

**Взаимодействие  
педагогов и родителей в  
условиях  
интегрированного и  
инклюзивного  
обучения и воспитания**

# Содержание

1. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития

2. Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями



# 1. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития

Инклюзивное образование, решая, прежде всего задачу социализации и социальной интеграции всех обучающихся и, как следствие, сплочения сообщества, предполагает объединение и взаимодействие родителей разных категорий обучающихся на основе уважительного отношения друг к другу, понимания и принятия различий, их со-готовность к совместному обучению детей.

По данным отчета Национального опроса, проведенного Независимым институтом социально-экономических и политических исследований (НИСЭПИ) (сентябрь-октябрь 2012 года), **более 30%** респондентов считают, что совместное обучение скорее полезно для детей с инвалидностью. **20%** считают такую форму образования скорее вредной для указанной категории детей.



# Социальный стереотип

– относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе.



- В инклюзивном образовании родители, **с одной стороны**, являются субъектами, имеющими свои интересы, позицию, выполняющими определенные функции, а **с другой** — объектами психолого-педагогического и социального сопровождения.
- Диссонанс выражается в несовпадении позиций, ценностно-смысловых ориентаций, запросов, требований родителей, воспитывающих обычных детей и детей с ОПФР, к самой возможности обеспечить качество образования в условиях совместного обучения, образовательным результатам, распределением внимания учителя и т.д.

# Характер общения и взаимодействия обуславливается рядом факторов:

- — «срабатывающими» социальными стереотипами в восприятии участников инклюзивного образовательного пространства друг друга;
- — готовностью каждого участника (в когнитивном, эмоциональном, конативном компонентах) к взаимодействию, т. е. со-готовностью;
- — степенью удовлетворенности родителей образовательной средой учреждения образования с позиций условий и возможностей развития для своего ребенка;
- — личностными качествами и позициями каждого участника;
- — социальной ситуаций воспитания ребенка в семье.

Результаты исследований (М. Н. Андреева, А. Р. Малер, Н. Н. Малофеев и др.) свидетельствуют, что родители при этом испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность по поводу развития их ребенка (так называемое нарушение временной перспективы). Трудности и неудачи обучения, с которыми он может столкнуться, и сложности их преодоления вызывают у родителей разочарование, раздражение, горечь, неудовлетворенность. Семейные отношения часто оказываются нарушенными или искаженными. Проблема ребенка становится ведущей в жизни семьи.



Исследователи отмечают, что членам семьи, где растёт ребенок с особенностями психофизического развития, свойственно искажение субъективного образа мира — представлений о себе и окружающих. Часто в качестве психологической защиты появляется отчуждение, нарушаются адаптационные механизмы: формируется «комплекс жертвы», выражающийся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, или «комплекс отверженности», для которого характерны социальная индифферентность, отчужденность, привычка рассчитывать только на себя (А.Р. Маллер)

- Исследование отношения родителей к инклюзивному образованию, проведенное в Румынии, показало неоднородность родительского сообщества: родители детей-инвалидов больше одобряют инклюзивное образование, тогда как половина родителей обычных детей противятся обучению своего ребенка в одном классе с детьми с инвалидностью.

# К общим проблемам можно отнести:

- низкий уровень осведомленности всех родителей об условиях образовательной инклюзии, особенностях организации образовательного процесса, социальных и личностных преимуществах совместного обучения всех детей;
- боязнь условий инклюзивного образования как условий неопределенности, опасение снижения качества образования;
- недоверие профессиональной компетентности педагога, способного эффективно работать в условиях инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей всех детей;
- слабость социальных побудителей, заставляющих следовать нормам гражданского общества; — несформированность потребности согласованного решения задач обучения ребенка и компетенций работы в команде;
- принятие сегментации общества как социальной нормы.

# Частными проблемами являются

- когнитивная и эмоциональная ригидность как следствие влияния стойких социальных стереотипов в оценке возможностей и способностей детей с особенностями психофизического развития;
- декларация социально одобряемых образцов поведения и отказ от моделей поведения в соответствии с ними при персонификации условий инклюзивного образования;
- отстраненность от участия в решении задач, актуально не затрагивающих личные интересы.

# Интерактивные методы

- это способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия обучающего и обучаемого по созданию оптимальных условий для развития последнего.

## Интерактивное обучение

- это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

# Интерактивные методы педагогического взаимодействия

- создание благоприятной атмосферы, организации коммуникации («коммуникативная атака»);
- организация обмена деятельностью (сочетание индивидуальной и групповой совместной работы);
- организация смысловорчества (создание участниками процесса нового содержания педагогического процесса);
- организация мыследеятельности (способствуют мобилизации творческого потенциала, развитию положительной мотивации, стимулируют активную мыслительную деятельность);
- организация рефлексивной деятельности (самоанализ и самооценка своей деятельности);
- интегративные игры (интегрируются все ведущие функции интерактивных методов.

