



Теоретические основания выявления и обоснования педагогических закономерностей

А. И. Жук, А. В. Маковчик

В статье представлены результаты теоретического анализа оснований выявления и обоснования педагогических закономерностей при осуществлении историко-педагогического исследования.

The article presents the results of a theoretical analysis of the foundations for identifying and substantiating pedagogical patterns in the implementation of historical and pedagogical research.

Ключевые слова: закон педагогики, педагогический процесс, педагогическая закономерность, процесс выявления, процесс обоснования.

Keywords: law of pedagogy, pedagogical process, pedagogical regularity, process of identifying, process of substantiating.

Результат исследования педагогического процесса подготовки кадров для конкретной отрасли макроэкономики невозможно представить и тем более должным образом сформулировать без определения наиболее общих, объективных, повторяющихся причинно-следственных связей, влияющих на продуктивность этого процесса в профильных учреждениях образования.

Существенные связи и отношения явлений и процессов, происходящих в объективной действительности, выражающих их самоорганизацию, порядок или последовательность изменения и развития, выступают в качестве философских категорий, определяемых в виде понятий «закон» и «закономерность» [1, с. 194]. Поэтому переход от описания эмпирических данных о каком-либо явлении, процессе, системе к теоретическому конструкту, моделирующему и объясняющему их функционирование в про-

странстве и времени, осуществляется при использовании законов или закономерностей.

Логическая структура словесного описания любого закона или закономерности предполагает указание на объективные условия и субъективные факторы (причины), наличие которых влечёт за собой возникновение определённой зависимости (следствия).

Законы классифицируются:

а) по области применения — всеобщие (законы диалектики), общие и частные;



*Александр Иванович Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*



*Александр Васильевич Маковчик,
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

б) по форме проявления — динамические (раскрывают причину и следствие исследуемого явления) и статистические (носят вероятностный характер);

в) по сущности связей — строения, функционирования, развития [2].

В педагогической науке сложились представления педагогических законов в виде словесных описаний. Так, В. И. Загвязинский, И. Я. Лернер, В. В. Краевский и А. М. Новиков приводят следующие формулировки законов педагогики (табл. 1).

Содержательный анализ вышеперечисленных формулировок позволяет заключить, что закон педагогики — это:

- способы связи объективного (процесс развития общества в конкретно-экономическом контексте) и субъективного (деятельность педагога и обучающегося) [3, с. 47];
- внутренняя существенная связь явлений обучения, которая обуславливает их необходимое проявление и развитие [5, с. 54—55];
- наиболее общее понятие, отражающее существенное, объективное, всеобщее, устойчивое, повторяющееся отноше-

ние между явлениями, процессами [6, с. 20].

Обобщая вышеуказанные выводы, мы можем говорить, что закон педагогики представляет собой наиболее общее понятие, раскрывающее существенные, объективные, всеобщие, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями и процессами, отражающими взаимодействие педагогической системы с внешней средой (между системой и социумом) и/или происходящими во внутренней среде педагогической системы (между компонентами педагогической системы).

При этом внутренняя среда педагогической системы нами понимается как совокупность целевого, субъектного, содержательного, операционно-технологического, средового и результативного компонентов, взаимодействующих между собой во всем многообразии связей, обусловленных динамикой педагогического процесса [7, с. 9—10].

Специфическая особенность социальных законов (к которым относятся и педагогические) заключается в том, что они прояв-

