

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-28-02-22- /уч.

2019



**МЕТОД КИНЕЗИОЛОГИИ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

**Учебная программа учреждения высшего  
образования по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 09 Инклюзивное образование

Профилизация:  
Коррекционная педагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» (рег. № \_\_\_\_\_ утв. \_\_\_\_\_ 2019 г.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Е.А. Лемех*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

*Е.А. Якубовская*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Н.В. Марковка*, директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»;

*И.Н. Логинова*, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 14 от 23.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 11.06 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

*Директор библиотеки*



Т.В.Щипунова

*И.Т. Святковская*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика».

*Цель* учебной дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области применения метода кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организация педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формирование умений взаимодействия с семьей, ее педагогического сопровождения;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.).

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина «Методы и технологии коррекционно-развивающей работы: метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе» обеспечивает подготовку компетентных специалистов в вопросах оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, способных оперативно реагировать на запросы специального образования, готовых к процессу непрерывного самообразования и профессиональной мобильности.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин первой ступени высшего образования: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», а также изучения дисциплины второй ступени высшего образования «Современные тенденции специальной психологии»,

*Требования к специализированным компетенциям магистра*

Специалист должен:

СК-2. Быть способным адаптировать и модернизировать задание на основе метода кинезиологии в зависимости от познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с ОПФР.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен *знать*:

- метод кинезиологии и значимость его применения в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен *уметь*:

- выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребёнка с особенностями психофизического развития;
- моделировать индивидуальные кинезиологические программы развития на диагностической основе;
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием метода кинезиологии;
- обеспечить профилактику стрессовых состояний и исправление имеющихся нарушений развития у детей, применяя метод кинезиологии;

*владеть*:

- ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);
- положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с использованием метода кинезиологии с детьми с особенностями психофизического развития;
- способами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования методом кинезиологии;
- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области коррекционно-развивающей работы.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (12 часов лекции, 24 часа практические занятия). На самостоятельную работу отводится 28 часов. Учебная дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса в дневной форме получения образования.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (1 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. История возникновения и современное развитие кинезиологии***

Понятие «кинезиология». История возникновения кинезиологии. Дерево кинезиологии. Краткие сведения: поведенческая кинезиология Джона Даймонда, целебное прикосновение (вклад Джона Ти), биокинезиология, клиническая кинезиология, прикладная кинезиология, концепция «Три в одном», энергетическая кинезиология и т.д. Цель кинезиологии и её преимущества.

### ***Тема 2. Теоретические основы образовательной кинезиологии – Edukinestetics***

Понятие «образовательная кинезиология», история возникновения. Авторы Edukinestetics – Пол и Гейл Деннисон. Экологичность образовательной кинезиологии по отношению к внутреннему миру человека.

Язык терминов в кинезиологии. Основная программа образовательной кинезиологии «Гимнастика Мозга» как уникальная методика для развития человеческих возможностей. Понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта.

Виды физических упражнений: первый вид – движения, активизирующие действие естественных механизмов и существенно увеличивающие скорость передачи получаемых сведений; второй вид – движения, выполняемые в одностороннем порядке, работающие на «разъединение движения и мысли», что является фундаментом всех произвольных процессов.

### ***Тема 3. Использование основной программы образовательной кинезиологии «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе***

Показания для использования основной программы «Гимнастики мозга». Обучение под стрессом и обучение на основе движения. Понятие РАСЕ, процессы РАСЕ. Понятие интегрированной высокой и интегрированной низкой передач. Краткие сведения о трёх измерениях образовательной кинезиологии: латеральность, центрация, фокус.

Обучающее меню гимнастики мозга. Цель упражнений гимнастики мозга и правила их проведения. Методика выполнения упражнений для пересечения средней линии тела. Методика выполнения энергетизирующих упражнений. Методика выполнения упражнений, повышающих позитивное отношение. Методика выполнения упражнений, способствующих растяжке мышц тела.

### ***Тема 4. Использование адаптированного варианта методики «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе***

Интерпретация и адаптированный вариант методики «Гимнастика мозга» авторов Захаровой Р. А., Чупахи И. В.

Четыре типа упражнений в инструктивном изложении на индивидуальных или групповых занятиях с детьми. Методика выполнения кинезиологических упражнений. Целенаправленное использование упражнений для развития и

тренинга определенных навыков и способностей. Функциональная направленность упражнений «Гимнастика мозга».

***Тема 5. Особенности организации и содержание работы по подбору и выполнению кинезиологических упражнений***

Особенности методики проведения мышечного тестирования в образовательной кинезиологии. Выбор упражнений и количества их выполнений на основе мышечного тестирования. Отличие мышечного тестирования в прикладной кинезиологии.

