



Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка



Факультет естествознания

## **50 лет факультету естествознания**

### **Республиканская научно-практическая онлайн конференция**

#### **«Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе»**

25 февраля 2021 г.

### **МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

БГПУ, г. Минск, ул. Советская, 18

## Оглавление

<b>СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</b> .....	6
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ. Н.В. Астапович</b> .....	7
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. В.Г. Богданович</b> .....	8
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. А.А. Булавко</b> .....	9
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. Т.М. Данько</b> .....	10
<b>НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ». А.Н. Дударев, И.Н. Дударева</b> .....	11
<b>КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ. С.Ю. Елисеев</b> .....	12
<b>ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГИСТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ». ТЕМА «РАЗВИТИЕ БЕСЧЕРЕПНЫХ». Н.П. Журавкин</b> .....	13
<b>ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Е.В. Занько, Н.Л. Борисова, Н.В. Ястребова</b> .....	14
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ. А.А. Заренок, Ю.Г. Сорокина</b> .....	15
<b>ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ. М.П. Зенькович</b> ..	16
<b>УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ». Е.Л. Ионас</b> .....	17
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ACTIVEINSPIRE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ. В.Н. Кавцевич, У. Яньлин</b> .....	18
<b>ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. Е.В. Казакова</b> .....	19
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ. Т.Г. Качан</b> .....	20
<b>ВИДЕОУРОК - ОДНА ИЗ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Ю.А. Каширова</b> .....	21
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ. Т.В. Клебеко, А.Л. Козлова-Козыревская</b> .....	22
<b>УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ХИМИИ. И.П. Кондратьева</b> .....	23
<b>СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ. И.В. Маркевич</b> .....	24
<b>О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Е.Н. Мицкевич</b> .....	25

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*О.О. Наливайко, В.Л. Андреева*

*БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

Дистанционное обучение (ДО) – представляет собой «обучение на расстоянии с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающихся с преподавателем, со средствами ИКТ и между собой. ДО позволяет существенно уменьшить затраты на подготовку квалифицированных кадров и одновременно повысить качество обучения за счет сочетания теоретического компонента и практических занятий, командного восприятия и тестовых разработок. Внедрение в обучение элементов нейролингвистического программирования, способствуют формированию аналитического восприятия особенностей современного мира. Современные программы дистанционного образования сочетают в себе лучшие традиции классического образования и современных методик передачи знаний, что делает их максимально приближенными по эффективности к очным.

К преимуществам дистанционных программ обучения относятся возможность самостоятельного планирования графика обучения. Они позволяют строить процесс обучения в зависимости от уровня подготовки, быстроты усвоения материала, интересов обучаемого и т. п. ДО отличает частота и интенсивность занятий, высокая эффективность обучения за счет внедрения новейших методик с учётом нейро-психо-физиологических особенностей обучающихся, чередование индивидуальной и групповой работы с преподавателем, возможность сдачи промежуточных контролирующих тестов, зачетов и экзаменов через Интернет, а также возможность получения образования практически из любой точки мира. Среди преимуществ ДО – это мобильность содержания как материалов курса, размещенного на Web-сайте, так и текущая успеваемость обучающихся.

К недостаткам ДО относят их реферативный тип материала, что способствует сокращению изучения значительной части первоисточников. При создании курса ДО важно учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, необходимо отобрать материал и методику обучения с учетом особенностей технического обеспечения обучаемого.

При ДО каждый обучающийся имеет возможность пользоваться личным кабинетом, который предоставляет информацию об особенностях индивидуального обучения (индивидуальный план прохождения обучения), расписании занятий, согласованное с обучающимся, здесь также предоставляется доступ к электронным ресурсам (материалам библиотеки), хранится электронная зачетная книжка (виртуальная зачетка).

Современный курс ДО строится с учетом основных правил: в основе ДО самостоятельная познавательная деятельность обучаемого; обучаемый приобретает самостоятельно знания, используя технологии и источники информации; использование новейших технологий, в соответствии со спецификой работы; в процессе обучения имеется постоянный систематический контроль получаемых знаний, основанный на основе оперативной обратной связи.

Данный тип обучения, индивидуализированное по своей сути, не должно исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Для этого создаются на обучающихся платформах чаты, форумы или другие способы взаимодействия обучающихся. Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов, от структуры и их организации, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной.