



Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка



Факультет естествознания

## **50 лет факультету естествознания**

### **Республиканская научно-практическая онлайн конференция**

#### **«Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе»**

25 февраля 2021 г.

### **МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

БГПУ, г. Минск, ул. Советская, 18

## Оглавление

<b>СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</b> .....	6
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ.</b> <i>Н.В. Астапович</i> .....	7
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.</b> <i>В.Г. Богданович</i> .....	8
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.</b> <i>А.А. Булавко</i> .....	9
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.</b> <i>Т.М. Данько</i> .....	10
<b>НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».</b> <i>А.Н. Дударев, И.Н. Дударева</i> .....	11
<b>КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ.</b> <i>С.Ю. Елисеев</i> .....	12
<b>ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГИСТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ». ТЕМА «РАЗВИТИЕ БЕСЧЕРЕПНЫХ».</b> <i>Н.П. Журавкин</i> .....	13
<b>ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.</b> <i>Е.В. Занько, Н.Л. Борисова, Н.В. Ястребова</i> .....	14
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ.</b> <i>А.А. Заренок, Ю.Г. Сорокина</i> .....	15
<b>ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.</b> <i>М.П. Зенькович</i> ..	16
<b>УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ».</b> <i>Е.Л. Ионас</i> .....	17
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ACTIVEINSPIRE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ.</b> <i>В.Н. Кавцевич, У. Яньлин</i> .....	18
<b>ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.</b> <i>Е.В. Казакова</i> .....	19
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.</b> <i>Т.Г. Качан</i> .....	20
<b>ВИДЕОУРОК - ОДНА ИЗ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.</b> <i>Ю.А. Каширова</i> .....	21
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ.</b> <i>Т.В. Клебеко, А.Л. Козлова-Козыревская</i> .....	22
<b>УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ХИМИИ.</b> <i>И.П. Кондратьева</i> .....	23
<b>СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.</b> <i>И.В. Маркевич</i> .....	24
<b>О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.</b> <i>Е.Н. Мицкевич</i> .....	25

## **ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Е.В. Занько<sup>1</sup>, Н.Л. Борисова<sup>1</sup>, Н.В. Ястребова<sup>1,2</sup>*

*<sup>1</sup>БГПУ им. М. Танка, г. Минск, <sup>2</sup>ГУО «Средняя школа №24 г. Минска»*

Настоятельной потребностью системы образования на современном этапе является поиск новых, более действенных педагогических технологий и методик обучения. В современной педагогической практике инновации рассматриваются как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Ещё одной необходимостью современного общества является формирование естественнонаучной картины мира у школьников. В условиях временных ограничений, особенно на начальном этапе, где на изучение географии отводится один час в неделю, автоматически возрастает роль внеурочной работы по предмету.

Именно поэтому, оптимальным решением по формированию интереса к предмету, компетентности в сфере познавательной практической деятельности, навыков исследовательской работы, естественнонаучной картины мира является использование современных инновационных приёмов в процессе организации внеурочной деятельности по географии.

Одним из таких решений является своеобразная модернизация метода экскурсий. Вместо привычных показа и сопровождающего его рассказа-лекции целесообразно проводить интерактивные экскурсии и экскурсии-квесты, в процессе которых учащиеся смогут не только погрузиться в образовательную среду, но и самостоятельно получить знания, основываясь на методе проб и ошибок. Кроме того, расширение масштабов экскурсий средствами дополненной реальности, позволяет учащимся не только восполнить знания по изучаемым объектам, но и заглянуть вперёд или же, наоборот, в прошлое. Что в свою очередь, несомненно будет способствовать как установлению причинно-следственных связей, как и формированию единой естественнонаучной картины мира.

Внедрение средств информационно-коммуникативных технологий во внеурочную деятельность несомненно повысит к ней интерес со стороны учащихся.

Однако, не стоит забывать и об исследовательской направленности данной работы. Здесь ИКТ выполняют скорее подчинённую функцию, помогая быстро и качественно провести анализ или же посчитать статистику. Основа любого исследования – работа в поле. Полевые методы не являются инновационными, но если их дополнить методами проблемного и проектного обучения, то в этом случае учащиеся могут постепенно из внеурочной деятельности по предмету перейти в научную. Это в свою очередь будет способствовать развитию у них коммуникативных компетенций и научного мировоззрения.

Следующим этапом, может стать участие в различных конференциях, организация и работа которых с учётом данной мировой эпидемиологической ситуации значительно упростилась и вывела на новый уровень такие элементы ИКТ как онлайн платформы.

Подводя итог, следует отметить, что как при использовании традиционных, так и инновационных форм организации образовательного процесса, как на уроке, так и во внеурочной деятельности несомненно высока роль учителя. Однако, с учётом современных педагогических реалий, его роль меняется.

Теперь учитель выступает не только и не столько в роли носителя знания и контролирующей инстанции, но и в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащегося, именно этим целям и способствует внедрение инновационных приемов организации внеурочной деятельности по географии.