 8 месяцев работы семинара состоялось 19 вебинаров, на которых в качестве ведущих выступали представители различных учреждений образования – субъектов УНИК НПО. Накопленным опытом, лучшими наработками в области использования инновационных методов и технологий и реализацией проектов в области педагогического образова-

ния поделились преподаватели и методисты учреждений высшего образования, институтов развития образования, учреждений общего среднего образования, в которых открыты педагогические классы, из всех регионов страны.

Таким образом, необходимо отметить, что субъектами кластера проводится масштабная работа по совершенствованию форм, методов и технологий непрерывного педагогического образования. О прогрессивном характере непрерывной подготовки педагогов и продуктивности созданных в УНИК НПО связей свидетельствует готовность его субъектов делиться опытом внедрения эффективных методов и технологий, проводить мастер-классы, онлайн-семинары и другие методические мероприятия. Только работая в опережающем режиме, используя в образовательном процессе самые современные формы, методы и технологии, можно научить им будущих педагогов, которые, в свою очередь, будут продуктивно использовать их в своей профессиональной деятельности.

### *Список использованных источников*

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf). – Дата доступа: 13.06.2019.

2. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/the\\_position\\_of\\_the\\_cluster.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/the_position_of_the_cluster.pdf). – Дата доступа: 13.06.2019.

3. Жук, А. И. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.