

КОМПЕТЕНТНОСТЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The article is dedicated to the problem of future social worker's formation of a professional competence by the means of practical education. The author is analyzing the process of practical education in the context of competence approach, showing it's stages, principles and conditions of it's formation and development of professionally important practical competences.

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется поиском инновационных путей и средств развития таких аспектов подготовки будущего специалиста как практическое обучение и формирование компетенций, связанных с реализацией профессиональных функций. В связи с этим, кафедрой социальной педагогики БГПУ выполняется исследование, предполагающее разработку научно-методических основ формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов в процессе учебных и педагогических практик. Данный аспект обучения представляется достаточно актуальным объектом исследования, поскольку палитра компетенций, которыми должен обладать социальный педагог как дипломированный специалист включает в себя целый ряд умений, навыков и способностей – как академических, так и технологических.

Компетенция как знание, умение и опыт, необходимые для решения практических задач социально-педагогической деятельности, представляет собой ключевую категорию научного анализа в контексте решения данной проблемы. Согласно образовательному стандарту специальности «Социальная педагогика» общие цели подготовки специалиста предполагают «формирование и развитие социально-педагогической компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере социально-педагогической деятельности» [3, с.3]. Данная цель, безусловно, в определенной степени достигается благодаря изучению учебных дисциплин специальности путем использования контекстного обучения. Однако, научить будущего специалиста решать практические социально-

педагогические задачи возможно только при условии эффективного практического обучения, и в этом смысле практика, как составная часть образовательного процесса, является ценнейшим в дидактическом плане его продолжением в реальных условиях и ситуациях социально-педагогического взаимодействия со специалистами-практиками, детьми, подростками, молодежью в ситуации нарушения гармоничных отношений с социумом, с их родителями и другими субъектами и агентами социализации.

Мониторинг процесса практической подготовки будущих социальных педагогов, который проводится на кафедре социальной педагогики БГПУ, позволяет осуществить анализ существующих образовательных возможностей обучения студентов на практике в зависимости от ее вида, содержания, длительности, особенностей педагогического руководства. Причем особый интерес представляет, на наш взгляд, анализ процесса формирования основных компетенций и выделение ключевых позиций в практическом обучении для того, чтобы построить образовательную траекторию, предполагающую последовательное и постепенное углубление знаний практического характера от ознакомления с объектами и субъектами социально-педагогической деятельности (учебно-ознакомительная практика) до совершенствования комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы под руководством педагога социального в учреждении образования или социально-педагогическом учреждении (педагогическая, преддипломная практика) [3, с. 26-27].

Концептуально процесс практического обучения социальных педагогов был обоснован на рубеже 20-21 веков [1; 2]. Однако, Образовательный стандарт 2008 года позволил усилить практическую направленность и усовершенствовать программы практического обучения, которые построены с учетом следующих принципов: непрерывности практического обучения; интеграции теоретических знаний и практических умений; преемственности, возрастающей сложности практических задач и заданий; последовательности и поэтапности процесса формирования профессиональных компетенций; стимулирования личностной активности студента с максимальным учетом интересов и инициатив; педагогического управления процессом практического обучения в форме научного руководства и супервизии.

Анализ результативности практического обучения будущих социальных педагогов в БГПУ свидетельствует о том, что определенные компетенции достаточно успешно формируются и развиваются у студентов. В данном процессе, на наш взгляд, следует выделить четыре основных этапа. Первый этап – формирование представлений о практике социально-педагогической деятельности, развитие мотивации как к профессии

социального педагога, так и осознанному профессиональному образованию. Так, в процессе учебно-ознакомительной практики, нацеленной на формирование компетенций, связанных с актуализацией теоретических знаний на практике, можно констатировать формирование умений планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать социально-педагогические явления; проявление способностей владеть собой в нестандартных социально-педагогических ситуациях, осуществлять элементы самоконтроля и саморефлексии, осмысливать и описывать социально-педагогические процессы в дневнике практики.