# Негативное отношение к людям с инвалидностью

## Агрессия



В нашем обществе по-прежнему агрессивно относятся к людям с инвалидностью. Для многих всё ещё вполне «нормально» демонстративно закрыть дверь перед ними, не пропустить без очереди и т.п.

## Отрицание и игнорирование

От инвалидов просто отворачиваются, отказываются обслуживать, стараются не думать об этих проблемах, мол, своих хватает.



## Обвинение и осуждение



В глазах многих наших сограждан человек с инвалидностью выглядит обузой для общества.

## Отвращение

Доходит до того, что родители брезгуют и не хотят, чтобы их дети находились вместе на одной игровой площадке с ребёнком с инвалидностью.



# Пять шагов к изменению стереотипов об инвалидности

1



**Первый шаг** в преодолении психологии стереотипного отношения к людям со статусом «инвалид» – признание того, что каждый человек, будь то взрослый или ребёнок, уникален. И в силу своей уникальности занимает индивидуально и неповторимое место в жизни общества.

2



**Вторым шагом** будет избегание чрезмерной жалости. Чаще всего, когда человека жалуют, он либо принимает позицию маленького ребёнка, теряя силы и уверенность, либо злится, поскольку его таким образом «принижают». То же самое испытывает и человек с инвалидностью.

3



**Третий шаг** – не стоит преувеличивать тяжесть состояния человека с инвалидностью. Некоторые люди склонны любую болезнь считать страшной карой и практически «ставят крест» на человеке. Его заболевание обсуждается шепотом или замалчивается, в беседе с ним на глаза наворачиваются слезы, а он сам окружается чрезмерной заботой. В такой ситуации человек с инвалидностью перенимает все негативные установки и состояние.

4



**Четвертым шагом** будет преодоление собственных эмоций. Очень часто именно они побуждают действовать неправильным образом. Это неудивительно, эмпатия никто не отменяла, и мы склонны сопереживать человеку с инвалидностью. Испытывать с ним тревогу, страх, апатию, депрессию и т.д.

5



**Пятым шагом** будет улучшение самого социального статуса людей с инвалидностью и повышение их социальной активности, давая возможность самореализации и личного роста.

# Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОПФР

- **Выявление** особенностей представлений и отношений к детям с ОПФР.
- **Разрушение** стереотипов, показ их несостоятельности на конкретных примерах, в том числе и из опыта присутствующих.
- **Формирование** толерантного отношения, умений своевременно выделять возникающие стереотипы в отношении к детям с ОПФР и работать над их разрушением и профилактикой случаев дискриминации.



## 2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

- Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
- Информационно-просветительская работа с педагогами.

# ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ТРЕХ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ:

1. Формирование **принятия, положительного отношения** к ребенку с особенностями психофизического развития.

Это не только толерантное отношение, сострадание и милосердие, но и умение понимать ценность личности ребенка, его внутренний мир, видеть потенциальные возможности развития, подходить к нему с «оптимистической гипотезой». Осуществляется в процессе тренинговых занятий (возможно проведение совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом).

## 2. Психолого-педагогическое информирование педагогов.

Педагоги должны знать о психологических особенностях детей разных категорий, об индивидуальных особенностях конкретных учащихся, о требованиях к организации специального образования, о принципах, методах и приемах обучения и воспитания детей с ОПФР, о способах и приемах адаптации учебного материала к возможностям учащихся и др.

### 3. Формирование **практических умений** организации обучения и воспитания детей с ОПФР:

составление календарно-тематического планирования, подбор и адаптация заданий, с учетом возможностей учащихся, создание условия для активного участия ребенка в учебной деятельности во время урока, осуществление работы по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе и др.

# ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ОТКРЫТИИ КЛАССОВ, ГРУПП ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Важно не выделять ребенка с ОПФР и его родителей, а, наоборот, делать акцент на том общем, что объединяет всех детей класса!

# ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ УЧАЩИХСЯ

- На первых этапах очень важно дать возможность высказаться всем родителям, рассказать о своих страхах и опасениях в связи с предстоящим совместным обучением.
- Рассказать родителям о достоинствах интегрированного обучения и воспитания для их ребенка.
- Информирование о сущности интегрированного (инклюзивного) образования, о его ценностях и принципах, актуальных для каждого ребенка, не только для ученика с особенностями психофизического развития.

# ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ УЧАЩИХСЯ

- Обращение внимание на этичность, деликатность в общении с ребенком с ОПФР и его родителями.
- Обращение к личному опыту – рассказать о примерах успешной интеграции, о данном ребенке с ОПФР, можно подготовить видеообращение родителя ребенка с особенностями или использовать материалы Интернет-ресурсов.

# НАПРАВЛЕНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОПФР

- знакомство родителей с их правами и обязанностями в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- информирование о создании в школе необходимой для ребенка безбарьерной среды;
- совместное обсуждение сильных и слабых сторон ребенка, выделение направлений коррекционно-развивающей работы и т.д.



## В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- поддержка родителей детей с ОПФР,  
просветительская работа с родителями обычных  
детей,
- их подготовка к совместному обучению всех  
детей,
- работа со всеми родителями класса на основе  
партнерских отношений.