

Социокультурная миссия педагогического образования в условиях перехода к университету 4.0

А. И. Жук

В статье рассматриваются вопросы усиления социокультурной миссии высшего образования в рамках реализации модели «Университет 4.0». Отмечается значимость педагогического образования и педагогических университетов в реализации просветительской работы с социумом. В качестве примера приведён успешный опыт деятельности Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в данном направлении. Актуализируются вопросы повышения престижа педагогической профессии в обществе.

The article discusses the issues of strengthening the socio-cultural mission of higher education in the framework of the implementation of the model “University 4.0”. The importance of pedagogical education and pedagogical universities in the implementation of educational work with society is noted. The successful experience of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank in this direction is given as an example. The issues of increasing the prestige of the teaching profession in society are actualized.

Ключевые слова: педагогическое образование, университет 4.0, социокультурная миссия, просветительская деятельность, ресурсные центры, повышение престижа педагогической профессии.

Keywords: pedagogical education, university 4.0, socio-cultural mission, educational activities, resource centers, increasing the prestige of the teaching profession.

Педагогическое образование является важным звеном национальной системы образования, которое не только обеспечивает страну квалифицированными педагогическими кадрами, но и вносит существенный вклад в социальную адаптацию молодёжи и повышение интеллектуального уровня нации.

Первые десятилетия XXI века стали временем активных перемен, вызванных глобализацией, интеграцией высшего образования разных стран в единое мировое образовательное пространство, цифровизацией различных областей жизни человека, необходимостью обновления нормативной правовой базы в сфере образования и др. Осуществляется переход глобальной экономики к новому качеству — «экономике знаний». На первый план выходят конкурентные преимущества системы общественных ценностей и системы образования. В этом контексте развитие учреждения высшего образования происходит в направлении поиска новых эффективных форм реализации своей миссии.

В последнее десятилетие университеты Республики Беларусь развивались в рамках модели «Университет 3.0», в которой наряду с традиционными образовательной и исследовательской функциями становится востребованной предпринимательская функция [1]. Стремительное развитие общества актуализировало социальную миссию высшего образования и, как следствие, обусловило переход к новой модели университетского образования. На коллегии Министерства образования Республики Беларусь (5 февраля 2020 г.) Министр образования И. В. Карпенко отметил, что необходимо создавать условия для реализации в ведущих вузах модели «Университет 4.0». В рамках данной модели вузы

не только будут выполнять образовательные, научные и коммерческие задачи, но и станут своеобразными социокультурными центрами для регионов и страны в целом.

Трансформация университета 3.0 в университет 4.0 направлена на встраивание учреждения высшего образования в рыночные отношения и усиление его взаимодействия с социумом. В этой связи модель университета 4.0 предполагает реализацию в гармоничном единстве следующих функций: образовательной, исследовательской, предпринимательской, социокультурной, которые определяют новую стратегию развития учреждений высшего образования, учитывающую предпринимательские ценности и социальный контекст. Университеты, функционирующие в логике модели «Университет 4.0», будут активно сотрудничать со стейкхолдерами, с бизнес-средой, поддерживать контакты с выпускниками и др. [2]. На уровне содержания образования такая модель предполагает развитие у студентов соответствующих предпринимательских компетенций, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности.

Реализация модели «Университет 4.0» созвучна с исторически сложившейся миссией педагогического образования. Ключевые аспекты данной модели положены в основу разработки новой Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы. Социокультурное предназначение педагогического образования обуславливается взаимовлиянием и конструктивным взаимодействием педагогических вузов, учреждений образования и организаций, заинтересованных в высококвалифицированных педагогических кадрах. Так, в 2015 году в стране осуществлён переход системы педагогического образования на кластерную модель развития. Создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, который обеспечивает интеграцию и развитие потенциала всех субъектов, участвующих в подготовке современных педагогических работников [3].

