

Подготовка современного педагога к инклюзивному образованию: консолидация научно-профессиональных ресурсов стран СНГ

Жук Александр Иванович – д-р пед. наук, профессор, ректор Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь); bspu@bspu.by

Хитрюк Вера Валерьевна – д-р пед. наук, доцент, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь); hvv64@tut.by

Аннотация. *Вызовы современности требуют от педагога умения работать с каждым ребенком, в том числе ребенком с особыми образовательными потребностями. При едином понимании ценностно-смыслового контекста новых процессов в образовании каждая страна строит собственную национальную модель образования с такой категорией обучающихся. В статье представлен первый опыт деятельности Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (БГПУ) как базовой организации стран СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников в области инклюзивного и специального образования, по разработке механизмов и инструментов консолидации усилий научно-профессионального сообщества этих стран для решения общих задач образовательной практики.*

Ключевые слова. *Дети с особыми образовательными потребностями, дети с особенностями психофизического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, специальное образование, принцип инклюзии в образовании, базовая организация стран СНГ, образовательный маршрут, педагогические работники, учителя-дефектологи.*

Начало XXI в. ознаменовано принципиальными изменениями картины мира, которые определили вызовы национальным системам образования разных стран. Для детей с особенностями психофизического развития/ограниченными возможностями здоровья (ОПФР/ОВЗ) современное образование диверсифицируется по всем аспектам: времени начала обучения; месту, форме и содержанию образования; технологиям обучения и контроля учебных достижений; требованиям к результатам. Ребенок с ОПФР/ОВЗ сегодня оказывается в любой образовательной среде: в учреждении специального образования, в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях совместного обучения и воспитания с его нормотипичными сверстниками – инклюзивного

образования. Это означает, что каждый педагог должен быть готов к осуществлению образовательного процесса с любым ребенком. Такая готовность не формируется спонтанно и в одночасье. Это целенаправленный, выверенный в содержательном, методическом и организационном аспектах процесс [1–7]. При этом наиболее важными и требующими разрешения выступают противоречия между:

– реализацией нормы государственной политики по обеспечению качества образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в странах СНГ и отсутствием механизмов и инструментов, позволяющих консолидировать и координировать усилия научно-педагогического сообщества этих стран в решении поставленной задачи;

– общностью проблем образовательной практики при диверсификации образовательных маршрутов образования лиц с ООП в странах СНГ и несформированностью согласованной научно-методической платформы, учитывающей достижения разных стран и сокращающей «опыт ошибок» каждой из них;

– необходимостью определения стратегических векторов развития и реализации обновленных моделей инклюзивного образования лиц с ООП в каждой стране СНГ и неготовностью педагогических работников к их реализации;

– созревшей потребностью пересмотра и обновления содержания педагогической подготовки будущих и уже работающих педагогических работников (педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных) и попытками каждой их стран СНГ решить эту задачу без должного критического анализа опыта стран-соседей.

Представляется, что организационным механизмом разрешения обозначенных противоречий является утверждение в сентябре 2018 г. в качестве базовой организации государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников в области инклюзивного и специального образования Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (БГПУ). Обеспечение эффективной деятельности такого координационно-консультативного центра предполагает большую согласованную работу, раскрывающую и реализующую потенциал и ресурсы каждой страны в решении задач образования лиц с ООП. Открытое коллективное обсуждение возникающих вопросов и проблем дает возможность учесть опыт наших стран, национальные системы образования которых имели общую исто-

рию развития на протяжении ряда лет. Анализ и учет накопленного научного и методического опыта позволяют консолидировать профессионально-педагогические усилия, своевременно научно и организационно реагировать на возникающие проблемы и находить согласованные эффективные пути их решения.

С целью обеспечения согласованной работы базовой организации по рекомендациям Министерств образования Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан и по согласованию с Исполнительным комитетом государств – участников СНГ был создан Общественный совет, в состав которого вошли представители образовательных и научных организаций этих государств.