Методы определения ведущей руки и учёт результатов обследования в коррекционно-развивающей работе. Методы определения ведущего глаза, ведущего уха. Учёт результатов диагностики в расположении ребёнка на рабочем месте. Методы определения функциональной асимметрии полушарий (тест Павлова И.П.). Диагностика показателей межполушарного взаимодействия (проба Н.И. Озерецкого, степень сохранности премоторной зоны, проба на пальцевый гнозис и праксис, оральный праксис, пробы Хеда, речевой вариант пробы Хеда). Значимость дыхательных упражнений в кинезиологических комплексах. Комплекс кинезиологических приемов для профилактики соматических заболеваний.

Составление индивидуальной развивающей кинезиологической программы.

***Тема 6. Использование методики «Избавимся от двоек» («И.О.Д.») в коррекционно-развивающей работе***

Методика «И.О.Д.» основана на использовании движения как способа преодоления учебных проблем. Цель и суть методики «И.О.Д.».

Основные элементы методики «И.О.Д.»: разминка для мозга, тест «вытянутые руки», ползание или скрестная ходьба, перепрограммирование модели взаимодействия, пересечение средней линии, элементы рефлекторно-точечной стимуляции мозга. Общие требования к применению методики. Особенности выполнения элементов методики «И.О.Д.». Работа по методике «И.О.Д.» индивидуально и в группе.

***Тема 7. Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе***

Показания к использованию в коррекционно-развивающей работе кинезиологических мячей и подушек и преимущества их использования.

Методики Френка Белгау, Билла Хьюберта, Марины Захаровой, Ильи Колобкова.

Отработка захвата мяча/мешка. Комплексы осевых упражнений, упражнений для развития глазодвигательных мышц, чувства ритма, вестибулярного восприятия, межполушарного взаимодействия. Упражнения для развития функций переработки кинестетической информации, зрительной и зрительно-пространственной информации, координации «глаз – рука», «доска – тетрадь», для развития функций переработки слуховой информации.

### ***Тема 8. Применение кинезиологических приемов ситуации стресса***

Теория стресса Ганса Селье, теория «общего адаптационного синдрома».

Понятие «стрессоры» и его составляющие: изменения окружающей среды (температурные изменения, изменения влажности), столкновение с другими живыми существами, внутренние процессы в психике человека, социальные условия и так далее.

Стресс информационный (перегрузка информацией) и эмоциональный (позитивным и негативным).

Нарушение межполушарного взаимодействия в стрессовой ситуации. Определение стадий стресса. Комплекс упражнений, направленных на профилактику и снятие стресса.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Дневная форма получения образования*

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b><i>1 семестр</i></b>								
1.	История возникновения и современное развитие кинезиологии	2	2		2	1.Мультимедийная презентация 2.Структурно-логические схемы	[1], [2], [3], [10], [11],[12]	Анализ первоисточников, представление группового и информационного проекта (отчёт-презентация)
2.	Теоретические основы образовательной кинезиологии –Edukinestetics	2	2		4	1.Мультимедийная презентация	[1], [3], [4], [10], [11],[12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
3.	Использование основной программы образовательной кинезиологии «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе	2	4		4	1.Мультимедийная презентация	[3], [5], [8],[10], [11],[14]	Анализ первоисточников, устный опрос, подготовка учебных сообщений
4.	Использование	2	4		4	1.Мультимедийная презентация	[5]	Анализ первоисточников,



	адаптированного варианта методики «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе					йная презентация 2.Примерные планы (планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий)	,[10],[11],[13]	устный опрос, решение практических задач
5.	Особенности организации и содержание работы по подбору и выполнению кинезиологических упражнений	2	4		4	1.Мультимедийная презентация 2.Программы коррекционно-развивающей работы	[3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11],[14]	Анализ первоисточников, представление группового и информационного проекта (отчёт-презентация), решение практических задач
6.	Использование методики «Избавимся от двоек» в коррекционно-развивающей работе	2	2		4	1.Мультимедийная презентация 2.Примерные планы (планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий)	[7], [9], [10], [11], [13]	Анализ первоисточников, представление группового и информационного проекта (отчёт-презентация)
7.	Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе		4		4	1.Мультимедийная презентация 2.Примерные планы (планы-	[10],[11], [13],[14]	Анализ первоисточников, устный опрос, решение практических задач

						конспекты коррекционно- развивающих занятий)		
8.	Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса		2		2	Мультимедийная презентация	[10], [12], [13], [14]	Анализ первоисточников, представление группового и информационного проекта (консультация)
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>28</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	История возникновения и современное развитие кинезиологии	2	1. Изучить дерево кинезиологии. 2. Составить опорный конспект по теме. 3. Представить групповой и информационный проект (отчёт-презентация).	Групповой и информационный проект (отчёт-презентация)
2.	Теоретические основы образовательной кинезиологии –Edukinestetics	4	1. Изучить понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. 2. Изучить язык терминов в кинезиологии. 3. Составить опорный конспект по теме. 4. Подготовить учебное сообщение по теме.	Учебное сообщение по теме
3.	Использование основной программы образовательной кинезиологии «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе	4	1. Выполнить задание на интеллектуальную рефлексию: нарисовать на листе бумаги свою руку и вписать внутри контура свои ответы на вопрос «Что, на Ваш взгляд является важным...». <i>Ладонь – «... в объяснении</i>	Учебное сообщение по теме.