В рамках кластерного взаимодействия уже сегодня реализуются сотрудничество и социальное партнёрство различных типов учреждений образования, иных субъектов кластера, общественных и государственных организаций между собой и с управляющим центром — Белорусским государственным



Александр Иванович Жук,
доктор педагогических наук, профессор, ректор
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

педагогическим университетом имени Максима Танка (БГПУ). Главный результат совместной скоординированной работы за эти годы — создание реальной эффективной системы непрерывного педагогического образования: от педагогических классов до дополнительного образования педагогов.

Реализация социокультурной миссии педагогического образования осуществляется по двум ключевым направлениям:

1) расширение участия работодателей в подготовке педагогических кадров, востребованных современным рынком педагогического труда;

2) усиление влияния системы педагогического образования на совершенствование образовательной практики за счёт трансфера актуальных достижений психолого-педагогической науки и мирового опыта в сфере образования.

В Республике Беларусь действенным инструментом согласования интересов работодателей и учреждений, готовящих специалистов для системы образования, является целевой набор на педагогические специальности, а также прогнозирование и учёт реальной потребности в педагогических кадрах на перспективу. Именно поэтому в Беларуси все выпускники педагогических специальностей гарантированно распределяются на своё первое рабочее место.

С улічэннем трыбаваў рынку труда ў Рэспубліцы Беларусь вядзецца работа над стварэннем сектаральнай рамкі кваліфікацый і прафесійных стандартаў педагога. Гэта дазволіць абнавіць адукацыйныя стандарты, сфарміраваць актуальнае зместнае падрыхтоўкі будучых спецыялістаў адукацыі.

Важным умовам узмацнення сацыякультурнай місіі педагогічнага адукавання і пераходу педагогічнага ўзла да ўніверсітэту 4.0 з'яўляецца прызнанне ўзаемасвязі і ўзаемазалежнасці паміж падрыхтоўкай педагогаў і рознымі сферамі чалавечай жыццядзейнасці. Стварэнне развіваючай адукацыйнай сроды, развіццё асобы навучэнца — будучага педагога, практыка-арыентаванае навучэнне немагчыма без удзелу шырокай сеткі сацыяльных партнёраў.

Усталяванне партнёрскага адносінаў прадстаўніцтва сістэмы педагогічнага адукавання з сацыяльным асяродкам (прадпрыемствамі, грамадзянскімі арганізацыямі, адукацыйнымі культурна-адукацыйнымі, арганізацыямі культуры, адукацыі, арганізацыямі адукацыі і адукацыйнага супольнасці, сацыяльнай абароны, камісіямі па справах неадукаваных і др.) вядзе да фарміравання ўніверсальнай сацыяльна-адукацыйнай развіваючай сроды. Асабліва гэта важна ў ўмовах татальнай «інтэрнетызацыі» жыцця.

Педагогічныя ўзла традыцыйна маюць вялікі патэнцыял для адукацыі розных катэгорыяў насельніцтва. Яны з'яўляюцца цэнтрамі разнастайных адукацыйных, адукацыйных, навукова-адукацыйных мераў, акцыяў, могуць аказваць падобныя ўслугі людзям усіх узростаў з рознымі інтарэсамі і запрасамі. На аснове БГПУ з гэтай мэтай створана шэраг рэспубліканскіх рэсурсных цэнтраў:

1) Рэсурсны цэнтр сацыяльна-педагогічных тэхналогій;

2) Рэспубліканскі рэсурсны цэнтр інклюзіўнага адукавання, які адкрыты пры падтрымцы Дзіцкага Фунда ООН (ЮНІСЕФ) ў Беларусі. БГПУ з 2017 года з'яўляецца базавой арганізацыяй дзяржаў-ўдзельнікаў СНГ па падрыхтоўцы, перападрыхтоўцы і павышэнню кваліфікацыі педагогічных работнікаў і спецыялістаў у асяродку інклюзіўнага і спецыяльнага адукавання;

3) Рэспубліканскі рэсурсны цэнтр адукацыйнай роботатэх-

нікі, на аснове якога готуецца адкрыццё STEM-цэнтра, а затым і STEAM-парка;

