

В экспериментальных исследованиях Д. Б. Богоявленской [4] было установлено, например, что учащиеся выходят на креативный уровень после решения нескольких задач. А это является характерной чертой теоретического мышления, которое проявляется в способности вскрывать существенные свойства предмета, понятия путём *анализа* единичного объекта.

По данным Д. Б. Богоявленской [4], учащиеся младшего школьного возраста, достигшие в ходе эксперимента креативного уровня, характеризуются педагогами как «всегда имеющие своё мнение».

Таким образом, активность всех вышеназванных видов является важным качеством личности младшего школьника и её необходимо целенаправленно развивать.

Показателями проявления активности младшего школьника в современной образовательной среде являются:

- уровень притязаний;
- мотивация поведения и деятельности;
- познавательные потребности;
- внутренние мотивы учения;
- интерес к собственной учебной и другим видам деятельности;
- инициативность;

- находчивость;
- исполнительность;
- требовательность к себе;
- творчество;
- воображение;
- креативность;
- волевые усилия;
- владение способами деятельности, действий и другие личностные качества.

Рассмотрим некоторые из них в следующих статьях предлагаемого цикла публикаций.

Список использованной литературы

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. - 176 с.
2. *Люблинская, А. А.* Детская психология / А. А. Люблинская. – М., 1971. – 264 с.
3. *Небылицин, В. Д.* Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В. Д. Небылицин. – М., 1976. – 426 с.
4. *Богоявленская, Д. Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества / отв. ред. академик Б. М. Кедров. – Р.-на/Д. : Изд-во Ростовского ун-та, 1983. – 176 с.

Глагол и его формы: особенности употребления и образования

Известно, что глагол – это часть речи, которая обозначает действие. В самом деле, *рисовать, читать, идти* – значит действовать. А что значит *болеть, мёрзнуть, расцветать*? Разве это тоже действия? Разве человек, который болеет или спит, действует?

Дело в том, что все слова имеют не только лексическое, но и грамматическое значение. Лексические значения глаголов очень разнообразны: действие, состояние, отношения и т.д. Грамматическое значение у всех глаголов одно: значение действия. Под действием в грамматике подразумевается процессуальный признак, т.е. признак, протекающий во времени. Сравните: *У неё больной ребёнок* и *У неё болеет ребёнок*.

Итак, глагол – знаменательная (самостоятельная) часть речи, которая обозначает процессуальный признак, процесс и выражает это значение в категориях лица, числа, времени, склонения, а также рода (в прошедшем времени), вида и залога. В практике начального образования подобные тонкости номинативной функции и грамматических свойств глаголов не учитываются; традиционно считается, что глагол называет действие. По сравнению с другими знаменательными частями речи он образует наибольшее количество форм. В их системе существует большое количество вариантов, которые имеют свои особенности образования и употребления.



Тамара Григорьевна ТРОФИМОВИЧ
доктор филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой белорусского и русского языкознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Какие ошибки возникают при образовании и употреблении форм вида?

Напомним, что вид глагола указывает на отношение действия, обозначенного глаголом, к пределу этого действия. Все глаголы в любой форме имеют значение вида. Различают два вида глагола: несовершенный и совершенный.

Известно, что при образовании глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида с корневым гласным **о** этот гласный может сохраняться (*опозорить – опозоривать*), чередоваться с **а** (*разморозить – размораживать*). В некоторых случаях нормативными считаются варианты с **о** и **а** (*обусловить – обуславливать* и *обулавливать*).

Если в глаголе совершенного вида ударение падает не на корневой гласный, то в соотносимом с ним глаголе несовершенного вида закрепляется гласный **а**: *обработать – обрабатывать, отстоять – отстаивать, присмотреть – присматривать* и т.д.

Если же в глаголе совершенного вида ударение падает на корневой гласный **о**, то в соотносимом глаголе несовершенного вида в нормированной речи чередования не происходит: *опозорить – опозоривать, подытожить – подытоживать, узаконить – узаконивать* и т.д.

В настоящее время в русском языке существует довольно большое количество вариантов. Их нормативная оценка часто оказывается неоднозначной. Основная тенденция в оценке вариантов сводится к следующему: при образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида следует избегать чередований.

Возможны варианты: *заболотить – заболочивать, заболочивать; обусловить – обуславливать, обуславливать; сосредоточить – сосредоточивать, сосредоточивать; задобрить – задобривать, задабривать; подытожить – подытоживать, подытаживать; удостоить – удостоивать, удаивать* и др.

