

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА

RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING STYLE IN THE FAMILY AND THE CHILD'S SOCIOMETRIC STATUS

А. В. Саливон,

3 курс, Институт психологии,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Научный руководитель: С. Е. Покровская

кандидат психологических наук, доцент

В данной статье рассмотрена проблема изучения связи между стилем семейного воспитания и социометрическим статусом ребенка. Приводятся результаты исследования детей и их родителей с использованием методик: социометрия и «Стиль родительского воспитания» Р. В. Овчаровой.

This article deals with the problem of studying the relationship between the style of family education and the sociometric status of a child. The article presents the results of research of children and their parents using the following methods: sociometry and "style of parenting" by R. V. Ovcharova.

Ключевые слова: социометрия, стиль воспитания в семье, статус ребенка в группе.

Keywords: sociometry, parenting style in the family, the status of the child in the group.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения в семье. Одним из социально-психологических механизмов становления личности является именно межличностное общение. Ребенок приобретает различные навыки именно в процессе общения со взрослыми. В семье представлены различные половые, профессиональные, возрастные подсистемы. Поэтому можем сделать вывод что семья – это дифференцированная социальная группа.

Тип семейного воспитания – валовая, интегративная характеристика внутрисемейных отношений, отношения родителей к своему родительскому долгу, разного рода ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребёнку, уровня родительской компетентности [1].

Внутрисемейные отношения – это сложные социальные образования, в которые входят такие понятия как стили воспитания, роли занимаемой

ребёнком в семье, родительского отношения, родительской установки и позиции, родительской любви [2].

Семейные взаимоотношения определяют стиль воспитания детей в семье [3]. В настоящее время существует много различных классификаций стиля семейного воспитания:

Авторитарный стиль – жесткий стиль руководства с опорой на наказания, подавление инициативы, принуждение.

Либерально-попустительский – принцип вседозволенности. Родители зачастую не следят за ребенком, не наказывают его за плохие поступки и не поощряют за достижения. Они никак не следят за своим ребенком.

Гиперопека – ограничение детей от всех трудностей, выполнение всех их желаний.

Демократический – при таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни.

Родительская позиция – это реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми [4].

Родительские установки – это система стереотипных правил поведения, которые могут выражаться как вербально (словесно), так и не вербально (поступки, жесты).

Эти понятия в некоторых случаях используются как синонимы родительского отношения, но они отличаются степенью осознанности. Оптимальная родительская позиция должна быть адекватной, то есть реально оценивать способности своего ребенка, уметь уважать его индивидуальность. Так же гибкой, родители должны уметь изменять стили общения и способы взаимодействия на ребенка по мере его взросления и с различными изменениями условий в семье. Так же родительская позиция должна быть прогностичной, это значит ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка, ставить задачи завтрашнего дня, опережающей инициативе взрослого, направленной на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Социометрический статус – положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрического теста.

На социальный статус ребенка влияют первостепенные факторы — семья и ближайшее окружение. Но общение и взаимоотношения с другими детьми не менее значимы для ребенка, чем его родители. В старшем дошкольном возрасте общение ребёнка со сверстниками носит более целенаправленный и осмысленный характер. И, следовательно, социальный статус ребёнка в группе ярко выражен и всё больше приобретает социальную

значимость. В связи с этим, существуют различные объяснения притягательности одних детей и непопулярности других.

Целью эмпирического исследования является выявление взаимосвязи между типом родительского воспитания и социометрического статуса ребенка. Для проведения эксперимента была сформирована экспериментальная группа (ЭГ) детей в возрасте 5-6 лет в количестве 30 человек и их родители в количестве 30 человек.

В соответствии с целью исследования, нами была сформулирована общая гипотеза о том, что существует взаимосвязь между типом воспитания и социометрическим статусом. Для проверки гипотезы было предпринято эмпирическое исследование. Использовались методики: социометрия и «Стиль родительского воспитания» Р.В. Овчаровой.

