

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основные вопросы:

- Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии.
- Сущность понятия «особенности психофизического развития», медицинская и социально-педагогическая составляющие определения понятия «лицо с особенностями психофизического развития».

- Норма (лат. norma) –
узаконенное установление,
признанный обязательный порядок;
установленная мера, средняя
величина чего-либо.

- Среднестатистическая норма – уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.
- Функциональная норма – это индивидуальная норма развития. С педагогической точки зрения «нормальным» считается развитие, которое дает возможность ребенку усваивать содержание образования в обычных педагогических условиях.

- Основными критериями нормы могут выступать «предметная норма» (отражается в стандартах образования); «социально-возрастная норма»; индивидуальная норма.

АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «НОРМА»

Предметная норма – знания, умения и действия, необходимые ребенку для овладения содержанием учебной программы по определенному учебному предмету

Социально-возрастная норма – показатели интеллектуального и личностного развития ребенка (психологические новообразования), которые должны сформироваться к концу определенного возрастного этапа

Индивидуальная норма проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка (А.К. Макарова)

- Понятие нормы относительно: его содержание зависит от социума, культурных, этнических, религиозных, этических традиций и существенно меняется со временем. Понятие психологической нормы раскрывается и через особенности ведущей для данного возраста деятельности.

Показателями нормального развития ребенка являются

- соответствие уровня развития ребенка уровню большинства детей его возраста или старшего возраста с учетом развития общества, членом которого он является;
- соответствие развития ребенка его собственному общему пути, определяющему формирование индивидуальных свойств, способностей и возможностей;
- соответствие развития ребенка требованиям общества, определяющим как актуальные формы его поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости.

- Для характеристики психического развития, отличающегося от «нормы», используют термины «отклоняющееся развитие» и «нарушение развития». Понятие «отклоняющееся развитие» в специальной литературе определяется как отклонение формирования всей иерархической структуры психического развития или ее отдельных составляющих (психических функций, функциональных систем) от социально-психологического норматива, определяемого для конкретной образовательной, социокультурной, этнической ситуации, вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание).

Стойкое (психическое) недоразвитие характеризуется выраженной незрелостью мозговых структур в результате раннего поражения

Задержанное развитие вызывается замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах

Поврежденное развитие имеет своей причиной врожденные и приобретенные нарушения, но их патологическое воздействие на мозг сказывается на более поздних этапах (после 2—3-х лет)

Варианты дизонтогенеза индивида (по В. В. Лебединскому)

Дефицитарное развитие является результатом тяжелых нарушений отдельных анализаторных систем (зрение, слух, речь, опорно-двигательный аппарат)

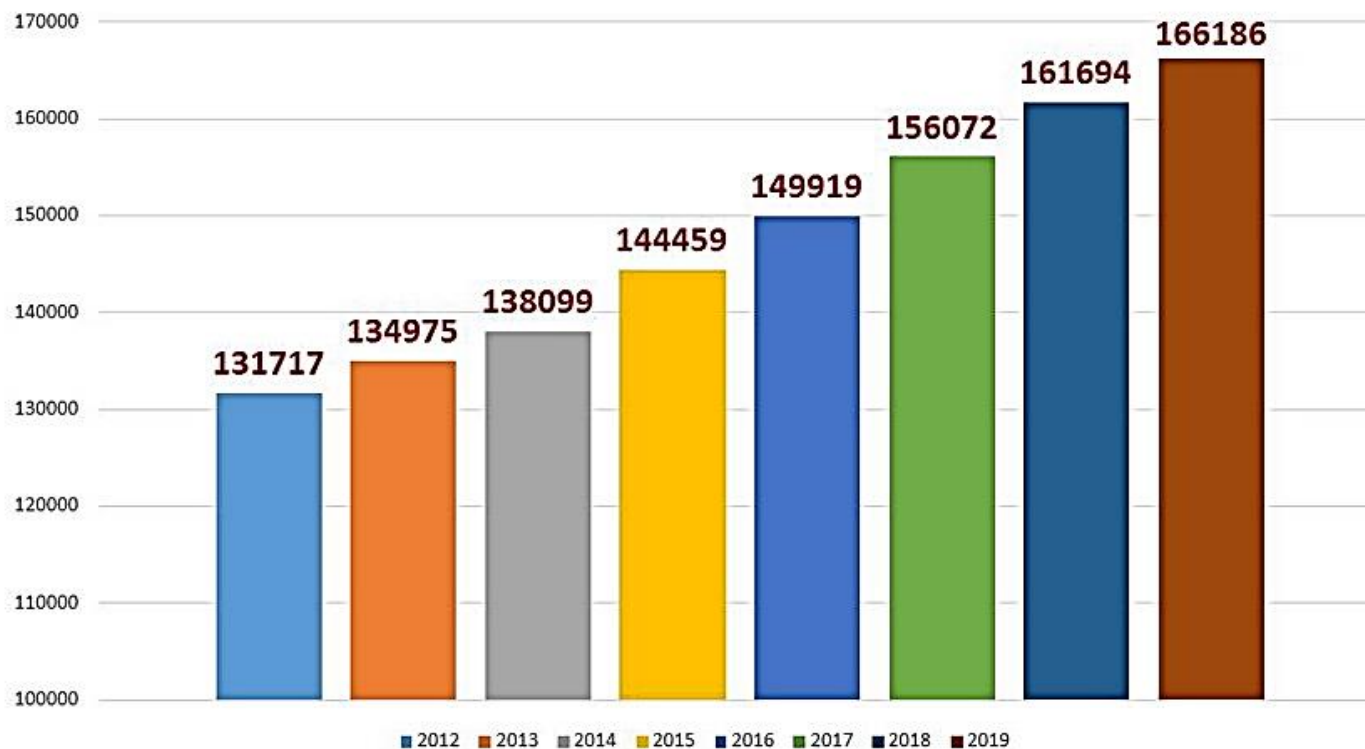
Дисгармоничное развитие характеризуется врожденной или рано приобретенной стойкой диспропорциональностью психического развития в эмоциональной сфере (например, психопатия или патологическое формирование личности)