От некоторых глаголов совершенного вида пары несовершенного вида могут образовываться с помощью суффикса **-ива-** (преимущественно разговорная форма) и с помощью суффикса **-а-** (книжная форма): *заготовить – заготовливать, заготовлять; накопить – накапливать, накоплять; примерить – примеривать, примерять; простудиться – простуживаться, простужаться* и т.д.

Обратите внимание! В некоторых случаях глаголы, составляющие видовую пару, образуются от разных основ: *сложить – складывать, наложить (взыскание) – налагать, класть – положить, ловить – поймать, искать – найти* и т.д.

Обратите внимание! Русскому глаголу несовершенного вида *ловить* соответствуют глаголы совершенного вида *поймать, изловить*. Ошибочными являются возникшие под влиянием белорусского языка глаголы *словить, споймать*.

Каковы особенности употребления возвратных глаголов?

Возвратными называются глаголы, имеющие в своём составе постфикс **-ся (-сь)**. Они могут назы-

вать действие, направленное на себя (*причёсываться*), друг на друга (*обниматься*), обозначать состояние, перемещение, признак, свойство и т.д.

Некоторые возвратные глаголы не имеют соответствующего парного глагола без **-ся**: *смеяться, наслаждаться, казаться* и др. С другой стороны, некоторые невозвратные глаголы не образуют соотносительных возвратных слов. Нужно сказать *Дети играют во дворе*, а не *Дети играют во дворе*.

Распространённой речевой ошибкой является использование возвратных глаголов с постфиксом **-ся** вместо нормативных с постфиксом **-сь**. Неправильно: *купались, умывалась, собирались* и т.п. Нужно: *купались, умывалась, собирались* и т.п.

Обратите внимание! В речевой практике нередко для выражения просьбы о прощении используется форма 1-го лица единственного числа настоящего времени от глагола *извиняться – извиняюсь*. Словарь такую форму содержит, однако квалифицирует её как просторечную. Это значит, что в грамотной, нормированной речи её употребление неправомерно. Не следует говорить: *Извиняюсь, можно пройти? Извиняюсь, что вы сказали?* Нужно сказать: *Извините (простите), можно пройти? Извините (простите), что вы сказали?*

Каковы особенности образования и употребления форм повелительного наклонения?

Глаголы, в которых ударение падает на корень, в повелительном наклонении после стечения согласных обычно имеют безударное окончание **-и**: *рассмотри, оформи, перечисли* и т.д. Формы типа *почисть, не порть* и т.п. являются разговорными.

Если от указанных глаголов образовано новое глагольное слово с приставкой **вы-**, ударение переходит на приставку, а формы повелительного наклонения могут быть вариантными: *выбросить – выброси, выбрось; выгладить – выглади, выгладь; вырезать – вырежи, вырежь* и т.д.

Обратите внимание! В русском языке есть глаголы со значением состояния, которые не имеют форм повелительного наклонения: *хотеть, жаждать, гнить, слышать, ехать, мочь*.

Для глагола *ехать* используется форма побуждения к действию *поезжай* или разговорная форма *езжай*.

Что нужно знать об образовании и употреблении форм настоящего и будущего времени?

В русском языке существует около 40 пар так называемых избобилующих глаголов, т.е. тех, которые образуют два ряда личных форм настоящего времени: *мурлычет – мурлыкает, хлещет – хлестает, машет – махает* и т.д.

Немногочисленные глаголы на **-чь** и их приставочные производные образуют формы настоящего будущего простого времени с чередованиями: *береечь – бережешь, стричь – стрижешь* и т.п. Без чередований с шипящими образует формы глагол *ткать – ткёшь, ткёт, ткёте* и т.д.

У определённой части русских глаголов с основой на **-д-** образование форм настоящего-будущего простого времени затруднительно: *победить, возбудить, убедить, преградить, утвердить, бороздить* и т.д. В подобных случаях рекомендуется избегать указанных форм, использовать подходящие по смыслу словосочетания: *я смогу победить, я одержу победу; я сумею убедить, я надеюсь убедить* и т. д.

У глаголов с основой на **-с-** в 1-м лице единственного числа происходит чередование **с/ш**: *просить – прошу, трусить – трушу, пылесосить – пылесосу* и т.п. Встречающиеся формы последнего глагола *пылесосу, пылесосу* являются ненормативными и возможны только в просторечии.

