

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО
ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ К
ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ**

Мамонько О.В., кандидат
педагогических наук,
доцент, «БГПУ им.
Максима Танка»

Психолингвистическая готовность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой

Готовность к овладению грамотой - сложное, системное образование, состоящее из различных компонентов (мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный, когнитивный и др.), которые взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга.

Особенности речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

- не до конца сформировано звукопроизношение, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи и т. д;
- нарушение фонематического слуха, они с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы; не возникает интереса к звуковой оболочке слова;
- неполноценность зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- нарушение общей моторной координации действий, проявляющееся особенно отчётливо в движениях мелких мышц руки;
- нарушение речи носит системный характер;
- речь не становится орудием мышления и других познавательных процессов;
- к концу дошкольного возраста не происходит формирование функций речи и др.

Формирование готовности к овладению грамотой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Основными задачами формирования готовности к овладению грамотой является:

- формирование у детей интереса к языку, к средствам его смыслового содержания и выразительности;
- воспитание речевого внимания и слуха;
- развитие речи и др.

Направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

- формирование слухового восприятия и фонематического слуха;
- устранение недостатков произношения звуков и укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи детей.