Таблица 1 — Формулировки законов педагогики учёными

Законы педагогики	Авторы формулировок
<p>1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения: социум и государство оказывают определяющее влияние на цели, содержание, масштабы, средства, методы организации учебного процесса и его результаты.</p> <p>2. Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на обучающихся: и содержание, и методы, и стиль общения, и характер заданий влияют на формирование конкретных ориентаций, личностных качеств, духовного мира, способностей, жизненных смыслов, черт характера обучающихся.</p> <p>3. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения обучающихся: эффективность процесса формирования личности обучающихся зависит от степени самостоятельности и продуктивности их учебной деятельности.</p> <p>4. Закон целостности и единства педагогического процесса: взаимосвязь части (факта, отдельного закона) и целого (теории, общей картины мира), рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обуславливает необходимость гармонической интеграции предметного, содержательного, мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности.</p> <p>5. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении: любое научное знание прямо или опосредованно служит практике (и выводится из неё). Отсюда необходимость опоры на общественную практику и жизненный опыт обучающихся, конкретизации и применения научных положений на практике, насколько позволяют специфика учебного материала, подготовленность обучающихся и условия обучения.</p> <p>6. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности: указанные виды организации деятельности могут быть разделены во времени или совмещаться, взаимопроникать друг в друга; какому-то виду деятельности на определённом этапе может отдаваться предпочтение, но они не должны исключать друг друга</p>	<p>В. И. Загвязинский [3, с. 48]</p>
<p>1. Закон освоения подрастающими поколениями социального опыта старших поколений.</p> <p>2. Закон социальной сущности образования.</p> <p>3. Закон взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе.</p> <p>4. Закон единства содержательной и процессуальной сторон обучения</p>	<p>В. В. Краевский [4, с. 13]</p>
<p>1. Закон воспитывающего обучения.</p> <p>2. Всякое обучение реализуется только при целенаправленном взаимодействии обучающего, обучаемого и изучаемого объектов.</p> <p>3. Обучение происходит только при активной деятельности обучающихся, соответствующей замыслу и деятельности обучающего.</p> <p>4. Учебный процесс протекает только при соответствии (не тождестве) цели ученика цели учителя в условиях, когда деятельность преподавателя соответствует способу усвоения изучаемого содержания.</p>	<p>И. Я. Лернер [5, с. 62—63]</p>

Законы педагогики	Авторы формулировок
5. Целенаправленное <i>научение</i> индивида той или иной деятельности <i>достигается при включении его в эту деятельность</i>	
1. <i>Закон наследования культуры</i> : человек в процессе образования осваивает культуру человечества. 2. <i>Закон социализации</i> : только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность. 3. <i>Закон последовательности</i> (преемственности): в «зоне ближайшего развития» обучающегося располагается тот новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью. 4. <i>Закон самоопределения</i> : в процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося	А. М. Новиков [6, с. 25]

ляются только в большом массиве эмпирических сведений о деятельности отдельных субъектов, то есть относятся к категории статистических законов. «Педагогические законы, в силу влияния на процессы воспитания, обучения и развития множества факторов, почти никогда не дают строго гарантированного однозначного результата. Они носят стохастический, вероятностный характер, проявляются как тенденции, их действие зависит от наличия многих условий, к числу которых относится и сознательная деятельность участников этих процессов» [3, с. 47].

Следовательно, теоретические выводы, содержащиеся в педагогических законах, достаточно затруднительно применить к локальным явлениям педагогической действительности. При рассмотрении какого-либо локального педагогического явления или процесса целесообразно говорить о доминирующих тенденциях, характеризующих взаимосвязи этого явления или процесса с детерминирующими его факторами. В образовательной сфере закон при рассмотрении локальных явлений педагогического процесса «смягчается» до закономерности — доминирующей тенденции исследуемого педагогического процесса (Е. С. Полякова) [1, с. 200].

Выявление закономерностей педагогического процесса (первооче-

редной шаг на пути совершенствования современных педагогических систем) — актуальная задача педагогической науки, так как научно-теоретическая функция педагогики выступает приоритетной и системообразующей по отношению к конструктивно-технической [4, с. 17].

Педагогическая закономерность определяется как:

- «причинные, необходимые, устойчивые связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывают вполне определённые изменения других» (Ю. К. Бабанский) [8, с. 254];
- «отражение связей между ведущими компонентами обучения — преподаванием, учением, объектом изучения (содержанием учебного материала) и получаемыми результатами» [3, с. 47];



Закон педагогики представляет собой наиболее общее понятие, раскрывающее существенные, объективные, всеобщие, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями и процессами, отражающими взаимодействие педагогической системы с внешней средой (между системой и социумом) и/или происходящими во внутренней среде педагогической системы (между компонентами педагогической системы).