4) Рэспубліканскі цэнтр псіхалагічнай дапамогі (створаны ў красавіку 2019 года ў структуры Інстытута псіхалогіі БГПУ згодна загаду Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь), на аснове якога рэалізуецца сацыяльна-адукацыйны праект «Школа — сродка згоды». Мэтай гэтага праекта з'яўляюцца фарміраванне ў адукацыйнай асяродку бяспечнай адукацыйнай сроды, павышэнне ўзроста псіхалагічнай і прававой культуры суб'ектаў адукацыйнага працэса. Праект прадбачае правядзенне інфармацыйна-адукацыйнай работы сярод педагогаў, бацькаў, адукацыйнай работы з навучэнцамі па фарміраванню ў іх асабістай адказнасці за сваё паводзінае ў адукацыйнай сродка.

У наш час пры фінансавой падтрымцы ЮНІСЕФ у БГПУ ствараецца ўнікальны Цэнтр сучасных метадыкаў дзіцкага адукавання.

Каллектывам прафесараў факультэта сацыяльна-педагогічных тэхналогій БГПУ створана праграма Родіцкага ўніверсітэта. Мэтай гэтага праекта — павышэнне псіхалагічна-педагогічнай культуры бацькаў, фарміраванне адказнага, актыўнага і эфектыўнага родіцкага пазіцыі, аказанне ім псіхалагічна-педагогічнай падтрымкі ў арганізацыі сямейнага адукавання. Павышэнне адукацыйнага патэнцыяла сям'і забяспечваецца ў працэсе шырокага ўзаемадзеяння з педагогамі, ўзаемаамяна родіцкага вопыта.

Сучаснае грамадства прад'яўляе высокія трыбаванні да кампетэнтнасці педагога, яго асабістым і сацыяльным якасцям, там самым фарміруецца сацыяльны загад для адукацыйных ўстановаў высшага адукавання. Выпускнікі педагогічных спецыяльна-



Важным умовам узмацнення сацыякультурнай місіі педагогічнага адукавання і пераходу педагогічнага ўзла да ўніверсітэту 4.0 з'яўляецца прызнанне ўзаемасвязі і ўзаемазалежнасці паміж падрыхтоўкай педагогаў і рознымі сферамі чалавечай жыццядзейнасці. Стварэнне развіваючай адукацыйнай сроды, развіццё асобы навучэнца — будучага педагога, практыка-арыентаванае навучэнне немагчыма без удзелу шырокай сеткі сацыяльных партнёраў.

стей должны отличаться фундаментальными психолого-педагогическими знаниями, которые составляют их готовность к работе с людьми в разных сферах деятельности, реализации воспитательной функции образования. С этой целью в БГПУ налажена внеучебная работа по овладению будущими педагогами опытом педагогической деятельности не только с обучающимися, но и с различными категориями населения.

Ежегодно студенты участвуют в организации и проведении ряда мероприятий, среди которых: творческий проект ко Дню знаний (работа интерактивных площадок, праздничные концерты для первокурсников); серия игр Лиги КВН БГПУ (в 2019 году фестиваль впервые стал открытым); творческие просмотры в рамках проекта по выявлению и поддержке талантливой в различных областях искусства студенческой молодёжи «Большая сцена БГПУ»; праздничная программа ко Дню университета «Vivat, Alma Mater!»; осенний фестиваль «Гарбузовы фэст» и др.

Будущие педагоги также проявляют активность в ходе общественных мероприятий. В прошлом учебном году более 2000 студентов приняли участие в праздничных мероприятиях ко Дню города (Минск); мероприятиях, приуроченных к 75-летию Великой Победы; патриотическом шествии «Беларусь помнит!», посвящённом Дню Независимости Республики Беларусь; церемонии вручения премии «За духовное возрождение» и специальных премий Президента Республики Беларусь деятелям культуры и искусства; Республиканском новогоднем балу во Дворце Независимости; мероприятиях в рамках программы XXIX Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске» и др.