Искаженное развитие возникает в результате сложного сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций (например, ранний детский аутизм)

Лицо с особенностями психофизического развития

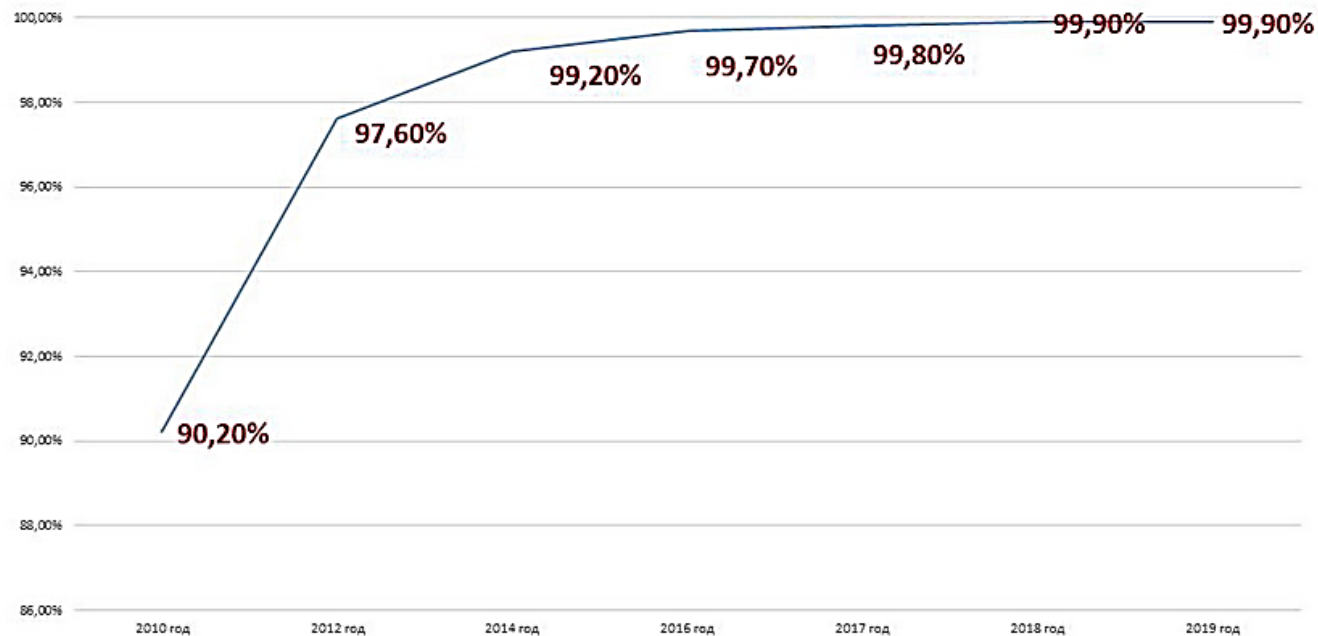
- лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий (*Кодекс Республики Беларусь об Образовании, ст.1 п.1*).

Количество детей с особенностями психофизического развития



Информация с сайта
Министерства образования

Охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью



Информация с сайта
Министерства образования

Классификация физических и психических отклонений

Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина

- Дети с нарушением слуха (неслышащие (глухие), слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (невидящие (слепые), слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- Дети с трудностями в обучении (задержкой психического развития);
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, неслышащие или невидящие дети с интеллектуальной недостаточностью).

Республиканский банк данных (на 15.09.2017):

- Дети с особенностями психофизического развития – 156 052
- Статус инвалида имеют 7,53% детей

Из общего количества детей, состоящих на учете в банке данных, *95,95% -дети с нарушениями речи;*

- интеллектуальной недостаточностью – 8,71%
- нарушениями психического развития – 7,29%
- нарушениями зрения – 2,22%
- нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 1,57%
- нарушениями слуха – 1,32%
- тяжелыми множественными нарушениями – 1,2%.