- «форма воплощения теоретического знания, свидетельствующая о наличии закона» [4, с. 13];
- «упорядоченность явлений обучения, относительное постоянство, устойчивость влияющих факторов, систематичность связей между объектами» [5, с. 58];
- «всеобщая и необходимая связь между совокупностью определённых факторов, позволяющая объяснить, почему данное явление, процесс протекает именно так, а не иначе» [6, с. 29];
- «связь между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами...» (П. И. Пидкасистый) [9, с. 11—13];
- «объективно существующая, повторяющаяся, устойчивая связь между компонентами учебно-воспитательного процесса в вузе, опора на которые повышает его продуктивность» (Р. С. Пионова) [10, с. 48].

Очевидно, что педагогические закономерности выступают как объективно и постоянно существующие связи между явлениями, возникающими в образовательном процессе. Специфика педагогических закономерностей состоит в том, что они отражают «устойчивые зависимости между всеми тремя элементами обучения — деятельностью преподавания, деятельностью учения и объектом усвоения, т. е. содержанием образования» [5, с. 58]. При этом к закономерностям следует относить не любые связи, существующие или возникающие на непродолжительный период в образовательном процессе, а устойчивые, функционирующие независимо от воли педагога, объективно. Их можно не фиксировать, осмысленно не учитывать в работе, но они тем не менее существуют и спонтанно оказывают влияние на деятельность педагога и обучающихся (Р. С. Пионова) [10, с. 48].

В. В. Краевский указывает на *признаки*, по которым какие-либо связи возможно отнести к закономерным: причинно-следственный характер связей, всеобщность

и повторяемость [4, с. 15]. П. И. Пидкасистый вышеуказанные признаки определяет в качестве *критериев* отнесения связей к понятию закономерных: 1) объективность связей, то есть независимость связей от желаний, настроения, вкусов участников педагогического взаимодействия; 2) всеобщность, то есть проявление их в работе любого педагога, который следует предписаниям, данным в методике; 3) повторяемость, то есть способность связей воспроизводиться в аналогичных ситуациях [9, с. 11—13].

Таким образом, *педагогическими закономерностями* являются связи между педагогическими явлениями в образовательном процессе, имеющие причинно-следственный характер, объективно существующие, отвечающие критериям всеобщности, повторяемости [11, с. 57] и проявляющиеся в педагогических системах на всех уровнях основного образования (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского), а также дополнительного и специального образования.

По И. Я. Лернеру, педагогические закономерности дифференцируются на следующие виды.

Во-первых, присущие процессу обучения по его сущности, неизбежно проявляющиеся, как только он возникает в какой-либо форме («...иными словами, это законы, присущие всякому обучению, где бы и когда бы оно ни возникало» [5, с. 61]). И. Я. Лернер закономерности первого вида относил к педагогическим законам, примеры формулировок которых приведены в *таблице 1*.

Во-вторых, проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающего и обучающихся, средств, содержания образования и метода, которым они пользуются (И. Я. Лернер, *табл. 2*). Он отмечает, что указанные закономерности проявляются не при всяком обучении, они зависят от педагога, от осознания им всей полноты целей обучения и применения отвечающих каждой цели методов и средств [5, с. 61].

В педагогической науке также нашли отражение следующие *виды закономерностей*.

«1. *Структурные* (раскрывающие взаимосвязь компонентов педагогической системы):

- детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования;
- определяющая роль содержания образования в процессе обучения;
- связи между компонентами содержания образования и специфическими способами их усвоения;
- зависимость методов обучения от способов усвоения каждого вида содержания;
- вариативность применения средств и приёмов в зависимости от содержания и методов обучения;
- обязательность организационных форм обучения.

2. *Системные* (отражающие зависимость состояния педагогической системы от внешней и внутренней среды):

- процесс обучения как социальное явление;
- единство преподавания, учения и содержания образования;
- зависимость реализации функции процесса обучения от уровня педагогического сознания общества и конкретных субъектов, организующих этот процесс;
- неизбежное отражение в процессе обучения социальных условий;
- зависимость протекания процесса обучения от микросреды (среды учреждения образования);
- влияние процесса обучения на социальные условия и микросреду.