Итоги первого года работы Общественного совета и собственно базовой организации позволяют отметить достижения и сформулировать новые задачи. Проведенные научные, научно-практические, научно-методические и другие мероприятия (конференции (в том числе в онлайн режиме), вебинары, телемосты, дискуссионные площадки, студенческие научные олимпиады и конференции) позволили содержательно обсудить направления развития как собственно инклюзивного и специального образования, так и содержания подготовки и повышения квалификации педагогических работников (педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных и др.), работающих с детьми с ООП в условиях диверсификации их образовательных маршрутов. Наиболее важными, обсуждаемыми специалистами, стали следующие проблемы: 1) специальное образование и коррекционно-педагогическая помощь детям с ООП как ресурс их включения в общее образовательное пространство и социальное сообщество;

2) организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования, ресурсы обеспечения его качества; 3) организация, содержание и вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП на разных уровнях системы образования, в разных учреждениях образования и организациях; 4) проблемы реабилитации и социализации лиц с инвалидностью; 5) организации и обеспечение качества высшего образования лиц с ОПФР/ОВЗ; 6) профориентационная работа, профессиональная и трудовая занятость лиц с ОПФР/ОВЗ; 7) использование научных, методических и практических достижений специальной педагогики в решении задач образования детей с ООП; 8) подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в аспекте их подготовки к работе с детьми с ООП в условиях диверсификации их образовательных маршрутов.

Обобщение результатов исследований, проводимых в разных странах, их публичное совместное обсуждение становятся основой в определении стратегических векторов развития и реализации обновленных моделей инклюзивного образования, использовании опыта специальной педагогики в работе с детьми с ООП.

Качественный анализ опыта стран СНГ и дальнего зарубежья, выработка общих подходов с учетом национальных традиций и особенностей предполагает глубокую аналитическую работу по изучению нормативно-правового обеспечения инклюзивных процессов в системах образования наших стран, определения роли и места специального образования и специальной педагогики в обеспечении качества образования лиц с ООП. Эта работа требует внимательного и адекватного изучения исторически обусловленных особенностей национальных систем образования с использованием единых подходов и терминологии. В этой связи

встает важная задача по определению дескрипторов анализа образовательных стандартов подготовки педагогических работников для учреждений дошкольного и общего среднего образования в контексте реализации принципа инклюзии. Следующим шагом видится согласованная работа по анализу действующих образовательных стандартов подготовки педагогов на I и II ступенях высшего образования. Предстоит провести анализ содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых (переподготовка и повышение квалификации), учебных программ, а также научно-методического обеспечения изучаемых дисциплин. Результаты такого анализа позволят выработать предложения и рекомендации по совершенствованию образовательных стандартов высшего образования и образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Работа по сетевому взаимодействию в области инклюзивного и специального образования в 2019 г. предполагала использование уже имеющихся в разных странах ресурсов и проведение обучающих мероприятий на общей коммуникационной платформе. В Республике Беларусь таким содержательно-технологическим ресурсом является Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования (РРЦИО) в структуре Института инклюзивного образования БГПУ, на базе которого организованы и успешно реализуются обучающие образовательные мероприятия, в том числе в дистанционной форме. Так, в течение года на базе центра было проведено 153 обучающих мероприятия, из которых 144 – обучающие курсы, реализованы три образовательных программы повышения квалификации и шесть стажировок. В них приняли участие 3400 слушателей, среди которых 75 % – педагоги учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, учителя-дефек-

тологи, педагоги–психологи, социальные педагоги Республики Беларусь, 16% – родители и 9% – студенты учреждений высшего образования. В РРЦИО в 2019 г. прошли научно-практическую стажировку 43 чел. из учреждений высшего и среднего специального образования Российской Федерации, были проведены три обучающих онлайн курса по заявкам учреждений дополнительного образования взрослых Республики Казахстан и Туркменистана (всего – 53 чел.).

В Ленинградском государственном университете им. А.С.Пушкина были реализованы две программы профессиональной переподготовки, восемь программ повышения квалификации, одна из которых реализована на внебюджетной основе. Общее количество слушателей составило 913 чел. В Российском государственном педагогическом университете им. А.И.Герцена (РГПУ) были реализованы дополнительная общеразвивающая программа, пять дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в числе которых программа, разработанная и реализованная в рамках договора о сотрудничестве с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан. В обучающих мероприятиях РГПУ приняли участие 538 чел. Сотрудники Северного (Арктического) федерального университета им. М.В.Ломоносова реализовали шесть программ повышения квалификации, общее число слушателей составило 409 чел.

