

ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В.Н. Клипинина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ имени М. Танка

В начале 21 века большое значение приобретает гендерная компетентность социального педагога. Необходимость гендерного образования обусловлена сложными педагогическими, культурными и социальными трансформациями современного общества, изменений положения и ролей мужчин и женщин, сменой гендерных стереотипов. В статье представлен материал, характеризующий гендерные стереотипы, сложившиеся в педагогической практике, а также обоснована необходимость создания условий по гендерному образованию педагогов социальных, призванных решать проблемы гармонизации процесса социализации обучающихся, в том числе и гендерной социализации.

In the beginning of 21 century the gender competence of a social teacher has got the great value. The necessity of gender education is caused by difficult pedagogical, cultural and social transformations of a modern society, changes of position and roles of men and women, changes of gender stereotypes. The material characterizing gender stereotypes, developed in teaching practice, and also the necessity of creation of conditions for gender education of social teachers, used to solve a problem of harmonization of socializing process, including gender socialization, is presented in the article.

Ключевые понятия: гендер, гендерная социализация, гендерная идентификация, гендерная политика, гендерное равенство, гендерная культура, гендерная компетентность педагога социального, компоненты гендерной компетентности педагога социального.

Определение гендера как социальной характеристики пола к началу текущего столетия стало неотъемлемой частью изучения большинства социальных наук. Это связано с тем, что современное общество находится на той ступени развития, когда важным является формирование так называемого гендерного равенства, предполагающего равенство прав представителей разных полов во всех сферах жизни. Социальная политика государства нацеливает общество на создание гендерной модели симметричного и равновесного учета интересов обоих полов – и мужчин, и женщин. Следовательно, социальная педагогика в своем содержательном аспекте также не должна остаться в стороне от гендерных исследований, что требует глубокого осознания исследователями и практиками процесса гендерной социализации личности на всех этапах ее возрастного развития. Жизненно необходимым представляется включение теории гендерного воспитания в содержание профессиональной подготовки специалистов.

Актуальность подготовки будущих педагогов социальных в области гендера и гендерной социализации объясняется тем, что одной из важнейших социально-культурных задач на современном этапе развития общества является преодоление всех видов дискриминации и подавления свободного развития личности – в том числе и по признаку пола.

Правительство Республики Беларусь наметило курс на активную гендерную политику. Кодекс Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2011-2014 годы, а также Кодекс об образовании и Программа непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы нацеливает процесс подготовки педагогов социальных и педагогов-психологов на формирование гендерной культуры и гендерной компетентности специалистов, одна из функций которых - гармонизация полоролевого взаимодействия.

Гендерный компонент присутствует во всех сферах жизнедеятельности общества. Государство стремится создать условия для реализации гендерного подхода в решении социальных проблем разного уровня. Однако только воспитание как целенаправленный фактор дает возможность сформировать гендерное сознание граждан, толерантность, критическое мышление и понимание фактов гендерной дискриминации. И такие качества могут быть сформированы только

специалистами, владеющими технологиями гендерного образования.

Современная социальная педагогика обладает достаточным арсеналом средств социального воспитания, которые воздействуют целенаправленно и дают возможность влиять на процесс социализации, в том числе и гендерной. Однако, поскольку согласно государственным документам, гендерное воспитание в настоящий момент – одно из направлений воспитательной работы в учреждениях образования, то встает вопрос о том, какими компетенциями должен владеть педагог социальный для того, чтобы осуществлять миссию гендерного подхода в образовании.

В процессе подготовки будущих социальных педагогов данный вопрос является одним из наиболее новых и актуальных, поскольку усвоение индивидом системы гендерной культуры того общества, в котором он живёт, и которое определяет своеобразное общественное конструирование различий между полами, должно иметь социально-педагогическое сопровождение.

Вопросы гендерного воспитания молодежи достаточно широко представлены в отечественной и зарубежной теории и практике (Богданович О.Н., Бурова С.Н., Градусова Л.В., Ерофеева Н.Ю., Коновальчик Е.А., Смотрицкая Г.Е., Янчук О.А.). Гендерный подход в исследованиях в сфере образования и социализации дает возможность проанализировать широкую палитру фактов, свидетельствующих об актуализации данной проблематики в настоящий момент.