По итогам обработки получены данные, представленные в таблице 1, 2 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Социометрический статус экспериментальной группы

Социометрический статус	Количество испытуемых	Проценты
популярные	13	43 %
предпочитаемые	8	27 %
изолированные	6	20 %
отвергаемые	3	10 %

Из таблицы 1 видно, что в обследуемой группе присутствуют дети с разным социометрическим статусом. По данной статистике мы можем видеть, что в данном классе наибольшее количество популярных детей (13 %). В почти равных соотношениях находятся предпочитаемые (8 %) и изолированные (6 %) дети. 3 % детей являются отвергнутыми.

Чтобы разобраться есть ли взаимосвязь между типом воспитания в семье и социометрическим статусом ребенка нам необходимо было провести методику, определяющую стиль воспитания родителей. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Стиль родительского воспитания

Стиль воспитания	Авторитарный	Либеральный	Демократический
Родители	50 %	7 %	43 %

Из таблицы 2 видно, что в обследуемых группах преобладает авторитарный (50 %) и демократический (43 %) стили воспитания.

Дальнейшим этапом нашего исследования явилось соотнесение характера детско-родительских отношений и социометрического статуса ребенка.

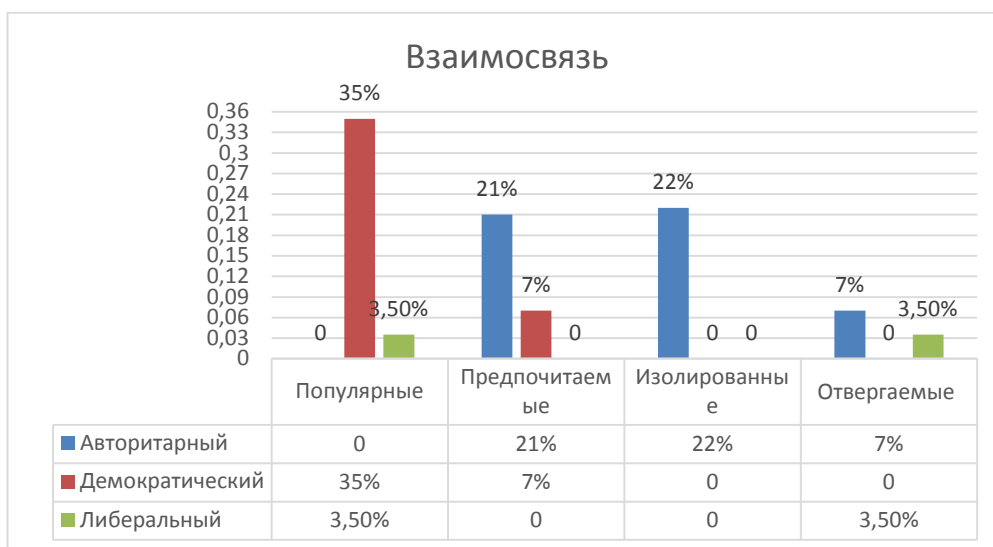


Рисунок 1 – Взаимосвязь между типом родительского воспитания и социометрического статуса ребенка

В результате исследования было выявлено, что у детей с популярным статусом в группе, в семье преобладает демократический и в незначительной степени либеральный стиль воспитания. Анализ результатов опроса, что у детей с предпочитаемым статусом в семьях присутствует как авторитарный, так и демократический стиль воспитания. Авторитарный стиль воспитания в семье сохраняется для детей с изолированным и отвергаемым статусом в группе. Мы считаем, что преобладание авторитарного стиля общения в семье является одним из факторов нарушения межличностного общения ребенка со сверстниками [5]. Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 90 с.
2. Смирнова, Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. — 1994. — № 6. — С. 5–15.
3. Коломинский, Я. Л. Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — Минск, 1997. — 120 с.
4. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. / Р. В. Овчарова — М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996. — № 2. — дораб. — 352 с.
5. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. / И. М. Марковская. — СПб. : Речь, 2000. — 150 с.