Важным научно-методическим достижением является совместная подготовка рукописи словаря профессиональных терминов «Инклюзивное и специальное образование», в работе над которой приняли участие сотрудники учреждений образования Армении, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Российской Федерации. Словарь позволяет увидеть тенденции развития профессиональной педагогической лексики, уточнить зна-

чение используемых понятий, определить общность и национальные особенности их применения.

Следует отметить, что в 2019 г. БГПУ выполнил ряд научно-исследовательских работ. Так, выполнялась НИР «Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования» в качестве задания подпрограммы «Образование» Государственной программы научных исследований на 2016–2020 годы «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества». В рамках НИР разработана система оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования [8; 9].

Основные *теоретические результаты*: обоснован состав комплексов практико-ориентированных заданий, виртуальных практик, заданий по педагогической практике как диагностических инструментов оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; получил развитие компетентностный подход к разработке оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Практические результаты: разработаны виртуальные практики, задания по педагогической практике как диагностические инструменты оценки качества профессиональной подготовки учителей начальных классов и учителей–предметников к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

На протяжении 2019 г. сотрудниками Института инклюзивного образования

БГПУ были выполнены гранты Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ):

1. Грант БРФФИ–ГКНАрм (совместный грант Республики Беларусь и Республики Армения) «Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результативности и оценка качества инклюзивного образования». *Научные результаты:* определены основные методологические подходы к мониторингу и оценке качества инклюзивного образования: системный, средовой и компетентностный; научно обоснован и разработан критериально-диагностический инструментарий мониторинга; определены основные маркеры (доступность, инклюзивная культура, инклюзивная практика), критерии и показатели их оценки. *Практические результаты:* издана монография по проблеме исследования; выявлен запрос семи целевых групп участников инклюзивного образования к его качеству; апробирован инструментарий для мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования [10].

2. Грант БРФФИ–РФФИ (совместный грант с Крымским федеральным университетом им. В.И.Вернадского) «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования» [11]. *Научные результаты:* разработано содержание организационно-педагогических условий, методов, приемов и средств подготовки будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования; выявлен уровень подготовленности будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования на основе анализа результатов анкетирования. *Практические результаты:* разработаны методические рекомендации по подготовке будущих педагогов к проектированию коррек-

ционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.

3. Грант БРФФИ–РФФИ (совместный грант с Московским государственным областным университетом) «Психосоциальная модель и механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» [12]. *Научные результаты:* подготовлено теоретико-методологическое обоснование механизмов формирования инклюзивной культуры педагогов и родителей детей с РАС; разработана психосоциальная модель и определены механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с РАС. *Практические результаты:* создана и апробирована методика диагностики инклюзивной культуры родителей, воспитывающих детей с РАС, и педагогов, работающих с данной категорией детей.

В 2019 г. в БГПУ была выполнена НИР, направленная на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь, – «Разработать разноуровневое содержание образования воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзивности на основе междисциплинарного подхода» [13], в рамках которой разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогического обследования детей с ОПФР в возрасте до трех лет; по разработке и реализации индивидуальных программ ранней комплексной помощи в условиях учреждения образования и в семье детям в возрасте до трех лет разных категорий (с нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, фактором риска в речевом развитии, расстройствами

аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями).

Один из экспериментальных проектов в Беларуси был направлен на *апробацию образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития*. Цель проекта – анализ эффективности реализации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии и лиц с ОПФР. Основная задача – апробация разных моделей обучения учащихся с ОПФР при реализации принципа инклюзии в образовании. Разнообразие моделей позволило увидеть и оценить оптимальность вариантов организации и содержания образования детей с ОПФР/ОВЗ с учетом их ООП, понять и определить роль учреждений специального образования в сопровождении практик включения детей с ОПФР в совместный с их сверстниками образовательный процесс, выявить функционал и содержание профессиональной деятельности разных педагогических работников в этом процессе.

Основным научно-методическим результатом выполненного в 2019 г. задания по гранту Президента Республики Беларусь в области образования является разработанный и внедренный в образовательный процесс электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Качество инклюзивного образования в раннем детстве». ЭУМК получил гриф (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов второй ступени второй ступени (магистратура) по специальности «Дошкольное образование»). Он включает учебное пособие «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», учебную программу, методические указания по выполнению практических занятий, хрестоматию «Экспертиза качества инклюзивного образования».