3. *Эволюционные* (раскрывающие зависимость качественных характеристик результата образовательного процесса от его количественных характеристик, а также возрастных и когнитивных особенностей обучающихся субъектов):

- изменение вариативных характеристик процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся;

- изменение качественных характеристик результатов процесса обучения в зависимости от его количественных характеристик;
- изменение качественных характеристик процесса обучения в зависимости от включения новых элементов;
- изменения, зависящие от уровня познания обучающимся субъектом закономерностей усвоения учебного материала.

4. *Функциональные* (отражающие взаимосвязь социального опыта и когнитивных процессов его познания обучающимися субъектами):

- незаменимость функций процесса обучения в трансляции молодому поколению социального опыта;
- подготовка обучающихся к самостоятельному овладению той или иной частью социального опыта;
- подготовка обучающихся к саморегуляции и самооценке своих действий.

5. *Исторические* (раскрывающие зависимость педагогической системы от особенностей развития общественных отношений и технологий в конкретный исторический период):

- зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи;
- вариативность целей обучения и содержания образования;
- роль опосредованных средств и способов привлечения обучающихся к учению;
- повышение роли творческого учения и его организации в процессе обучения в условиях информационного общества» [12, с. 80].

Отличительным признаком педагогических законов и закономерностей является их трансформация во времени. Они подвержены существенным изменениям в исторической ретроспективе и, таким образом, имеют тенденцию к уточнению, дополнению, видоизменению, отражая непрерывность процесса познания педагогических явлений (Е. С. Полякова) [1, с. 199]. Следствием этого выступает *необходимость обя-*

зательного учёта генезиса педагогических закономерностей в процессе историко-педагогического исследования.

В зависимости от иерархии педагогических систем, масштаба сферы их действия

педагогические закономерности дифференцируют на *общие* и *частные* [1, с. 201]. Характеристика некоторых общих педагогических закономерностей представлена в *таблице 2*.

Таблица 2 — Характеристика общих педагогических закономерностей

Общие педагогические закономерности	Авторы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс в целом закономерно обусловлен потребностями общества в формировании всесторонне, гармонически развитой личности и учебных коллективов. 2. Эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает (материальных, гигиенических, морально-психологических и эстетических). 3. В педагогическом процессе закономерно взаимосвязаны процессы обучения, воспитания и развития, а также процессы воспитания и самовоспитания, процессы педагогического руководства и самодеятельности воспитуемых. 4. Эффективное функционирование педагогического процесса закономерно зависит от единства действий всех субъектов воспитания. 5. Общественно обусловленные задачи воспитания закономерно зависят от возрастных и других особенностей воспитуемых, уровня развития учебного коллектива. 6. Содержание конкретного образовательного процесса закономерно обусловлено поставленными задачами. 7. Методы и средства воспитания закономерно обусловлены его задачами и содержанием в конкретной ситуации. 8. Формы организации педагогического процесса закономерно обусловлены его задачами, содержанием, избранными методами и средствами воспитания. 9. Только целостный учёт всех внешних и внутренних взаимосвязей педагогического процесса закономерно обеспечивает достижение максимально возможных в данных условиях результатов воспитания за отведённое время 	<p>Ю. К. Бабанский [8, с. 254]</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация педагогического процесса на «зону ближайшего развития» обучающегося, использование педагогической помощи, поддержки и стимулирования в процессе учебной деятельности обучающегося, когда подготовлены условия для освоения деятельности (у обучающегося сформированы базовые знания о деятельности на уровне представления), но ещё нет уверенности, умений и навыков, чтобы осуществлять деятельность самостоятельно. 2. Двусторонний процесс детерминации педагогического процесса, который обусловлен, с одной стороны, социальными требованиями к обучающемуся, а с другой — в каждом конкретном случае опирается на индивидуальный уровень и характер уже усвоенных взглядов, оценок, установок (т. е. требует индивидуального и лично ориентированного подхода). 	<p>В. И. Загвязинский [3, с. 10—11]</p>

