



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

# Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса

Доцент кафедры  
специальной педагогики,  
канд. пед. наук,  
Свиридович И.А.

# Задачи:

- расширять знания студентов об основных формах обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, умение определять особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе;
- формировать умения анализировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках перспективного и календарно-тематического планирования;
- формировать умение выделять и дифференцировать структурные компоненты урока;
- развивать умения формулировать задачи к уроку (занятию) и его этапам, анализировать урок (занятие) с точки зрения целеполагания.

# Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить схему анализа урока с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.
3. Составить схемы «Формы организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью».

# Задания для подготовки к занятию

4. Определить структуру каждого типа урока, заполнить таблицу «Типология и структура уроков».

урок комбинированный	урок изучения нового материала	урок закрепления изученного материала	урок обобщения и систематизации и изученного материала	урок проверки и оценки знаний и умений
Организация учащихся и т.д.				

# Задания для подготовки к занятию

5. Выбрать тему по предмету «Человек и мир» (или другому учебному предмету), включающую не менее 3 уроков (программа для вспомогательной школы).

Поставить цели (задачи) к теме и к каждому уроку данной темы (по 3 цели: коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную). Обосновать использованные задания с решением поставленных задач.

# План проведения

1. Презентация и анализ составленных схем «Формы организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью», проверка таблицы «Типология и структура уроков».

2. Решение методических задач:

- определение основных вариантов неправильных формулировок целей (задач), обоснование;
- определение структурных компонентов урока по представленным конспектам;
- формулирование задач к представленной преподавателем технологической карте (конспекту) урока, соотнесение предложенных на уроке видов работы с решением поставленных задач.

# План проведения

3. Презентация и обсуждение домашних заготовок работы с программой и учебником для вспомогательной школы.

4. Анализ просмотренного урока с точки зрения целеполагания.

5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

**Форма контроля:** выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и протокола анализа урока.

# Литература:

1. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
2. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
3. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с.
4. Шипицина, Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М. : Академия, 2011. – 336 с.