



Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка



Факультет естествознания

50 лет факультету естествознания

Республиканская научно-практическая онлайн конференция

«Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе»

25 февраля 2021 г.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

БГПУ, г. Минск, ул. Советская, 18

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. <i>О.О. Наливайко, В.Л. Андреева</i>	26
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. <i>А.В. Непша, С.В. Гришко</i>	27
РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ. <i>И.М. Новик</i> ..	28
ДИАЛОГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. <i>В.Г. Огейко, Н.Г. Васильева</i>	29
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ КАРТЫ В КУРСЕ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ». <i>О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук</i>	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ. <i>С.М. Пашкевич</i>	31
КОНСТРУКТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ. <i>Л.А. Прохорова, Т.В. Завьялова</i>	32
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА». <i>В.В. Пугач, С.Н. Чигирь</i>	33
СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «КЛЕТКА – СТРУКТУРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ». <i>К.И. Снагощенко, И.А. Жукова</i>	34
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН. <i>Ю.С. Сусед-Виличинская</i>	35
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ». <i>А.В. Таранчук, О.Ю. Панасюк</i>	36
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ. <i>А.П. Ханцевич</i>	37
ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГИСТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ». ТЕМА «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА». <i>Я.С. Швед</i>	38
СЕКЦИЯ 2. РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	39
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛ». <i>Е.В. Гвоздовская</i>	40
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. <i>З.А. Горошко</i>	41
GREEN STEAM-ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. <i>Д.С. Данильчик</i>	42
ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БИОЛОГИИ. <i>А.Н. Дударев</i>	43
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРАКТИКУМЕ. <i>Э.В. Какарека, Е.В. Кучерова</i>	44

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ КАРТЫ В КУРСЕ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

*О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук
БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

Знание географического положения природных объектов необходимо каждому географу, поэтому в курсе общего землеведения предусматривается изучение географической номенклатуры карты. Работа эта выполняется студентами самостоятельно во внеаудиторное время, организуется и контролируется преподавателем уже на первом лабораторном занятии.

В процессе изучения географической номенклатуры карты студенты должны не только получить знания о расположении отдельных объектов, научиться правильно произносить их названия и показывать на карте, но и выработать приемы составления морфометрических и морфологических характеристик. В дальнейшем все большее значение уделяется формированию комплексного представления об отдельных территориях. С этой целью итоговые задания по изучению географической номенклатуры включают вопросы комплексного описания всех изучавшихся физико-географических объектов, их взаимного расположения относительно друг друга, устанавливаются конкретные связи между географическим положением и природными объектами, вытекающие отсюда географические следствия.

Поэтапно должны совершенствоваться и приемы умственной деятельности – сравнение, классификация, нахождение причинно-следственных связей. Такая работа будет способствовать получению новых знаний о предметах и явлениях, формированию зрительных образов изучаемых объектов.

Организация самостоятельной работы студентов по изучению географической номенклатуры карты состоит в следующем: весь материал, подлежащий изучению, разбит на темы (например, моря Мирового океана, заливы Атлантического океана, реки Европы и т.п.). При переходе от одной темы к другой задания усложняются, с целью совершенствования приемов работы с картой, выработки новых и углубления теоретических знаний. По каждой теме разработаны задания, методические указания, вопросы для тренажа и самоконтроля, контрольные вопросы. Также, в разработанный интерактивный электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Общее землеведение» в системе дистанционного обучения «Moodle» включены тестовые задания на знание номенклатуры карты.

В качестве общих методических рекомендаций по изучению географической номенклатуры студентам предлагается осваивать ее не в одиночку, а группами по 2-3 человека. Например, кто-то спрашивает, остальные показывают на настенной карте и по атласу, или, наоборот, кто-то закрывает какой-то объект на карте, а остальные произносят, записывают его название, воспользовавшись интернет-ресурсами, озвучивают дополнительные сведения об изучаемых объектах (изрезанность береговой линии, глубина, длина, высота и т.п.). Показывать объекты нужно на картах различных по масштабу, проекции, на контурных картах. Для лучшего усвоения новых географических названий следует наносить их на контурные карты.

Таким образом, главным итогом изучения номенклатуры карты является формирование приема чтения карт на более высоком уровне, когда карта становится источником всесторонних географических знаний. Необходимо, чтобы знания номенклатуры были востребованы, углублены от курса к курсу, что является непременным условием формирования учителя.