Первый год деятельности базовой организации и Общественного совета дал первые результаты, выявил основные блоки проблем, которые носят как содержательный, так и организационный характер. Так, среди них можно выделить:

- *во-первых*, проблемы осуществления практик инклюзивного образования в разных странах. В каждой из стран СНГ утверждено разное по степени развернутости нормативное обеспечение инклюзивных процессов в образовании на разных уровнях и ступенях. Общим для всех стран остается базовый тезис: «одна школа для всех детей». При этом каждая из стран СНГ отмечает недостаточное нормативно-правовое обеспечение инклюзивных процессов на разных образовательных ступенях, четко определяющее механизмы и инструменты их осуществления, обеспечения качества для всех участников образовательного процесса. Такое положение, с одной стороны, тормозит развитие инклюзивных практик, а с другой – создает «пространство для маневра» эмпирического опыта в виде апробации разных вариантов и моделей образовательных маршрутов ребенка с ООП.

Следует отметить недостаточную преемственность образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии на разных уровнях и ступенях образования: от уровня дошкольного до высшего образования. Понимание сущности и механизмов реализации такой преемственности является ключом к обеспечению непрерывного образования для лиц с ООП – «образования через всю жизнь».

Социально значимой проблемой, требующей разрешения, является реализация принципа инклюзии на уровнях профессионального образования (профессионально-техническое, среднее специальное, высшее), т.к. именно получение профессии и/или приобретение трудовых навыков дают основания для эффективной социальной инклюзии;

во-вторых, все еще нерешенную научно-методическую проблему формирования профессиональной компетентности педагогических работников. По-прежнему актуальными остаются вопросы, связанные с готовностью педагогических работников к реализации принципа инклюзии в образовании. Наиболее важными из них являются:

– разработка и реализация механизмов, обеспечивающих принцип инклюзии в образовании (одновременное изложение вариативного содержания образования в условиях единого образовательного пространства при ограниченном штатном расписании учреждения образования);

– изучение этических и психологических подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся при гетерогенном составе класса;

– налаживание продуктивного профессионального взаимодействия между педагогическими работниками по обеспечению качества инклюзивного образования для всех детей.

Требующей тщательного изучения и поиска путей разрешения является проблема подготовки учителей-дефектологов. В настоящее время мы вынуждены констатировать, что содержание их подготовки на уровне высшего образования скорее соответствует «вчерашней» системе образования. Концептуальным положением подготовки дефектологических кадров по-прежнему остается опора на нозологические группы детей, а не понимание их особых образовательных потребностей. Кроме того, содержание подготовки учителей-дефектологов нацеливает их в большей степени на коррекционную работу и реализацию программ специального образования.

Результаты анализа деятельности Общественного совета базовой организации государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических

работников в области инклюзивного и специального образования в 2019 г. позволили определить основные задачи на среднесрочную перспективу.

1. Нормативно-организационная задача: выработка консолидированной, но сохраняющей особенности национальных систем стратегии образования лиц с ООП в контексте принципа инклюзии в образовании. Эта задача может быть решена только при участии всех членов Общественного совета. Решение этой задачи позволит увидеть весь спектр возможных образовательных маршрутов ребенка и понять особенности организации образовательного процесса в каждом таком варианте.

2. Научно-методическая задача: обоснование концептуальных подходов и направлений в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов, способных обеспечить качество образования детей с ООП в условиях диверсификации их образовательных маршрутов и новых целевых ориентиров. Речь также идет о проведении анализа реализуемого содержания подготовки (действующие образовательные стандарты) педагогических работников на первой и второй ступенях высшего образования, переподготовке и повышении квалификации и его обновлении. Научно-методическими результатами решения этой задачи должны стать:

· создание на основе обозначенных концептуальных подходов стратегии высшего педагогического образования, а также дополнительного образования (переподготовка и повышение квалификации) педагогических работников, основные положения которой могли бы быть реализованы в национальных системах образования государств – участников СНГ. Такая стратегия должна отражать научно обоснованные целевые ориентиры профессионального образования как учителей-дефектологов, так и

всех педагогов, учитывать накопленный опыт образовательной практики и перспективные векторы развития образования лиц с ООП. Будущий педагог, выпускник педагогического университета, должен обладать профессиональным мышлением, обеспечивающим способность и готовность компетентно решать задачи в отношении постоянно изменяющегося и усложняющегося состава детского коллектива и каждого ребенка;

- разработка новых согласующихся между собой образовательных стандартов и образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в контексте реализации принципа инклюзии в образовании;

- разработка и обоснование для государств – участников СНГ сетевой образовательной платформы подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ОПФР/ОВЗ в условиях диверсификации их образовательных маршрутов. Такая сетевая платформа может стать эффективным инструментом подготовки и профессиональной деятельности педагогических работников, который могут использовать учреждения образования наших стран.

