

Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь

Александр Иванович Жук – д-р пед. наук, профессор, ректор Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка (Минск, Республика Беларусь); rector@bspu.by

Аннотация. В статье выявлены тенденции, раскрыты особенности и ключевые факторы развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. Представлен опыт Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

Ключевые слова. Непрерывное педагогическое образование, подготовка педагогов, педагогический университет, учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, устойчивое развитие, тенденции, особенности, ключевые факторы.

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. важное место отводится образованию как фактору устойчивого социокультурного развития. Ключевая роль в формировании качественной системы образования отводится подготовке педагогических кадров. От профессионализма педагога зависит качество образования всего общества, а в итоге – благополучие людей, будущее страны.

Современная социокультурная ситуация, расширение сферы образовательных услуг требуют от специалиста в области образования высокого уровня профессиональной подготовки, мобильности, сформированной способности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, умений самореализации в педагогической профессии. Сегодня стоит вопрос о модернизации существующей системы профессиональной подготовки педагогических кадров, которая должна иметь непрерывный характер и своевременно реагировать на запросы обновляющейся школы. Принципиально новые требования предъявляются и к современному педагогу. Это предполагает необходимость качественных изменений структуры, содержания и организационных форм всей системы педагогического образования.

Вариативность учреждений образования, образовательных программ, актуализация дифференциации и индивидуализации обучения, информатизация образовательной среды, реализация идей инклюзивного образования, использование новых педагогических технологий, интегрирующих современные ИТ-возможности, обусловили необходимость определения факторов эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Педагогическая наука и практика полагают значительным объемом знаний в различных аспектах развития непрерывного педагогического образования. Исследования ученых охватывают специфику формирования профессиональной деятельности педагога на этапах довузовской подготовки, среднего специального и высшего образования, профессионального совершенствования. Усложнение задач, стоящих сегодня перед учреждениями образования, динамизм общественной жизни требуют дельнейших исследований в данной области. В этой связи мы задались целью определить тенденции, факторы и задачи эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Исследование проводилось в рамках деятельности республиканского учебно-

научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, в состав которого входят два профильных педагогических университета, пять классических университетов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, шесть областных институтов развития образования, Академия последиplomного образования, Национальный институт образования, педагогические колледжи, школы и гимназии, в которых открыты педагогические классы, общественные ассоциации и объединения педагогов, органы государственного управления в сфере образования.

На первом этапе исследования был проанализирован международный и отечественный опыт подготовки педагогических кадров. Выявлены основные тенденции развития педагогического образования. На втором – определены и обоснованы ключевые факторы эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. Раскрыты их особенности. На третьем – сформулированы основные задачи эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

В ходе анализа международной практики подготовки педагогов в учреждениях высшего образования были выделены следующие тенденции [1; 2; 3].

Дифференциация способов получения квалификации учителя. Подготовка учителей осуществляется на профильных (естественнонаучных, филологических, исторических и др.) и педагогических факультетах университетов либо в институтах, представляющих собой структурные подразделения университетов.

Типичным для развитых стран является практика интеграции современных специализированных педагогических учреждений образования с классическими университетами, причем стержнем образовательной программы становится педагогическая подготовка. При посту-

плении на педагогические программы обязательно предусмотрено квалификационное испытание, составляющая часть которого – определение уровня педагогической компетентности претендента.

Модернизация содержания образовательных программ. Данная тенденция обусловлена постоянными экономическими и социокультурными изменениями, которые затрагивают, в первую очередь, запросы рынка труда и интересы молодежи. Это находит отражение в обогащении образовательных программ педагогических специальностей актуальными модулями, дисциплинами.

Усиление практико-ориентированности подготовки учителей. Сегодня основой психолого-педагогической подготовки студента становится формирование его собственного педагогического стиля. Для этого в образовательных программах подготовки учителей увеличивается количество часов на различные практики и стажировки.

Карьерные перспективы внутри профессии. В ряде стран после первых 2–3-х лет работы в школе учителю предлагается пройти ежегодную аттестацию, которая позволяет определить перспективы развития его горизонтальной или вертикальной карьеры (преподаватель, методист–исследователь, руководитель школы и др.). В каждом случае предусмотрены изменения в оплате труда.

Повышение статуса профессии учителя. В отдельных странах (Германия, Франция и др.) учителя являются государственными служащими. Данный статус обеспечивает высокую социальную и экономическую защищенность в профессии.