Реализации социокультурной миссии БГПУ способствует деятельность различных студенческих объединений. В университете функционируют 94 клубных формирования и объединения по интересам различной направленности (физкультурно-спортивные, художественные, социально-педагогические, культурно-досуговые и др.), в которых активное участие принимают свыше 1800 студентов. Среди клубных формирований гордостью университета являются 6 коллективов вуза со званием «Народный».

Коллектив БГПУ в 2018 году отмечен Благодарностью Министерства образования Республики Беларусь за многолетнюю резуль-

тивную деятельность по сохранению традиций и популяризацию достижений любительских коллективов, содействие развитию инновационных форм молодёжного творчества.

Одним из значимых и масштабных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодёжи БГПУ являются Звёздные походы студентов и преподавателей по местам боевой и трудовой Славы белорусского народа, которые проводятся с 1966 года. С 2015 года Звёздные походы стали интернациональными: вместе с белорусскими студентами в них принимают участие студенты из Азербайджана, Казахстана, Китая, России, Узбекистана, а также иностранные студенты БГПУ из Туркменистана, Китая, Ирана. В 2020 году состоялся интернациональный 55-й Звёздный поход, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Студенты и преподаватели Звёздного похода присоединились к Республиканской акции «Во славу общей Победы!».

Важную роль в формировании активной гражданской позиции и социальной активности студенческой молодёжи играет волонтерская деятельность. В БГПУ создан Волонтерский центр. В работе 14 волонтерских клубов и объединений университета задействовано более 1500 студентов. Обучающиеся сотрудничают с более чем 130 учреждениями и организациями Минска и республики. Волонтерская деятельность в университете представлена разными направлениями: оказание социально-психологической и социально-педагогической поддержки нуждающимся группам населения (детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, пожилым людям, ветеранам и др.), экологическое и спортивное волонтерство. С 2004 года в университете реализуется волонтерский проект «Дети столицы» на базе школ Минска. Проект направлен на организацию отдыха детей в летний период, которые не имеют возможности оздоравливаться и отдыхать за городом.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2016 г. № 516 «За духовное возрождение» БГПУ награждён Премией за активную деятельность в гуманитарной сфере, значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодёжи. В феврале 2017 года университет передал денежные средства Премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрожде-

ние» коллективу Кривичского специального лечебно-воспитательного профессионально-технического училища закрытого типа.

Педагогическое образование также является пространством по обмену опытом и совместной реализации перехода к обществу знаний, развитию «зелёной» экономики, пропаганде здорового образа жизни и др. Именно педагогическое образование становится главным драйвером устойчивого развития через подготовку всех слоёв населения к реализации целей устойчивого развития. На базе БГПУ создан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития», а также осуществляет свою деятельность Ассоциация «Образование для устойчивого развития» — официальный представитель в Республике Беларусь Международной инициативы «Хартия Земли» и Центра ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития.

Важнейшими условиями успешной реализации в Республике Беларусь идей образования в целях устойчивого развития являются профессионализм педагогических работников, повышение роли педагога, являющегося проводником перемен, способным обеспечивать решение задач в области устойчивого развития через подготовку детей и учащейся молодёжи к освоению соответствующих компетенций. Межведомственное и социальное партнёрство по разрешению комплекса экологических, экономических и социальных проблем нуждается в организации оперативного образовательного сопровождения деятельности всех участников процессов устойчивого развития, позволяющей им сформировать свои научные и образовательные запросы. Организационной структурой, обеспечивающей научно-образовательную поддержку в проведении различного типа исследований, является *научная лавка*. Создание научной лавки на базе Координационного центра БГПУ позволило осуществлять комплексную поддержку интеграции образовательных практик в региональные процессы и стратегии устойчивого развития.