Особое значение имеет анализ результатов обучения в процессе «1-й учебной практики, предполагающей «погружение» в профессиональную социально-педагогическую деятельность учреждения образования. Данный вид практики оценивается нами как второй этап практического обучения, который является системообразующим в плане формирования профессиональных компетенций, поскольку, в основном, студенты проходят ее на базе социально-педагогической и психологической службы средней школы, реже гимназии, лицея или колледжа. Практическое обучение студентов направлено на формирование компетенций социально-педагогического взаимодействия как с детьми, их родителями, так и специалистами – педагогами социальными, педагогами-психологами, учителями, администрацией учреждения образования. Кроме того, важными аспектами практической подготовки на данном этапе образовательного процесса является формирование умений социально-педагогической диагностики, документирования ее результатов (составление педагогической характеристики на обучающегося, акта обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетнего). Также происходит актуализация социально-правовых знаний и развитие умений опираться на законодательную базу, инструктивно-методические основы социально-педагогической деятельности при решении проблем детей и семей, состоящих на различных видах учета.

Третий этап практического обучения не менее важен, и «2-я учебная практика» – это практика в социально-педагогических учреждениях и учреждениях дополнительного образования, задачи которой заключаются в том, чтобы сформировать у студентов знания об особенностях социально-педагогической деятельности СПЦ и СПУ, научить их профессионально работать в открытом социуме, что предполагает компетенции организации социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации, умения социально-педагогической профилактики

различных форм девиантного поведения, навыки взаимодействия с детьми в социально-опасном положении и др.

Четвертый этап практической подготовки - «Педагогическая практика». Она завершает практическое обучение студентов специальности «социальная педагогика» в БГПУ. По своей сути она является производственной практикой-стажировкой, которая предполагает владение всеми необходимыми компетенциями практической деятельности и нацеливает студентов на их развитие и совершенствование. На данном этапе содержание практического обучения предполагает реализацию компетенций планирования и организации собственной социально-педагогической деятельности студента; умений диагностики, прогнозирования, проектирования и моделирования в решении актуальных социально-педагогических задач; твердых знаний нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь и хорошо развитых навыков их применения на практике. Кроме того, у студентов диагностируются коммуникативные компетенции и профессионально важные личностные качества.

По итогам практики студенты защищают исследовательский проект, в котором проявляется уровень формирования исследовательских компетенций, необходимых для успешного функционирования специалиста, поскольку социально-педагогическая практика динамично развивается, что предполагает развитие умений научного поиска и решения актуальных социально-педагогических проблем.

Анализ процесса и результата практического обучения будущих социальных педагогов в БГПУ позволяет выделить ряд условий, которые способствуют достаточно успешному формированию профессиональных компетенций будущего социального педагога. Во-первых, это - интеграция содержания теоретической и практической подготовки. Данное условие зависит от согласованности содержания теоретической подготовки студентов с содержанием программы практики. Во-вторых, важным условием является проблемный характер, дифференцированность и разноуровневость заданий практики на разных ее этапах, предполагающий: 1) ознакомление с деятельностью педагога социального и ее осмысление; 2) обучение деятельности на основе анализа опыта работы педагогов социальных в СПУ, СПЦ, СППЗ УО; 3) деятельность под руководством педагога социального в качестве его помощника; 4) самостоятельную организацию деятельности в качестве педагога социального как стажера под руководством педагога социального как супервизора.

Третье важное условие – это активная позиция студента как ответственного субъекта практического обучения. Данное условие предполагает такую организацию практики, которая позволит включить каждого студента в реальную профессиональную деятельность в соответствии с его возможностями, интересами, способностями.

Литература:

1. Клипинина-Литовченко, В.Н. Организация социально-педагогической практики студентов: проблемы, модели, опыт // Сацьяльна-педагагічная работа.- 1998.- № 6. – С. 71-83.
2. Михневич, Т.П. Практическая подготовка социальных педагогов: учебно-методическое пособие / Т.П. Михневич и др. – Минск: БГПУ, 2002. – 94 с.
3. ОСРБ 1-03 04 02-2008 Образовательный стандарт. Высшее образование первой ступени. Специальность 1 -03 04 02 Социальная педагогика. Дополнительная специальность. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь. - 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