

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

2020 г.

Регистрационный № УД-2020/10-1уч.

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности

1-03 03 01 Логопедия

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. 30.08.2013, рег. № 87) и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 31.05.2019, рег. № 370-2019/у.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.И. Хабарова*, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
*Л.В. Симченко*, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии (протокол № 3 от 8.10.2020)  
Заведующий кафедрой

Н.П.Баль

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 21.10.2020)

В.В.Хитрук

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Директор библиотеки

А.В.Вिशноградова  
Н.П.Сятковская  
Е.А.Корсак

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» способствует профессиональной подготовке студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

*Цель* изучения учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими навыками по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формирование знаний об особенностях учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование умений планировать и проводить диагностику сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование умений отбирать и реализовывать методы и приемы по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами:* Учебная дисциплина «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» базируется на содержании дисциплин «Логопсихология», «Логопедия», «Логопедагогика», способствует обобщению и углублению теоретических знаний и практических умений студентов по данным дисциплинам. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются и закрепляются при прохождении практики, которая может проводиться в специальной общеобразовательной школе (специальных классах) для детей с тяжелыми нарушениями речи, классах интегрированного обучения и воспитания, в условиях инклюзивного образования.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» обеспечивает овладение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, позволяющими организовать педагогический процесс с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

Развивающая деятельность:

- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- современные концепции и нормативно-правовые основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи на диагностической основе;
- использовать адекватные пути, методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

В результате изучения дисциплины студент должен *владеть*:

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса.
- технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, вопросы и задания к зачету приводятся в программе.

Учебная дисциплина «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» изучается студентами дневной формы получения образования в VII семестре в объеме 36 часов, из них аудиторных – 24 часа: лекционных – 14 часов, практических – 10 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 12 часов.

Учебная дисциплина «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» изучается студентами заочной формы получения образования в VIII семестре в объеме 6 аудиторных часов (лекции).

При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в VII семестре (дневная форма получения образования), VIII семестре (заочная форма получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы формирования умений учебной деятельности у детей**

Предмет, задачи и методологические основы учебной дисциплины.

Психологические подходы к пониманию деятельности. Теории деятельности – С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др., общая теория учения – В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., психологическая теория учебной деятельности – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова.

Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин и др.). Характеристика компонентов учебной деятельности. Знания, навыки, умения в составе учебной деятельности.

### **Тема 2. Особенности учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Формирование учебной деятельности у детей с нормальным речевым развитием и у детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы формирования учебной деятельности, условия формирования учебной деятельности, возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Особенности учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи: особенности мотивации, принятия учебных задач, целеполагания, понимания инструкций, действий контроля и оценки.

### **Тема 3. Методы диагностики сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Планирование и проведение диагностики сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи диагностики. Комплексный подход к проведению диагностики. Уровни сформированности основных компонентов учебной деятельности (диагностические признаки).

Отбор методов и приемов диагностики сформированности умений учебной деятельности: оценка мотивационного компонента учебной деятельности; диагностика сформированности целеполагания; учебных действий; действий контроля; действий оценки.

### **Тема 4. Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Обзор методов и приемов формирования умений учебной деятельности. Отбор методов и приемов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности реализации методов и приемов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование учебных умений; формирование коммуникативной готовности к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 курс 7 семестр</b>							
1.	Теоретические основы формирования умений учебной деятельности у детей	4	2	-	2	Осн. [1,2] Доп. [1,3,4]	Устный опрос, оценка составленных таблиц
2.	Особенности учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	2	-	2	Осн. [2,5] Доп. [1]	Устный опрос, оценка составленных таблиц
3.	Методы диагностики сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	2	-	2	Осн. [3] Доп. [2]	Устный опрос, оценка составленной картотеки методик
4.	Формирование умений учебной деятельности	4	4	-		Осн.	Устный опрос,

	у детей с тяжёлыми нарушениями речи				6	[1,2,4,5] Доп. [3,4]	оценка составленных схем, карты наблюдения, характеристики, планирования
	Зачет						
	Всего	14	10	-	12		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 курс 8 семестр</b>							
1.	Теоретические основы формирования умений учебной деятельности у детей	2	-	-	-	Осн. [1,2] Доп. [1,3,4]	Устный опрос, оценка составленных таблиц
2.	Особенности учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи	1	-	-	-	Осн. [2,5] Доп. [1]	Устный опрос, оценка составленных таблиц
3.	Методы диагностики сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи	1	-	-	-	Осн. [3] Доп. [2]	Устный опрос, оценка составленной картотеки методик
4.	Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	-	-	-	Осн. [1,2,4,5] Доп. [3,4]	Устный опрос, оценка составленных схем, карты наблюдения,

							характеристики, планирования
	Зачет						
	Всего	6		-			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Елецкая, О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.
3. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учеб.- метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тарканова. – СПб., 2012. – 159 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.
5. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : В 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

#### Дополнительная

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2012. – 350 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. – 207 с. – (Детскому психологу).
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". – М.: ОПС "ИНТОР", 1996. – 542 с.
4. Старовойтова, Т.А. Формирование умений учебной деятельности младших школьников: учебно-методические материалы / Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 88 с.: ил.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,  
выполнение практико-ориентированных учебных заданий,  
решение проблемных ситуаций.