Социальное партнёрство в сфере педагогического образования должно проявляться в укреплении позитивного имиджа педагогической профессии. С этой целью в нашей стране создана эффективная система привлечения на педагогические специальности



Важнейшими условиями успешной реализации в Республике Беларусь идей образования в целях устойчивого развития являются профессионализм педагогических работников, повышение роли педагога, являющегося проводником перемен,

способным обеспечивать решение задач в области устойчивого развития через подготовку детей и учащейся молодёжи к освоению соответствующих компетенций.

мотивированных, академически подготовленных абитуриентов. В 2014 году были изменены Правила приёма в вузы. Победители областных олимпиад, медалисты, обладатели дипломов ССУЗов с отличием получили возможность быть зачисленными без экзаменов на педагогические специальности.

С 2015 года на III ступени общего среднего образования (X—XI классы) реализуется профильное обучение педагогической направленности. За пять лет численность педагогических классов увеличилась в четыре раза: ежегодно в стране формируются более 450 педагогических классов и групп, равномерно распределённых по областям и в столице, в которых обучаются более 4 тыс. учащихся. Выпускники педагогических классов, получившие рекомендации педагогических советов, имеют право поступления в вузы на педагогические специальности без экзаменов (по итогам собеседования). Ежегодно в университеты поступают около трети выпускников педагогических классов. При этом впоследствии они показывают себя хорошо успевающими и социально активными студентами. Практически все из них занимаются волонёрской работой под руководством тьюторов-старшекурсников, являются старостами групп, включаются в реализацию образовательных и социальных проектов, становятся участниками СНИЛ и др., то есть бывшие учащиеся педагогических классов составляют костяк студенческого актива факультетов и институтов.

Популяризации педагогической профессии способствует также привлечение различных каналов коммуникации, включая СМИ, рекламу (печатную, наружную, телевизионную и т. д.), событийный маркетинг, личные контакты, корпоративную культуру и др. Коллектив БГПУ видит потребность в создании общей концепции информационного освещения в СМИ деятельности в системе педагогического образования.

Переход к университету 4.0 позволит в полной мере реализовать социокультурную миссию педагогического образования, обеспечить подготовку высококвалифицированных педагогических работников, не только мотивированных на педагогическую профессию, но и осознающих её гуманистическую направленность.

Опыт БГПУ свидетельствует, что организованная внеучебная деятельность студентов, обеспечение их профессиональной мобильности, включение будущих педагогов в волонтерскую, проектную, просветительскую деятельность не только способствуют профессионально-личностному развитию будущих педагогов, но и положительно влияют на имидж педагогической профессии в обществе.

Список цитированных источников

1. Алексеев, Ю. Г. Университет 3.0: Методические подходы к управлению научно-инновационным развитием / Ю. Г. Алексеев, Н. А. Дудко // Цифровая трансформация. — 2018. — № 3. — С. 14—19.

2. Титов, С. В. Основные положения и перспективы развития концепции «Университет 4.0» / С. В. Титов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2019. — № 6 (84). — Часть 2. — С. 66—70.

3. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. — Минск : БГПУ, 2019. — 184 с.

Материал поступил в редакцию 31.12.2020.

Сотрудничество Воронежского государственного университета с университетами Республики Беларусь: состояние и перспективы развития

Д. А. Ендовицкий

В статье рассматриваются вопросы образовательного и научного сотрудничества между Воронежским государственным университетом и вузами Беларуси, представлен опыт реализации совместных образовательных проектов, отдельное внимание уделено программам международного академического обмена и перспективе создания национальной программы академической мобильности.

The article deals with the issues of educational and scientific cooperation between Voronezh State University and Belarusian universities, presents the experience of implementing joint educational projects, pays special attention to international academic exchange programs and the prospect of creating a national academic mobility program.

Ключевые слова: российско-белорусское сотрудничество, диверсификация международных связей, взаимовыгодное партнёрство вузов, программы академической мобильности.

Keywords: Russian-Belarusian cooperation, diversification of international relations, mutually beneficial partnership of universities, academic mobility programmes.