Исследование особенностей и динамики гендерной социализации, проведенных нами на протяжении ряда лет (1, 2, 3,4) показывает, что к настоящему времени претерпели изменение гендерные ожидания детей, подростков и молодежи:

- смещаются традиционные представления о роли мужчины как «защитника»;
- имеют место тенденции инфантилизации и феминизации молодой части мужского населения и принятия женщинами маскулинных ролей во всех сферах жизни и деятельности, от профессиональной и социальной до семейной и сексуальной;
- наблюдается рост эгоистических и иждивенческих проявлений среди обоих полов, стремление получать различные блага и удовольствия, не внося личного вклада и усилий в процесс выстраивания межполового взаимодействия в диаде «мужчина - женщина»;

- усиливается прагматичность в ожиданиях от потенциальных супругов.

В настоящее время гендерные отношения, существующие в учреждениях образования, отражают гендерную стратификацию общества, демонстрируя неравный статус мужчин и женщин. Кроме того, в современной школе существует ряд проблем, связанных с гендерной социализацией. Так по данным ряда исследований (5, 6, 7) две трети школьных учителей поддерживают устоявшиеся гендерные стереотипы и воспроизводят их в своей педагогической практике. Это подтверждают факты деления школьных предметов на «мужские» (физика, физическая культура, математика, информатика) и «женские» (языки и литература, биология, история). Причем учителя чаще обращаются на уроках к ученикам того пола, для которого, с их точки зрения, данный предмет более важен, дают им более сложные задания.

Следовательно, прежде всего, необходимым представляется осмысление позиций в вопросах полоролевой социализации, так как воспроизводимые школой и семьей жесткие гендерные стандарты становятся объективным препятствием для эффективной и полноценной социализации. С точки зрения исследователей вся система образования построена так, что ориентирует мальчиков на точные науки, а девочек на гуманитарные. Установлено также, что в учреждениях образования (от детского дошкольного учреждения до вуза) наблюдается гендерная диспропорция – до 90 % учителей школ и 65% преподавателей вузов является женщинами. В зависимости от пола учителя образовательная область маркируется как «мужская» и «женская». Так, мальчикам учителя-женщины дают больше поощрений, больше шансов исправить ошибку. На их долю приходится 70 % поощрений, тогда как на долю девочек приходится до 90 % неодобительных высказываний (Becker).

Мальчикам уделяется в среднем на 20 % больше времени чем девочкам. По разному распределяются учебные задания. Например: мальчику поручается проделать опыт, девочке – написать на доске формулу и т.п.

В процессе воспитательной работы отмечается тот факт, что более высокие требования предъявляются к дисциплине девочек: «Ты же девочка! Тебе должно быть стыдно!». Проступки мальчиков часто остаются без внимания.

Учитель, педагог, воспитатель является мощным агентом гендерной социализации. В своей профессиональной деятельности он проецирует свои гендерные роли и гендерные стереотипы на всю систему полоролевого воспитания. В связи с этим интерес представляет анализ данных опроса учителей о роли мужчины и женщины в обществе. По данным опроса учителей роли мужчины и женщины в обществе различны. Причем, существует ряд позиций:

Позиция 1 приоритеты для женщины - дом, семья, воспитание детей; для мужчины – профессия, карьера (30%).

Позиция 2. Удел для женщины – дом, семья; мужчина должен реализоваться в профессии плюс – уделять внимание семье, домашнему хозяйству (34 %).

Позиция 3. Как для женщины, так и для мужчины важно реализовать себя в профессии. Однако при этом, женщина должна уделять больше внимания семье, тогда как мужчина должен достигать максимума в карьерном росте (23 %).

Позиция 4. Для человека независимо от пола главная ценность – семья (13%).

Второй аспект гендерных стереотипов, который представляет интерес для анализа – это написанный учителями словесный портрет идеального ученика. Как констатируют исследователи, на 80 % «портрет» содержит так называемые «женские» качества: вежливость, аккуратность, прилежность, хозяйственность, отзывчивость и др. Только 10% качеств были определены как «мужские»: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Экспересс-опрос студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Воспитательная работа в образовательных учреждениях» свидетельствует о том, что все эти позиции характерны и для будущих специалистов, призванных гармонизировать полоролевое взаимодействие и осуществлять гендерное воспитание в школе

Анализ представленных данных свидетельствует о том, что в современной системе образования, призванной способствовать полноценной социализации личности, в том числе и гендерной, происходит воспроизводство гендерной сегрегации и гендерного неравенства. Следовательно, социально-педагогическая наука и практика должны поставить перед собой задачу поиска путей

подготовки педагогических кадров, обладающих достаточным запасом знаний, умений и навыков в сфере гендерного воспитания.