Общие педагогические закономерности	Авторы
<p>3. Многомерный характер педагогического процесса, который направлен на решение не одной, а целого комплекса педагогических задач, на поиск меры в сочетании разнообразных связанных между собой тенденций: традиции и новаторства, социального и индивидуального, рационального и эмоционального, логики и интуиции, творчества и алгоритмизации, требовательности и уважения к личности, коллективных и индивидуальных методов и траекторий</p>	
<p>1. Эффективность образовательного процесса закономерно зависит от материальных, гигиенических, морально-психологических и других условий, в которых он протекает.</p> <p>2. Средства педагогической деятельности обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации.</p> <p>3. Усвоение содержания учебного материала тем прочнее, чем более систематично организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и включение его в контекст уже усвоенного.</p> <p>4. Обученность сложным способам деятельности зависит от того, насколько обучающий субъект обеспечил успешное предшествующее овладение простыми видами деятельности, и от готовности обучающихся субъектов определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены.</p> <p>5. Уровень и качество усвоения содержания образования зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учёта обучающим субъектом степени личной значимости для обучающихся субъектов усваиваемого содержания</p>	<p>В. В. Краевский [4, с. 15]</p>
<p>1. Понятия могут быть усвоены только в том случае, если целенаправленно организована познавательная деятельность обучающихся по соотносению одних понятий с другими, по отчленению одних понятий от других.</p> <p>2. Навыки могут быть сформированы, если педагог организует воспроизведение осознанных операций и действий, лежащих в основе навыка.</p> <p>3. Прочность усвоения осознанного содержания учебного материала тем больше, чем регулярнее организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и введение его в систему уже усвоенного ранее содержания.</p> <p>4. Обучаемость сложным способам деятельности зависит от опоры на предшествующее овладение простыми видами деятельности, входящими в состав сложного способа, и от умения обучающихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены.</p> <p>5. Всякая совокупность объективно взаимосвязанной информации усваивается только при предъявлении её педагогом в одной из собственных ей систем связей, с учётом имеющегося у обучающихся опыта.</p> <p>6. Любые единицы информации и способы деятельности становятся знаниями и умениями в зависимости от организованной педагогом опоры на уже достигнутый уровень знаний и умений.</p>	<p>И. Я. Лернер [5, с. 63—65]</p>

Общие педагогические закономерности	Авторы
<p>7. Уровень и качество усвоения содержания образования зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учёта педагогом значимости для обучающихся усваиваемого содержания.</p> <p>8. Варьирование заданий на оперирование знаниями и умениями в существенных ситуациях их применения формирует готовность к переносу усвоенного содержания, связанных с ним действий в новую ситуацию.</p> <p>9. Темп и прочность усвоения содержания образования пропорциональны обеспеченному педагогом интересу обучающихся к осуществляемой ими учебной деятельности.</p> <p>10. Умственное развитие индивида в конечном счёте прямо пропорционально организованному педагогом усвоению объёма взаимосвязанных знаний, умений и опыта творческой деятельности.</p> <p>11. Успешность и быстрота обучения и развития зависят при прочих равных условиях от включения обучающихся в учебную деятельность на оптимальном для индивида уровне трудности (Л. В. Занков).</p> <p>12. Развитие у обучающихся опыта творческой деятельности возможно только при включении их в решение доступных и значимых для них проблем и проблемных задач</p>	
<p>1. Направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности.</p> <p>2. Деятельностный характер обучения.</p> <p>3. Единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной активности обучающихся.</p> <p>4. Проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения.</p> <p>5. Обеспечение радости успехов в овладении знаниями.</p> <p>6. Раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения.</p> <p>7. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.</p> <p>8. Повышение влияния коллектива на улучшение качества учебной работы.</p> <p>9. Согласованность и единство педагогических усилий школы, семьи и общественности в стимулировании учебно-познавательной активности учащихся</p>	<p>И. Ф. Харламов [13, с. 184]</p>

Вышеуказанные *общие* педагогические закономерности раскрывают причинно-следственные связи между педагогическими явлениями в образовательном процессе всех без исключения педагогических систем, на всех уровнях основного, а также дополнительного и специального образования, при освоении различных учебных

дисциплин, реализации воспитательного процесса со всеми категориями обучающихся.