Стимулирование труда учителей. Во многих странах предпринимаются существенные меры по материальной поддержке молодых учителей: надбавки к заработной плате, сокращение разницы между наибольшей и начальной заработными платами работников школ, что делает профессию привлекательной для молодежи.

Привлечение лучших абитуриентов в педагогическую профессию. Является одним из приоритетных направлений работы с выпускниками учреждений общего среднего образования. Как правило, отбор происходит на этапе последних лет обучения в школе, и абитуриентами педагогических специальностей становятся лучшие выпускники школ (Сингапур, Финляндия, Южная Корея и др.). Практически во всех странах существует особый порядок зачисления абитуриентов на педагогические образовательные программы: собеседования на пригодность к учительской профессии, творческие конкурсы, тестирование, рекомендации.

Как показывает практика, в последней трети прошлого века коренная перестройка образовательных программ подготовки учителей произошла практически во всех странах мира. Причем их модернизация была ориентирована не только на качественную подготовку будущего учителя, но и на такое его ресурсное обеспечение, которое будет являться одним из ведущих мотивов остаться в школе после первых лет работы.

В Республике Беларусь в настоящее время выстроена система непрерывного педагогического образования. Это динамично развивающаяся отрасль, которую отличают открытость, ступенчатость, многоуровневость и многофункциональность. В 2015 г. Министерством образования Республики Беларусь были разработаны и утверждены Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы и План мероприятий по ее реализации [4].

В этих документах отражены приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования. В их числе:

- обновление целей и содержания педагогического образования;
- модернизация технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

- совершенствование подготовки научно-педагогических работников высшей квалификации с учетом актуальных проблем психолого-педагогической науки и образовательной практики;

- переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики;

- совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии.

Для обеспечения эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь необходимо определить ключевые факторы. Одним из них является *сотрудничество субъектов педагогического образования в разработке инновационных подходов к профессиональной подготовке педагога*. С целью обеспечения непрерывности педагогического образования и продуктивного взаимодействия всех субъектов, участвующих в этом процессе, в 2015 г. в Республике Беларусь осуществлен переход на кластерную организацию сотрудничества в отрасли. Создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, субъектами которого являются учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, научные и научно-методические организации, иные учреждения и организации, общественные объединения, взаимодействующие на договорной основе, участвующие в формировании и реализации инновационных подходов при подготовке педагогов [5].

Кластер в системе педагогического образования призван обеспечить интеграцию и развитие потенциала учреждений и организаций для подготовки современных педагогов. Они должны обладать высоким уровнем профессиональной ком-

петентности, гражданской ответственности и общей культуры, быть способными создавать новые знания в сфере профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

С целью обеспечения стратегического руководства и координации деятельности субъектов кластера Министерством образования утвержден республиканский Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, осуществляющий следующие функции:

- своевременное формирование предложений по совершенствованию нормативной правовой базы педагогического образования;
- участие в определении государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;
- организация эффективной профориентационной работы;
- содействие трудоустройству и закреплению молодых педагогов;
- содействие привлечению ресурсов для развития системы педагогического образования, включая международные программы и проекты;
- поддержка конкурсного движения педагогов.

Кластерное сотрудничество в области педагогического образования позволяет координировать научно-исследовательскую деятельность субъектов кластера, обеспечивать профессиональную мобильность профессорско-преподавательского состава, расширять сеть ресурсных центров педагогического образования, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогов.

Обеспечение интеграции и преемственности всех уровней профессиональной подготовки педагога – второй фактор эффективного развития системы непрерывного педагогического образо-

вания. Как показала практика, учебно-научно-инновационный кластер продуктивно реализует функции обеспечения и координации деятельности по подготовке педагогов, которая в стране осуществляется на следующих уровнях:

- профильное (предпрофессиональное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования;
- среднее специальное педагогическое образование (педагогические колледжи);
- высшее педагогическое образование;
- послевузовское образование;
- дополнительное образование взрослых.

Реализация преемственности всех уровней подготовки педагогических кадров как фактора обеспечения его непрерывности является первоочередной задачей. В этой связи особое внимание уделяется развитию профильного обучения педагогической направленности в школе, так называемых педагогических классов. В деятельности педагогических классов как площадки осознанного выбора педагогической профессии заложен механизм отбора подготовленных и мотивированных абитуриентов.