На наш взгляд, актуальным представляется гендерное образование всех педагогических работников и, прежде всего, педагогов социальных, призванных решать вопросы гармонизации взаимодействия человека и общества на принципах равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности. В связи с этим, необходимо рассмотреть такое важное понятие как **гендерная компетентность социального педагога**, определить ее компоненты и пути их формирования в процессе профессиональной подготовки.

Теоретический анализ проблемы подготовки специалистов на основе компетентностного подхода позволяет заключить, что гендерная компетентность предполагает сформированность у педагога социального:

- понимания о предназначении мужчины и женщины в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений;
- знаний о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерологии и гендерной педагогики;
- способности критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера;
- умений управлять процессом гендерной социализации.

Гендерная компетентность – сложное образование, в структуре которого следует выделить ряд компонентов и компетенций.

Прежде всего это знание, то есть содержательный компонент. Знания о гендере достаточно многообразны. Это связано с тем, что гендерные исследования осуществляются в рамках философии, социологии, психологии. Образованы новые научные направления, такие как гендерология, гендерная психология, гендерная педагогика. В связи с этим, отбор содержания образования для социальных педагогов представляется не простой задачей. Анализ учебных планов вузов России свидетельствует о том, что гендерную педагогику включают в содержание образования на второй ступени (магистратура). Однако в нашей стране педагог социальный вступает в свою активную профессиональную деятельность после окончания первой ступени и нуждается в полноценных знаниях о гендерной социализации и гендерном воспитании.

В учебных планах вузов Республики Беларусь по специальности «социальная педагогика» «Гендерная педагогика» как учебная дисциплина присутствует пока как факультатив, по специальности «Социальная работа. Социально-педагогическая деятельность» изучается «Гендерология», дающая основы знаний по проблемам гендера. Безусловно, данная область знаний является важной составляющей подготовки специалистов для социальной сферы, но не дает достаточно четких ориентиров для практической деятельности социального педагога в учреждении образования, куда распределяется большинство молодых специалистов. Данное обстоятельство также подкрепляется тем, что согласно программным документам, регламентирующим воспитательную работу, цель гендерного воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь предполагает воспитание гендерной культуры граждан – интегрального образования личности, отражающего меру и способ ее гендерной социализации, эффективность взаимодействия с лицами противоположного пола и готовность к созданию гармоничной семьи.

Путем методологического анализа мы попытались очертить оптимальный круг вопросов, которые необходимо включить в содержание образования педагогов социальных. В их число можно отнести знания различных аспектов гендерологии, феминологии, гендерной политики, гендерной психологии и гендерной педагогики; знание гендерных особенностей субъектов образовательного процесса; знание технологии гендерного воспитания обучающихся.

Безусловным представляется введение в учебный план дисциплины «Гендерная педагогика», цель которой расширение профессиональных знаний в области гендерного воспитания, формирование потребности в самообразовании в вопросах гендерной проблематики. Для педагога социального необходимым является не только понимание гендерных проблем, освоение основами положений гендерной концепции, но и сформированность умений объяснить природу гендерных стереотипов, показать их изменчивость и социальную обусловленность.

Второй компонент в структуре гендерной компетентности педагога социального – рефлексивный. Он предполагает оценку и осмысление знаний о гендере, гендерной социализации и ее нарушениях. В связи с этим, задача образования педагогов социальных заключается в том, чтобы на основе научных знаний у них

сформировалось личностное отношение к различным гендерным проблемам общества в целом и проблемам гендерного воспитания в учреждениях образования. Формирование рефлексивного компонента представляется наиболее сложной задачей, так как это предполагает диагностику и самодиагностику гендерных стереотипов обучающихся и, возможно, целенаправленную работу по их изменению.