В отличие от общих педагогических закономерностей сфера действия *частных* педагогических закономерностей распространяется на более узкий спектр педагогических явлений, обусловленных специ-

фיקой педагогічнай сістэмы, педагогічнага працэса, узрэння адукацыі, навучальнай дысцыпліны, катэгорыі навучаюцца, іх узростаў і псіхфізіялагічных асаблівасцей і др.

Для іх выяўлення і аб’яснення неабходна прааналізаваць сувязі паміж:

- «педагогічным працэсам і сацыяльнымі працэсамі, якія адбываюцца ў грамадстве;
- працэсамі навучання, выхавання, самавыхавання і развіцця навучаюцца;
- працэсамі педагогічнага кіравання і самадзейнасці навучаюцца;
- дзеяннямі ўсіх суб’ектаў адукацыйнага працэса (педагагамі, навучаюцца і іх законнымі прадстаўнікамі);
- задачамі, зместам, метадамі, сродкамі і формамі арганізацыі педагогічнага працэса» (Ю. К. Бабанскі) [8, с. 254].

В якасці прыкладу асаблівасцей В. В. Краевскі прыводзіць педагогічную заканамернасць, прысутную ў метадыцы навучання замежнымі мовамі: «...сапраўднасць моўных сістэм роднага і замежнага моў у асаблівасці іх асаблівасцей» [4, с. 15].

Выяўлены асаблівасці педагогічнага заканамернасці, якія адкрываюць працэс фарміравання прафесійнай кампетэнтнасці і асаблівасцей узроўня спецыялістаў. Напрыклад, асаблівасцямі тэндэнцыямі музычна-педагогічнага працэса, якія ўплываюць на ўспех становлення і развіцця асаблівасцей асобы будучага настаўніка музыкі, выступаюць наступныя:

- «эфектыўнасць і прагназуемасць вынікаў навучання знаходзіцца ў непасрэднай залежнасці ад развіваючай функцыі музычнага мастацтва;
- інтэнсіўнасць становлення асобы настаўніка-музыканта вызначаецца творчай характарам музычна-педагогічнага працэса;
- аллотропізм музычна-педагогічнага працэса як мера сапраўднасці

іх асаблівасцей і лагічных кампанентаў адукацыі вызначае выніковасць прафесійнага становлення спецыяліста;

- асваенне неабходнымі прафесійнымі кампетэнцыямі знаходзіцца ў непасрэднай залежнасці ад поліфункцыянальнасці музычна-педагогічнага працэса;
- полікультурнасць музычна-педагогічнага працэса адукацыі вызначае інтэнсіўнасць становлення і узровень развіцця асаблівасцей асобы настаўніка музыкі» (Е. С. Полякова) [1, с. 231—232].

Р. С. Пионова паказвае на асаблівасці педагогічныя заканамернасці, характэрныя для адукацыйнага працэса ўстаноў вышэйшага адукацыі:

- «навучальна-выхавальны працэс, яго змест, метадыка і тэхналогіі арганізацыі вызначаны патрабаваннямі грамадства;
- працэс навучання заканамерна звязаны з выхаваннем і развіццём студэнтаў, іх прафесійнай падрыхтоўкай;
- навучальна-выхавальны працэс, яго выніковасць залежаць ад знешніх і знешніх умоў жыццядзейнасці ўстады;
- ўсе кампаненты навучальна-выхавальнага працэса заканамерна ўплываюць на яго выніковасць;
- настаўніцтва і навучанне заканамерна звязаны ў агульным навучальна-выхавальным працэсе, яго выніковасць вызначана узроўнем прафесіяналізму настаўнікаў і узроўнем падрыхтоўкі студэнтаў, іх пазнавальнымі магчымасцямі» [10, с. 48—49].