В 2015/16 учебном году во всех регионах страны и г. Минске было создано более 100 педагогических классов и групп. В 2016/17 учебном году в стране действовали 319 педагогических классов и групп, в которых обучались более 3540 учащихся. В 2017/18 учебном году количество педагогических классов и групп возросло на 122 и составило 441. Число учащихся в них увеличилось на 1125 и составило почти 4700. В 2018/19 учебном году в республике функционируют 420 педагогических классов и групп, в которых обучаются 4400 учащихся, т.е. фиксируется стабилизация численности педагогических классов (колебания в пределах 10%).

По поручению Президента Республики Беларусь с 2017 г. введен особый порядок приема выпускников на педаго-

гические специальности университетов. В соответствии с этим документом выпускники профильных классов педагогической направленности могут поступать на педагогические специальности (на бюджет) без вступительных испытаний на основании:

- результатов собеседования;
- наличия в аттестате по двум профильным предметам (профиль выбранной педагогической специальности) отметки не ниже 8 баллов (по 10-балльной шкале);
- отметки 7 и выше баллов по всем предметам учебного плана;
- освоения содержания обязательного курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы» (140 ч.);
- наличия рекомендации педагогического совета учреждения образования к обучению на педагогических специальностях.

В целях методической поддержки работы педагогических классов в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка (далее – БГПУ) разработан учебно-методический комплекс «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы».

Обязательными для учащихся педклассов являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности. Это посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах и воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.

Есть предпосылки для возрождения таких форм допрофессиональной подготовки, как педагогическая гимназия и педагогический лицей.

В систему непрерывного педагогического образования страны традиционно входит подготовка педагогических кадров со средним специальным образова-

нием. В 21-м колледже, которые расположены во всех семи регионах Беларуси, учащиеся осваивают разнообразные педагогические специальности. Здесь готовят педагогов дошкольного образования, начальных классов, музыкального образования, физической культуры и спорта, технического труда и черчения, изобразительного искусства.

Следует отметить, что в наше динамичное время, когда совершенствуется система общего среднего образования, обогащается его содержание, становятся востребованными новые функции педагога и других специалистов образования. Поэтому необходимо своевременно, а лучше – с опережением отвечать на запросы практики. В этой ситуации преемственность и непрерывность педагогического образования обеспечиваются интеграцией образовательных программ педагогических колледжей и учреждений высшего образования, сокращенными сроками подготовки выпускников педагогических колледжей в учреждениях высшего образования.

В настоящее время подготовка педагогов с высшим образованием в Республике Беларусь ведется по более чем 30-ти специальностям в 12-ти университетах страны. Современная социокультурная ситуация требует от системы высшего образования подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром новых, востребованных академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В их числе: IT-компетенции, проектные компетенции, умение работать с разными категориями учащихся в условиях инклюзии, владение техниками педагогической поддержки, медиации, тьюторства и др.

В этом контексте модернизируются структура и содержание образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ педагогического образования на всех уровнях. Их особенностью является наличие профилизации, которая дает

возможность оперативно открывать новые востребованные педагогические специальности (тьютор, медиатор, проектировщик образовательных ресурсов и др.) и тем самым мобильно и своевременно реагировать на запросы рынка педагогического труда, повышать качество непрерывного педагогического образования.

Новое поколение образовательных стандартов призвано усилить практико-ориентированность процесса подготовки педагогических кадров, обеспечив максимально раннее погружение будущих педагогов в профессиональную среду. Решение этой задачи предусматривает, прежде всего, совершенствование педагогической практики студентов, придание ей непрерывного характера.

Приведем в пример опыт БГПУ, в котором успешно апробированы такие инновационные формы педагогической практики, как педагогическая практика с выделением одного «школьного дня» и волонтерская практика.

Во время так называемого одного школьного дня студенты 2 курса всех специальностей находятся в школе, учреждении дошкольного образования или учреждении специального образования. Там они наблюдают за реальным образовательным процессом, помогают учителю, воспитателю в организации урока, подвижных перемен, воспитательных мероприятий и др.