Научно-исследовательская задача: проведение анализа результатов научных исследований в сфере образования лиц с ООП и подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного и специального образования за последние годы в странах СНГ. Такой анализ позволит выявить общие стратегические направления, «дефицитарные» поля, требующие особого исследовательского внимания и разработки, а также предоставит возможность использовать результаты страновых научных исследований и разработать план совместных научно-исследовательских работ на перспективу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айбазова М.Ю., Лавринец К.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика. 2014. № 4. С. 82–86.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 4. С. 118–127.

3. Денисова О.А., Поникарова В.Н., Леханова О.Л. Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования // Дефектология: научно-методический журнал. 2012. № 3. С. 81–89.

4. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С., Гончарова Е.Л. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2013. 42 с. (Стандарты второго поколения).

5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / Под общей ред. Н.Н.Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.

6. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования: Монография. Барановичи: БарГУ, 2015. 176 с.

7. Хитрюк В.В., Сергеева М.Г. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи // Проблемы современного педагогического образования: Сб. науч. трудов. Вып. 64. Ч. 2. Ялта, 2019. С. 203–206.

8. Лемех Е.А., Хитрюк В.В., Шинкаренко В.А. Основные понятия и содержание системы оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования // Педагогика многообразия. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде: Сб. науч. статей. Мозырь, 2019. С. 84–91.

9. Шинкаренко В.А. Комплекс заданий по педагогической практике как диагностический инструмент оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования // Специальное образование: Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., 25 апр. 2019 г. (ЛГУ им. А.С.Пушкина). СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2019. С. 352–355.

10. Хитрюк В.В., Лемех Е.А., Феклистова С.Н., Баль Н.Н. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: критериально-диагностический инструментарий: Монография / Под науч. ред. В.В.Хитрюк. Минск: БГПУ, 2019. 200 с.

11. Мамонько О.В., Даливеля О.В., Глузман (Богинская) Ю.В., Мацовкина Е.В. Подходы к разработке модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 29–40.

12. Нестерова А.А., Хитрюк В.В. Стигматизация и предрассудки в отношении родителей, воспитывающих ребенка с расстрой-

ствами аутистического спектра // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 4. С. 50–61.

13. Феклистова С.Н. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития как первая ступень к инклюзивному образованию: опыт Республики Беларусь // Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Астраханский государственный университет. Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2019. С. 29–35.

Дата поступления – 17.04.2020.

Preparing a modern teacher for inclusive education: consolidation of scientific and professional resources of the CIS countries

Alexander I. Zhuk – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, rector of Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank (Belarus, Minsk); bspu@bspu.by.

Vera V. Hitruk – Dr. Sci. (Pedagogics), associate Professor, Director of the Institute of inclusive education of Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank (Belarus, Minsk); hvv64@tut.by.

Abstract. *The challenges of today require the ability of a teacher to work with every child, including a child with special educational needs (SEN). With a common understanding of the value-semantic context of new processes in education, each country builds its own national model of education for people with SEN. The article presents the first experience of the Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank as the basic organization of the CIS countries in training, retraining and advanced training of teachers in the field of inclusive and special education to develop mechanisms and tools for consolidating the efforts of the scientific and professional community to solve common problems of educational practice.*

Key words. *Children with special educational needs, children with disabilities, special education, principle of inclusion in education, basic organization of the CIS countries, educational route, teaching staff, special teachers.*

REFERENCES

1. Ajbazova M.Ju., Lavrinets K.Ju. Podgotovka buduschih uchitelej k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija [Preparing future teachers to work in inclusive education]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2014. No. 4. P. 82–86.