Прыведзеныя прыклады (В. В. Краевскі, Е. С. Полякова, Р. С. Пионова) пацвярджаюць раней згаданы вынік аб тым, што асаблівасці асаблівасцей асаблівасцей адукацыі вызначаюцца спецыфікай педагогічнага працэса [11, с. 57], узроўня адукацыі, навучальнай дысцыпліны, катэгорыі навучаюцца і др.

Таким образом, теоретический анализ оснований выявления и обоснования педагогических закономерностей при осуществлении историко-педагогического исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- **закон педагогики** — это наиболее общее понятие, раскрывающее существенные, объективные, всеобщие, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями и процессами, отражающими взаимодействие педагогической системы с внешней средой (между системой и социумом) и/или происходящими во внутренней среде педагогической системы (между компонентами педагогической системы);
- педагогическими закономерностями выступают связи между педагогическими явлениями в образовательном процессе, имеющие причинно-следственный характер, объективно существующие, отвечающие критериям всеобщности, повторяемости и проявляющиеся в педагогических системах на всех уровнях основного, а также дополнительного и специального образования, при освоении различных учебных дисциплин и реализации воспитательного процесса со всеми категориями обучающихся;
- область действия **общих педагогических закономерностей** охватывает на общепедагогическом уровне образовательный процесс, происходящий в педагогических системах вне зависимости от целей, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся;
- **частные педагогические закономерности** учитывают специфику образовательного процесса и обуславливаются особенностями педагогической системы, педагогического процесса, уровня образования, учебной дисциплины, воспитательных мероприятий, категории обучающихся, их возрастных и психофизиологических особенностей и др.;
- процесс выявления педагогических закономерностей предполагает учёт их изменений в исторической ретроспективе, а также дифференциацию закономерностей на общие (присущие всем педагогическим системам) и частные (присущие отдельным педагогическим системам, процессам, явлениям);
- процесс обоснования частных педагогических закономерностей предполагает анализ связей между:
 - а) педагогическими системами и социальными процессами, происходящими в обществе;
 - б) компонентами педагогической системы;
 - в) процессами обучения, воспитания, самовоспитания и развития обучающихся;
 - г) задачами, содержанием, методами, средствами и формами организации образовательного процесса;
 - д) процессами педагогического руководства, самостоятельности обучающихся и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. Полякова, Е. С. Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки : монография / Е. С. Полякова. — Минск : ИВЦ Минфина, 2009. — 542 с.
2. Философская энциклопедия. Закон [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2292/ЗАКОН. — Дата доступа : 23.04.2020.
3. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 256 с.

4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. — М. : Академия, 2003. — 256 с.
5. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. — М. : Знание, 1980. — 96 с.
6. Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. — М. : ЭГВЕС, 2010. — 208 с.
7. Маковчик, А. В. Педагогическая система подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси: сущность и структура / А. В. Маковчик // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. — 2018. — № 3. — С. 6—11.
8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Электронный ресурс] / Ю. К. Бабанский. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с. — Режим доступа : http://elib.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989/go,254;fs,1/. — Дата доступа : 14.07.2020.
9. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.
10. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Университетское, 2002. — 256 с.
11. Маковчик, А. В. Педагогические закономерности формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору / А. В. Маковчик // Высшэйшая школа. — 2012. — № 3. — С. 56—60.
12. Царик, И. А. Обучения закономерности / И. А. Царик // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/10651>. — Дата доступа : 23.04.2020.
13. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. — М. : Гардарики, 1999. — 520 с.

Материал поступил в редакцию 18.08.2020.

Этнадыдактыка беларусаў: змястоўна-мэтавы аспект

В. С. Болбас, Г. У. Болбас

У артыкуле раскрываецца змястоўна-мэтавы аспект этнадыдактыкі беларусаў як найважнейшы фактар перадачы назапашанага сацыяльнага вопыту наступным пакаленням. Прадстаўлены асноўныя прынцыпы адбору зместу народнага навучання. Класіфікаваны і ахарактарызаваны ключавыя, уласцівыя для розных слаёў і груп насельніцтва веды, уменні і навыкі традыцыйнай культуры беларускага этнасу, якія вызначылі істотную частку змястоўнага нападўнення этнадыдактыкі.