Результаты подтверждают целесообразность еще более раннего включения студентов в реальную педагогическую среду. В БГПУ эта задача решается посредством вовлечения первокурсников в волонтерскую деятельность, одним из главных направлений которой является поддержка и оказание помощи детям с тяжелыми психофизическими нарушениями и заболеваниями, детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Такая практика дает будущим педагогам неоценимый предпрофессиональный опыт и органи-

зуется для студентов 1 курса на базах различных типов учреждений образования: дошкольные учреждения, средние школы, гимназии, школы-интернаты, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центры социальной помощи семье и детям и др.

За активную деятельность в гуманитарной области, значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодежи в 2016 г. коллектив БГПУ был удостоен премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение».

Нынешние студенты педагогических специальностей будут осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях развивающегося информационного общества – общества знаний. Поэтому сегодня образовательная среда учреждения высшего образования должна быть направлена на формирование опыта работы в электронной среде.

Для совершенствования процесса подготовки педагогических кадров особую актуальность представляют создание электронных учебно-методических комплексов, внедрение в образовательный процесс современных методик использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения на основе сервисов WEB 2.0 (вебинары, онлайн-лекции, интернет-конференции).

В русле реализации идеи практико-ориентированной подготовки педагогических кадров новые широкие возможности для специализации предоставляет магистратура как вторая ступень высшего образования. Модернизация содержания магистерского образования является ответом на запрос системы общего среднего образования. Сегодня для осуществления профильного обучения в старшей школе нужны высококлассные учителя-предметники. В профессиональном стандарте педагога, разработанном коллективом ученых БГПУ, предусматривается, что именно педагоги с магистерской

степенью будут работать в профильных классах, гимназиях и лицеях, в тех учреждениях, где обучение ведется на повышенном и углубленном уровнях.

Интенсивные преобразования в экономике и социокультурном развитии, появление новых сложнейших технологий, трансформационные процессы в сфере образования требуют постоянного совершенствования квалификации педагогических кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы дополнительного образования взрослых, способной оперативно обеспечить подготовку педагогов к работе в новых условиях. И основные субъекты кластера реализуют сегодня сотни образовательных программ для работающих педагогов.

Третьим фактором эффективного развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь является *повышение качества научной разработки концептуальных основ перехода к непрерывному педагогическому образованию.*

В университете разработана тематика приоритетных психолого-педагогических исследований в области образования, которая утверждена на заседании республиканского Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования.

Данное проблемное поле легло в основу определения университетами стратегических направлений фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, а также для формирования тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр всех вузов, готовящих педагогические кадры.

В целях повышения качества педагогического образования в условиях цифровизации в нашей стране создана сетевая академия педагогики электронного обучения при БГПУ как ведущем педаго-

гическом вузе страны. Работа сетевой академии позволяет максимально интенсивно развивать собственную информационно-образовательную среду педагогического образования, т.е. перейти к электронному обучению.

Эта современная высокотехнологичная научно-образовательная площадка объединила преподавателей, студентов, ученых не только БГПУ, но и всего кластера в профессиональное педагогическое сообщество в научно-инновационной деятельности по таким направлениям, как:

- дидактика сетевого урока;
- педагогическая практика в сфере электронного обучения;
- сетевое педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- открытые лекции, семинары, вебинары опытных IT-педагогов и лучших ученых;

формирование научного портфолио студента в области педагогики электронного обучения.

С целью усиления преемственности и интеграции разных уровней педагогической подготовки в рамках кластера ведется работа по созданию сети ресурсных центров практико-ориентированного педагогического образования с учетом регионального опыта.

Так, в БГПУ для создания интегрированной информационно-образовательной среды подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста создаются ресурсные центры. Открыт Республиканский ресурсный центр социально-педагогических технологий. Создана новейшая печатная и электронная база данных инновационных социально-педагогических технологий и обеспечен доступ к ней всех заинтересованных. Деятельность Ресурсного центра содействует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов будущих и работающих специалистов социально-педагогической сферы, в том числе реализации дистанционного обучения.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования, а также популяризацию ценностей и принципов инклюзивного образования, формирование норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов в Институте инклюзивного образования БГПУ обеспечивает Национальный ресурсный центр инклюзивного образования. Он был открыт в марте 2017 г. по инициативе БГПУ и при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Центр обеспечивает целенаправленную и согласованную деятельность по внедрению передовых практик в образовательный процесс, накоплению, систематизации и передаче опыта осуществления инклюзивного образования в стране, подготовку, повышение квалификации и переподготовку соответствующих специалистов.