Каковы трудности образования

- **форм прошедшего времени?**

При образовании форм прошедшего времени трудности возникают тогда, когда возможны варианты типа *засох, засохнул*. Во всех формах прошедшего времени приставочных глаголов нормой является выпадение суффикса **-ну-**: *размокнуть – размок, замёрзнуть – замёрз, оглохнуть – оглох* и т.п. В бесприставочных глаголах возможны колебания: *меркнуть – мерк, меркнул; зябнуть – зяб, зябнул* и т.п.

Ж Употребляйте глаголы правильно!

Существует ряд русских глаголов, употребление которых связано с многочисленными и регулярными речевыми ошибками. Возникают они, как правило, из-за того, что глаголы употребляются в не свойственном для них лексическом значении или неверно определена сфера употребления глагола. Подобные ошибки не касаются непосредственно форм глагола, однако обратить на них внимание необходимо.

Зачитать – 1. Прочсть вслух для всеобщего сведения, огласить. 2. *Разг.* Читая, истрепать, затаскать. 3. *Разг.* Взяв для чтения, не вернуть. Нередко глагол *зачитать* используется в несвойственном ему значении «*прочитать определение, правило, часть текста*»: *зачитай описание дерева, зачитайте отрывок* и т.д. В подобных случаях следует использовать глаголы *прочитать, прочсть: прочитайте правило, прочти описание дерева* и т.п.

Озвучить – «*сделать звуковым (кинофильм)*». Употребление данного глагола в значении «*огласить решение, мнение*» следует считать ошибочным. Неправильно: *Классный руководитель озвучил на собрании решение педсовета*. Правильно: *Классный руководитель огласил (привёл, прочитал) на собрании решение педсовета*.

Кушать – «*есть, принимать пищу*», теперь обычно употребляется при вежливом приглашении к еде, по отношению к детям. Не следует говорить: *Ты сегодня кушаешь в столовой? Сколько учеников вашего класса кушают в столовой? По утрам я кушаю кашу*. Нужно сказать: *Ты сегодня ешь (будешь есть) в столовой? Сколько учеников вашего класса едят в столовой? По утрам я ем кашу*. Глагол *кушать* по сравнению с глаголом *есть* имеет отпечаток просторечности, манерности.

Класть. Во всех своих значениях этому нормативному и стилистически нейтральному глаголу синонимичен просторечный глагол *ложить*. Именно его часто употребляют вместо глагола *класть*. Это является речевой ошибкой. Нормативными считаются приставочные образования *положить, сложить* и т.п. Не является нормативным слово *покласть*.

Оплатить – заплатить – уплатить. Чаще всего при употреблении этих глаголов ошибки допускаются потому, что они имеют разное управление, т.е. требуют от зависимых существительных разных падежных форм. Так, глаголы *уплатить, заплатить* управляют существительными по схеме *уплатить, заплатить что* и *за что*: *уплатить налог, уплатить за покупку; заплатить штраф, заплатить за проезд*. Глагол *оплатить* употребляется только при наличии формы винительного падежа без предлога: *оплатить что – проезд, покупку, штраф, аренду* и т.д.

Подсказать. Этот глагол в литературном языке имеет значения «*сказать или незаметно шепнуть кому-либо то, что он должен произнести*», «*навести на мысль*»: *подсказать ответ, сердце подсказало решение*. В речи распространилось ошибочное употребление глагола *подсказать* в несвойственных для него значениях: «*сказать*», «*дать совет*». Нередко говорят: *Подскажите, где останавливается сотый автобус? Подскажите, что подарить сыну на день рождения?* Это неверно, нужно: *Скажите, где останавливается сотый автобус? Посоветуйте, что подарить сыну на день рождения?*

Подъехать. Этот глагол имеет значение «*приблизиться к кому-либо или чему-либо*»: *подъехать к вокзалу, подъехать на телеге* и т.д. Ошибочным следует признать употребление глагола *подъехать* вместо глагола *приехать* «*прибыть куда-либо, передвигаясь на чем-либо*». Неправильно: *Он просил меня подъехать к нему на работу*. Правильно: *Он просил меня приехать к нему на работу*.

Значения и формы русских глаголов разнообразны. Чтобы не ошибиться, обращайтесь к грамматикам и словарям.