Третий компонент – организационно-деятельностный. Приобретенные знания должны развиваться в умения управлять процессом гендерной социализации. Это предполагает формирование таких компетенций как:

- умение осознавать гендерные аспекты образования;
- уметь влиять на процесс образования с учетом гендерного подхода;
- Уметь создавать социально-педагогические условия для нормальной гендерной социализации
- Уметь организовывать воспитательный процесс на основе идеи гендерного равенства;
- уметь осуществлять гендерную экспертизу учебно-воспитательного процесса и консультировать учителей, педагогов и воспитателей о новых подходах к обучению и воспитанию на основе гендерного подхода.

Кроме того, согласно Программы непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь на 2011 -2015 годы, целесообразно выделить такие практико-ориентированные компетенции как:

- умение планировать, организовывать и проводить у учреждении образования мероприятия, направленные, во-первых, на воспитание гендерной культуры обучающихся и, во-вторых, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку;
- умение создавать информационно-образовательную среду в соответствии с гендерным подходом в образовании, оформлять его в соответствии с идеей «равные права – равные возможности».
- умение разрабатывать и внедрять в практику социально-педагогической деятельности программы факультативных курсов для обучающихся, нацеленные на формирование гендерной культуры и культуры семейных отношений.

Данный компонент предполагает, что в образовательном процессе будущих педагогов социальных необходимо создание

условий для формирования такого широкого спектра компетенций. Прежде всего, для выпускающих кафедр и преподавателей учебных дисциплин специальности предстоит задача конструирования нового подхода к практическим и семинарским занятиям по тем темам, разделам и модулям, который не могут не учитывать гендерные процессы. Кроме того, в процессе освоения учебной дисциплины «гендерная педагогика» необходимым представляется использование таких активных методов обучения как креативные дискуссии, ролевые игры, гендерно-ориентированные упражнения, кейс-метод и др.

Как четвертый компонент гендерной компетентности педагога социального следует рассмотреть гендерную чувствительность – способность педагога социального воспринимать, осознавать и моделировать воздействие:

- вербальных, невербальных и предметных влияний социальной среды на гендерную социализацию детей, подростков, молодежи;
- методов и форм работы с обучающимися на формирование гендерной идентичности. Кроме того, гендерная чувствительность – это способность оперативно диагностировать и реагировать на любые проявления дискриминации по признаку пола (гендерная сегрегация).

Безусловно, что проведенный анализ подсказывает вопрос о том, возможно ли в процессе образования в вузе сформировать гендерную чувствительность. Этот вопрос требует дополнительных исследований. И именно данное обстоятельство является важным стимулом для социально-педагогического анализа гендерных аспектов обучения и воспитания будущих педагогов социальных в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клипинина, В.Н. Гендерные исследования в контексте социальной педагогики/ В.Н. Клипинина // Сацыяльна-педагагічная работа.- 2004.-№ 3.– С.53 -61.
2. Клипинина, В.Н. Гендерные особенности взаимоотношений современных подростков/ В.Н. Клипинина, Н.А. Козич //Сацыяльна-педагагічная работа.- 2004.-№ 5.– С.3 -13.

3. Клипина, В.Н. Особенности формирования отношений в период ранней юности: социально-педагогический анализ / В.Н. Клипина, В.А. Алексейчик // Социально-педагогическая работа. - 2005.-№ 1.- С.12 -17.
4. Клипина, В.Н. Гендерные особенности развития личности: психолого-педагогический анализ / В.Н. Клипина // Психология социального развития: от монолога к диалогу: сб. науч. тр. / Филиал РГСУ в г. Минске; науч. ред. Т.В. Сенько, Н.В. Гольцовой. – Минск: Изд-во БГУ, 2009. – 219 с. – С.68-83.
5. Константинова, О.А. Гендерный подход к обучению школьников. – Автореф. Дисс. ...канд. пед. наук – Саратов, 2005 - с.
6. Смирнова, А.В. Гендерная социализация в общеобразовательной школе. – Автореф. Дисс.....канд. социол. наук. – Н.Новгород, 2005. - с.
7. Штылева, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / Л.В. Штылева. – www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jomal13/shtil.htm

Сведения об авторе:

Клипина Валентина Николаевна

Адрес: 220051, Минск, ул. Рафиева, 109 –148
Паспорт МР 2744222, выдан 21.06.2010., Московским РУВД г. Минска
Тел.2061621)дом., 2001569 рабоч., 80296381686 моб.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