Решением Совета министров иностранных дел государств – участников Содружества Независимых Государств БГПУ был присвоен статус базовой организации государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования.

В 2017 г. был открыт Ресурсный центр образовательной робототехники, основными задачами которого являются разработка лабораторно-практических модулей образовательных программ высшего и общего среднего образования для подготовки педагогов и школьников в области образовательной робототехники; распространение эффективного педагогического опыта в сфере использования и внедрения передовых технологий. Ближайшая задача – создание на его базе STEAM-центра, а в перспективе – STEAM-парка при поддержке Министерства образования и IT-компаний.

Подобные ресурсные центры создаются на базе экспериментальных и инновационных площадок не только учреждений

высшего образования, но и на базе школ–лабораторий кластера, филиалов кафедр и др. В них ведется активная исследовательская и образовательная деятельность по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки школьников. Сегодня в кластере 14 школ–лабораторий из всех регионов страны.

С целью более тесного взаимодействия с организациями – заказчиками кадров и формирования долгосрочных взаимовыгодных отношений университет использует потенциал филиалов кафедр БГПУ, которые созданы на базе учреждений образования для взаимобогащения педагогической науки и образовательной практики.

Таким образом, актуализация факторов развития системы непрерывного педагогического образования, представленная на примере деятельности БГПУ и учебно-научно-инновационного кластера, созданного в Республике Беларусь, позволила обеспечить системное обновление целей, структуры, содержания, форм и методов подготовки педагогических кадров на всех уровнях.

Для дальнейшего повышения социальной эффективности системы непрерывного педагогического образования в целях устойчивого развития общества перспективными видятся следующие задачи:

- модернизация механизмов и содержания кластерного сотрудничества в отрасли педагогического образования;
- совершенствование системы допрофильной и профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования;
- обеспечение преемственности и согласованности в содержании образовательных программ на всех ступенях подготовки педагогов;
- унификация педагогических специальностей и квалификаций;
- внедрение в практику профессионального стандарта педагога и соответствующих ему образовательных стандартов;

· приведение содержания подготовки педагогических кадров в соответствие с передовыми тенденциями развития мирового образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. A Review of Models for Teacher Preparation Programs for Precollege Computer Science Education. URL: <http://www.iste.org/sigcs/community/jcseonline/2002/>.

2. Особенности непрерывной подготовки учителей информатики за рубежом. URL: <http://library.rsu.edu.ru/p6516/>.

3. Шайденко Н.А. Анализ зарубежного опыта подготовки педагогических кадров // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2014. № 14.

4. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы. URL: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf>.

5. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования. URL: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster>.

Дата поступления – 04.03.2019

The Development of Continuous Pedagogical Education System in the Republic of Belarus

Alexandr I. Zhuk – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Rector of Belarusian State Pedagogical University n. a. M.Tank (Minsk, the Republic of Belarus); rector@bspu.by.

Abstract. *In the article the author identifies trends and reveals characteristic features and key factors describing and defining the development of continuous teacher education system in the Republic of Belarus. Through the experience accumulated in the Belarusian State Pedagogical University n. a. M.Tank the results of updating enumerated factors are presented in the article.*

Key words. *Continuous pedagogical education; teacher training; pedagogical university; Training, Science and Innovation Cluster for Continuous Teacher Education; sustainable development; developmental trends; features; key factors.*

REFERENCES

1. A Review of Models for Teacher Preparation Programs for Precollege Computer Science Education. Available at: <http://www.iste.org/sigcs/community/jcseonline/2002/>.

2. Osobennosti nepreryvnoj podgotovki uchitelej informatiki za rubezhom [Particulars of Informatics teachers' continuous training abroad]. Available at: <http://library.rsu.edu.ru/p6516/>.

3. *Shajdenko N.A. Analiz zarubezhnogo opyta podgotovki pedagogicheskikh kadrov [Analysis of foreign experience in training teachers]. Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki [Proceedings of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences]. 2014. No. 14.*

4. *Koncepciya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya na 2015–2020 gody [The concept for the development of teacher education in 2015–2020]. Available at: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf.*

5. *Polozhenie ob uchebno-nauchno-innovacionnom klasterne nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Regulations on the educational, scientific and innovative cluster of continuous pedagogical education]. Available at: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster.*