			<p>процессов РАСЕ», <i>большой палец</i> – «... при выполнении упражнений для пересечения средней линии», <i>указательный</i> – «... при выполнении энергетизирующих упражнений», <i>средний</i> – «... при выполнении упражнений, повышающих позитивное отношение», <i>безымянный</i> «... при выполнении растягивающих упражнений», <i>мизинец</i> – «Ещё по этой теме хотелось бы узнать...».</p> <p>2. Составить опорный конспект по теме.</p> <p>3. Подготовить учебное сообщение по теме.</p>	
4.	Использование адаптированного варианта методики «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе	4	<p>1. Изучить четыре типа упражнений в инструктивном изложении, т.е. так, как произносится инструкция на индивидуальных или групповых занятиях с детьми.</p> <p>2. Изучить систему использования упражнений для развития и тренинга определенных навыков и способностей.</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме.</p> <p>4. Подготовить учебное сообщение.</p>	Учебное сообщение по теме.
5.	Особенности организации и содержание работы по подбору и выполнению	4	1. Изучить особенности методики проведения мышечного тестирования.	

	кинезиологических упражнений		<p>2. Представить таблицу функциональной направленности упражнений «Гимнастика мозга» (адаптированный вариант).</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме.</p> <p>4. Подготовить учебное сообщение.</p>	
6.	Использование методики «Избавимся от двоек» в коррекционно-развивающей работе	4	<p>1. Изучить основные элементы методики «Избавимся от двоек»</p> <p>2. Составить опорный конспект по теме.</p> <p>3. Написать мини-сочинение на тему «Использование методики «Избавимся от двоек» в коррекционно-развивающей работе».</p> <p>4. Представить групповой и информационный проект (отчёт-презентация).</p>	Групповой и информационный проект (отчёт-презентация).
7.	Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе.	4	<p>1. Разработать комплексы упражнений с использованием кинезиологических мешков и мячей, способствующих:</p> <p>а) развитию глазодвигательных мышц;</p> <p>б) развитию вестибулярного восприятия;</p> <p>в) развитию пространственной ориентировки.</p> <p>2. Подготовить учебное сообщение.</p>	Учебное сообщение по теме.
8.	Применение кинезиологических приемов	2	1. Составить опорный конспект по	Групповой и

	в ситуации стресса		теме. 2. Написать мини-сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Применение кинезиологических приемов ситуации стресса»». 3. Представить групповой и информационный проект (консультация)	информационный проект (консультация).
--	--------------------	--	--	---------------------------------------

## Информационно-методическая часть

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
2. Варенова, Т. В. Педагогика детства : сб. заданий и упражнений / Т. В. Варенова, Г. И. Якубель ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 76 с.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образовательные программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
4. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2014. – 212 с.

#### Дополнительная литература

5. Деннисон, П. И. Гимнастика мозга: книга для родителей и педагогов / П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. – 2-е изд., доп. – М. : Восхождение, 1998. – 72 с.
6. Доман, Гленн. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга, или у него травма мозга, умственная отсталость, умственная неполноценность, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, атетоидный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна / Гленн Доман ; [пер. С. Л. Калинина]. – М. : Теревинф, 2007. – 330 с.
7. Друбачевская, И. Л. Избавимся от двоек: эффективная методика преодоления трудностей в учебе / И. Л. Друбачевская. – М. : Ред.-изд. комплекс Русанова, 1997. – 136 с.
8. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : в 2 ч. / В. С. Колганова [и др.]. – М. : АЙРИС-пресс, 2018. – Ч. 1. – 416 с.
9. Корнеева, В. А. Лекция 33. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития у детей / В. А. Корнеева // Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов, МКБ-10 / Мед.информ. агентство ; ред. Ю. С. Шевченко. – М., 2011. – С. 875–896.
10. Сиротюк, А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
11. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
12. Чобану, И. К. Основы психотерапевтической кинезиологии

:руководство / И. К. Чобану. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : [б. и.], 2014. – 272 с.

13. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе : науч.-практ. сб. инновац. опыта / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – М. : Илекса, 2001. – 400 с.