2. Письменная форма:

тесты,  
аннотирование научных статей,  
заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:

зачет.

3. Техническая форма:

разработка структурно-логических схем по результатам изучения  
теоретического материала.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие «учебная деятельность», «умения учебной деятельности». Состав умений учебной деятельности.
2. Теория деятельности – С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.
3. Общая теория учения – В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.
4. Психологическая теория учебной деятельности – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызин, А.К. Маркова.
5. Особенности мотивации детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Особенности целеполагания детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Особенности учебных действий детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Особенности действий контроля детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Особенности самоконтроля детей с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Особенности действия оценки детей с тяжёлыми нарушениями речи.
11. Оценка мотивационного компонента учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Исследование сформированности целеполагания детей с тяжёлыми нарушениями речи.
13. Исследование сформированности учебных действий детей с тяжёлыми нарушениями речи.
14. Диагностика сформированности действий контроля детей с тяжёлыми нарушениями речи.
15. Диагностика сформированности действия оценки детей с тяжёлыми нарушениями речи.
16. Методы и приёмы формирования умений учебной деятельности.
17. Отбор методов и приёмов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
18. Особенности реализации методов и приёмов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

1. Составить структурно-логическую схему «Методы формирования умений учебной деятельности».
2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика учебной деятельности детей с нормальным речевым развитием и детей с тяжёлыми нарушениями речи»
3. Составить структурно-логическую схему «Приёмы формирования умений учебной деятельности».
4. Составить структурно-логическую схему «Педагогические условия формирования умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями».

5. Составить перечень методик, используемых для диагностики мотивационного компонента учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Составить текст консультации для педагогов на тему «Формирование умений учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи».

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**10 («десять») баллов** получает студент:

- показавший глубокие знания теоретического материала и высокий уровень практических умений, творческое использование знаний и умений, творческую самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной дисциплины;
- использующий данные современной научно-методической литературы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по учебной дисциплине;
- показавший глубокие теоретические знания и практические умения при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- показавший высокий уровень владения умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «десять».

**9 («девять») баллов** получает студент:

- показавший глубокие знания теоретического материала и высокий уровень практических умений, творческое использование знаний и умений, творческую самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной дисциплины;
- использующий данные современной научно-методической литературы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по учебной дисциплине;
- показавший глубокие теоретические знания и практические умения при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- владеющий умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «девять».

**8 («восемь») баллов** получает студент:

- показавший хорошие знания теоретического материала и высокий уровень практических умений, творческое использование знаний и умений, самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной

дисциплины;

- допускающий несущественные ошибки при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- использующий данные современной методической литературы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по учебной дисциплине;

- допускающий незначительные ошибки при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «восемь».

**7 («семь») баллов** получает студент:

- показавший хорошие знания теоретического материала и достаточный уровень практических умений, самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной дисциплины;

- допускающий несущественные ошибки при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- допускающий ошибки при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «семь».

**6 («шесть») баллов** получает студент:

- продемонстрировавший знание теоретического материала и достаточный уровень практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;

- продемонстрировавший достаточный уровень активности в процессе изучения учебной дисциплины;

- владеющий навыками определения целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выбора и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- допускающий ошибки при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- получивший по всем зачетным видам работ преимущественно

отметки «шесть».

**5 («пять») баллов** получает студент:

- продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала и недостаточный уровень практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;
- продемонстрировавший недостаточный уровень активности в процессе изучения учебной дисциплины;
- допускающий ошибки в определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- испытывающий трудности при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «пять».

**4 («четыре») балла** получает студент:

- показавший недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;
- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе изучения учебной дисциплины;
- выявивший недостатки в определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- испытывающий значительные затруднения при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «четыре».

**3 («три») балла** получает студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;
- не владеющий умениями определения цели, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выбора и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- не владеющий умениями отбора и модификации средовых ресурсов

с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «три».

**2 («два») балла** получает студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в процессе изучения учебной дисциплины;

– испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

– не владеющий умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

– не выполнивший программу учебной дисциплины.

**1 («один») балл** получает студент, не выполнивший программу учебной дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Логопедагогика	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	