2. Aljohina S.V. Inkljuzivnoe obrazovanie i psihologicheskaja gotovnost' uchitelja [Inclusive education and psychological readiness of teachers]. *Vestnik MGPPU. Serija «Pedagogika i psihologija»* [Bulletin of the Moscow psychological and pedagogical University. Series "Pedagogy and psychology"]. 2012. No. 4. P. 118–127.

3. Denisova O.A., Ponikarova V.N., Lehanova O.L. Strategija i taktika podgotovki pedagogov inkljuzivnogo obrazovanija [Strategy and tactics of training teachers of inclusive education]. *Defektologija* [Defectology]. 2012. No. 3. P. 81–89.

4. *Malofeev N.N., Kukushkina O.I., Nikolskaya O.S., Goncharova E.L.* Konceptiya Specialnogo Federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta dlya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Concept of a Special Federal state educational standard for children with disabilities]. Moscow: Prosveshenie, 2013. 42 p. (Standarty vtorigo pokoleniya).

5. Konceptiya razvitiya obrazovaniya obuchayushihhsya s invalidnostyu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya do 2030 g. / pod obshej red. N.N.Malofeeva [Concept of development of education for students with disabilities and disabilities until 2030]. Moscow: ICP RAE, 2019. 120 p.

6. *Hitrjuk V.V.* Inkljuzivnaja gotovnost' pedagoga: pedagogicheskaja sistema formirovaniya: monografija [Inclusive teacher readiness: pedagogical system of formation: monograph]. Baranovichi: BarGU, 2015. 176 p.

7. *Hitrjuk V.V., Sergeeva M.G.* Razvitie sistemy podgotovki, perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii pedagogov k inkljuzivnomu obrazovaniju: tselevye orientiry, vektory, zadachi [Development of the system of training, retraining and advanced training of teachers for inclusive education: targets, vectors, tasks]. Yalta, 2019. Vyp. 64. Ch. 2. P. 203–206.

8. *Lemeh E.A., Hitruk V.V., Shinkarenko V.A.* Osnovnye ponjatija i sodержanie sistemy otsenki kachestva professional'noj podgotovki uchitelej k rabote v uslovijah integrirovannogo obuchenija i vospitaniya, inkljuzivnogo obrazovaniya [The main concepts and content of the system for assessing the quality of professional training of teachers to work in an integrated learning and education, inclusive education]. Mozyr, 2019. P. 84–91.

9. *Shinkarenko V.A.* Kompleks zadaniy po pedagogicheskoy praktike kak diagnosticheskij instrument otsenki kachestva professional'noj podgotovki buduschih uchitelej k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovaniya [A set of tasks on pedagogical practice as a diagnostic tool for assessing the quality of professional training of future teachers to work in inclusive education]. Saint Petersburg: LGU im. A.S.Pushkina, 2019. P. 352–355.

10. *Hitrjuk V.V., Lemeh E.A., Feklistova S.N., Bal N.N.* Monitoring i otsenka kachestva inkljuzivnogo obrazovaniya: kriterial'no-diagnosticheskij instrumentarij: monografija [Monitoring and evaluating the quality of inclusive education: criteria and diagnostic tools: monograph]. Minsk: BGPU, 2019. 200 p.

11. *Mamon'ko O.V., Dalivelja O.V., Ju.V.Gluzman (Boginskaja), Matsovkina E.V.* Podhody k razrabotke modeli obrazovatel'noj sredy uchrezhdenija inkshljuzivnogo obrazovaniya [Approaches to developing a model of the educational environment of an inclusive education institution]. *Adukatsiya i vyhavanne*. 2019. No. 8. P. 29–40.

12. *Hitrjuk, V.V., Nesterova A.A.* Stigmatizatsiya i predrassudki v otnoshenii roditel'ej, vospityvajuschih rebenka s rassstrojstvami autisticheskogo spektra [Stigmatization and prejudice against parents raising a child with autism spectrum disorders]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta* [Bulletin of the Moscow state regional University]. 2018. No. 4. P. 50–61.

13. *Feklistova S.N.* Rannijaja kompleksnaja pomoshch' detjam s osobennostjami psihofizicheskogo razvitiya kak pervaja stupen' k inkljuzivnomu obrazovaniju: opyt Respubliki Belarus' [Early comprehensive care for children with developmental disabilities as the first step to inclusive education: the experience of the Republic of Belarus]. Astrahan, 2019. P. 29–35.

Submitted – 17.04.2020.