14. Шанина, Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков : учеб. пособие / Г. Е. Шанина ; М-во физ. культуры, спорта и туризма Рос. Федерации, Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М. : ВНИИФК, 1999. – 39 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=12023>
2. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://lib.convdocs.org/docs/index-28823.html>
5. <https://sinicyna-dmdou3.edumsko.ru/articles/post/1567534>
6. <https://multiurok.ru/files/komplieks-razminki-dlia-razvitiia-mielkoi-motoriki-s-ispol-zovaniem-kauchukovykh-miachikov-s-eliementami-massazha.html>  
<http://kinesiovita.com/kineziologiya/gimnastika-mozga-obrazovatel'naya-kineziologiya>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- анализ первоисточников;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- решение кейс-задач;
- учебные сообщения.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы
2. Диагностические таблицы.
3. Программы коррекционно-развивающей работы.
4. Образцы планирующей документации.
5. Примерные планы (планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий).
6. Мультимедийные презентации по темам занятий.



## ВОПРОСЫ

к экзамену

1. Понятие «кинезиология». История возникновения кинезиологии.
2. Понятие «образовательная кинезиология». Отличия образовательной кинезиологии, прикладной кинезиологии, поведенческой кинезиологии.
3. Экологичность и эффективность использования образовательной кинезиологии в коррекционно-развивающей работе.
4. Понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта.
5. Особенности выполнения упражнений для пересечения средней линии. Примеры упражнений.
6. Особенности выполнения энергетизирующих упражнений. Примеры упражнений.
7. Особенности выполнения упражнений, повышающих позитивное отношение. Примеры упражнений.
8. Особенности выполнения растягивающих упражнений. Примеры упражнений.
9. Особенности методики проведения мышечного тестирования в образовательной кинезиологии. Отличие мышечного тестирования в прикладной кинезиологии.
10. Критерии выбора кинезиологических упражнений и количества их выполнений (на основе мышечного тестирования).
11. Особенности составления индивидуальной развивающей кинезиологической программы.
12. Особенности использования адаптированного варианта методики «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе.
13. Особенности использования методики «Избавимся от двоек» в коррекционно-развивающей работе.
14. Методы определения ведущей руки и учёт результатов обследования в коррекционно-развивающей работе.
15. Методы определения ведущего глаза, ведущего уха. Учёт результатов диагностики в расположении ребёнка на рабочем месте.
16. Методы определения функциональной ассиметрии полушарий (тест Павлова И.П.).
17. Диагностика показателей межполушарного взаимодействия (проба Н.И Озерецкого, степень сохранности премоторной зоны, проба на пальцевый гнозис и праксис, оральный праксис, пробы Хеда, речевой вариант пробы Хеда).
18. Значимость дыхательных упражнений в кинезиологических комплексах. Примеры дыхательных упражнений.
19. Комплекс кинезиологических приемов для профилактики соматических заболеваний.

20. Критерии выбора упражнений с использованием кинезиологических мешков и мячей, способствующих развитию глазодвигательных мышц. Примеры упражнений.
21. Критерии выбора упражнений с использованием кинезиологических мячей, способствующих развитию вестибулярного восприятия. Примеры упражнений.
22. Критерии выбора упражнений с использованием кинезиологических мешков, способствующих развитию вестибулярного восприятия. Примеры упражнений.
23. Критерии выбора упражнений с использованием кинезиологических мешков и мячей, способствующих развитию пространственной ориентировки. Примеры упражнений.
24. Комплекс кинезиологических приемов для профилактики и преодоления стрессовых состояний.
25. Комплекс кинезиологических упражнений для снятия эмоционального напряжения.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные тенденции специальной психологии	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Кафедра специальной педагогики (протокол № 14 от 23.05.2019 г.)

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

«18» июня 2019 г.

№ 6

г. Минск

заседания научно-методического  
советаПредседатель – А.В.Маковчик  
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе» для специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика».

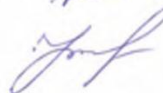
ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе» для специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика».

Председатель НМС БГПУ



А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ



И.А.Турченко

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

23.05.2019

г. Минск

№ 14

заседания кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования

Заведующий кафедрой – В.А. Шинкаренко  
Секретарь – И.В. Кабёлка

Присутствовали: Д.Н. Забелич, И.В. Кабёлка; Е.А. Лемех, О.В. Мамонько;  
И.Ю. Макавич; О.Ю. Светлакова; И.А. Свиридович; Л.Г. Сечковская;  
М.Е. Скивицкая; Т.А. Федоренко; В.Ч. Хвойницкая; В.А. Шинкаренко;  
Е.А. Якубовская.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе» для специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе» для специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика».

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Секретарь  
Верно



И.В.Кабёлка

Секретарь  
23.05.2019



И.В.Кабёлка