

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ
_____ С.И. Коптева
_____ 2020 г.
Регистрационный №УД 32-05-415/уч.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-
ПРЕДМЕТНИКА В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальностей
1-02 05 01 «Математика и информатика»
1-02 05 02 «Физика и информатика»
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)
1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(оздоровительная)
1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность
(спортивная режиссура)»

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов Высшее образование. Первая ступень; и учебных планов специальностей.

Составители:

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
С.А. Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО РИПО, доктор психологических наук, профессор;
А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии

протокол № 4 от 17.11.2020;
Заведующий кафедрой
_____ М.Ф. Бакунович

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом Института психологии
протокол № 3 от 18.11.2020 г.,
Директор
_____ Д.Г. Дьяков

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО
_____ С.А. Старолуб

Директор библиотеки
_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения факультативной дисциплины

«Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся»

Факультативная дисциплина «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в разделах учебной дисциплины «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Факультативная дисциплина, являясь их логическим продолжением, позволяет расширить знания и умения студентов по вопросам, связанными со спецификой формирования и сохранения психологически безопасной образовательной среды и профилактики суицидального поведения у обучающихся.

Факультативная дисциплина «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» является практико-ориентированной дисциплиной. Она направлена на практическое усвоение студентами системы представлений о психологических рисках, провоцирующих суицидальные намерения у обучающихся, о типичных маркерах суицидального поведения, освоение способов и приемов формирования позитивно настроенной личности, а также принципов, позволяющих сохранять психологическую безопасность личности в образовательном пространстве учреждения образования.

Содержание факультативной дисциплины «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» связано с дисциплиной учебного плана высшего учебного заведения «Психология».

Цель и задачи изучения факультативной дисциплины «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся»

Цель факультативной дисциплины – развитие у студентов-будущих педагогов профессиональных и личностных компетенций по созданию

психологически безопасной образовательной среды и профилактики суицидального поведения у обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- углубление знаний о возможностях практической деятельности педагога по созданию безопасной среды;
- развитие умений по построению психологически безопасной образовательной среды как важнейшего условия для профилактики суицидального поведения у обучающихся;
- формирование навыков по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью сохранения психологической безопасности личности в образовательном пространстве учреждения образования и профилактики суицидального поведения у обучающихся;
- развитие психологической культуры у студентов-будущих педагогов.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы, условия формирования и сохранения психологически безопасной образовательной среды;
- психологические риски, провоцирующие суицидальные намерения у обучающихся;
- психологические маркеры проявления суицидального поведения у обучающихся.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать визуальную психодиагностику по выявлению маркеров суицидального поведения у обучающихся;
- выделять психологические маркеры суицидальных проявлений у обучающихся;
- использовать способы и приемы по формированию позитивно настроенной личности;

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **владеть:**

- техниками организации первичной психолого-педагогической помощи для обучающихся, склонных к проявлению суицидальных намерений;

– техниками по формированию позитивно настроенной личности обучающихся.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Специальности Профиля А Педагогика изучение факультативной дисциплины «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Специалист должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

Требования к социально-личностным компетенциям.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям.

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

Воспитательная деятельность

ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Общее количество часов, отводимых на изучение факультативной дисциплины в соответствии с учебным планом: факультативная дисциплина «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» рассчитана на 34 аудиторных часа (34 часа семинарских занятий).

Факультативная дисциплина включена в образовательный процесс в соответствии с учебными планами факультетов физико-математического и физического воспитания (3-й курс, 6-й семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психологическая безопасность: сущность и содержание
Психологическая безопасность личности. Сопротивляемость и устойчивость человека как показатели психологической безопасности личности. Основы психологической безопасности в системах «учитель – учащийся», «учитель – классный коллектив», «семья-школа» и педагогический коллектив. Принципы построения психологической экспертизы безопасности образовательной среды. Психическое здоровье. Правила поддержания и сохранения психического здоровья как основа психологической безопасности образовательной среды.

Тема 2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних.

Агрессия и агрессивное поведение: причины и маркеры агрессивного поведения. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся с выраженным агрессивным поведением.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих делинквентное поведение.

Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих аддиктивное поведение.

Самоповреждающее поведение несовершеннолетних. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих самоповреждающее поведение.

Тема 3. Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи

Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся в Республике Беларусь. Актуальность проблемы профилактики суицидального поведения обучающихся в учреждениях образования. Психологический смысл суицида. Понятие суицидальное поведение, пресуицид, законченный суицид, парасуицид, самоповреждающее поведение. Классификация суицидальных попыток. Мотивы суицидального поведения. Эффект Вертера. Мифы и факты о

самоубийстве. Алгоритм действий педагога при выявлении риска суицидального поведения у несовершеннолетних в рамках нормативно-правового поля Республики Беларусь.

Тема 4. Факторы суицидального поведения

Факторы риска суицидального поведения: биологические, индивидуально-личностные, микросоциальные и макросоциальные. Расстройства пищевого поведения у несовершеннолетних как фактор риска суицидального поведения. Модель развития суицидального поведения у обучающихся (Д. Бридж, Т. Голдштейн, Д. Brent). Когнитивная модель суицидального поведения у подростков. Негативные события жизни как триггеры суицидального и самоповреждающего поведения. Классификация психотравмирующих ситуаций. Воспитание потенциального суициданта: как распознать типичные ошибки в процессе воспитания у педагогов и родителей. Роль стигматизации в проявлении суицидального поведения у несовершеннолетних.

Тема 5. Детский и подростковый суицид: маркеры проявления

Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков. Специфика суицидального поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте. Внешнее проявление видов суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное. Динамика суицидального поведения. Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением: побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.

Тема 6. Школьный буллинг как причина суицида у обучающихся

Буллинг и его индикаторы. Факторы микроклимата в классе, способствующие буллингу. Диагностические маркеры поведенческих особенностей, позволяющие отнести ребенка к группе риска по буллингу. Психологические последствия для здоровья жертвы буллинга. Психологические рекомендации для педагогов по созданию образовательной среды, свободной от психологических форм насилия. Предотвращение буллинга в школе: обучение педагогов психологическим техникам противодействия буллингу. Правила

формирования конструктивного поведения у учащихся как профилактика буллинга.

Тема 7. Психологическая безопасность детей и молодежи в интернете

Суицидальные группы в интернете и социальных сетях. Кибербуллинг как фактор суицида у обучающихся. Троллинг: его причины. Характеристики «троллей» и особенности их поведения. Правила нейтрализации «троллинга». Психологические техники по противодействию кибербуллингу и троллингу.

Тема 8. Маркеры суицидального риска у обучающихся

Маркеры, свидетельствующие о суицидальной угрозе (поведенческие, словесные, эмоциональные). Диагностические признаки депрессии и тревожных расстройств у детей и подростков. Характерологические маркеры как основа для выявления склонности к суицидальным намерениям и самоповреждающего поведения. Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Психологическое здоровье». Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Отношения со сверстниками». Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Семейное неблагополучие». Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Психологическая безопасность образовательной среды. Психология педагога».

Тема 9. Психологическое здоровье педагога: профилактика профессиональной деструкции (социально-психологический тренинг)

Психологическое здоровье педагога – как основа эффективной профессиональной деятельности. Профессиональная деструкция педагогов. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Первая психологическая помощь для педагога: психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса.

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения детей и подростков: формирование позитивно настроенной личности (социально-психологический тренинг)

Виды и формы оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам в критической ситуации. Тренинговая работа педагога с детьми и

подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях: программы «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др. Тренинг жизненных навыков и продуктивных стратегий совладания у несовершеннолетних. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по обучению детей, подростков и молодежи безопасному поведению и бережному отношению к собственной жизни.

Тема 11. Система профилактики суицидального поведения как основа формированию позитивно настроенной личности

Стратегическая цель превентивной работы. Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения. Правила и алгоритм построения педагогами эффективных моделей психолого-педагогической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся и условия их успешной реализации. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков в учреждениях образования. Межсекторальный подход в профилактике суицидального поведения: сотрудничество учреждения образования, учреждений здравоохранения и органов внутренних дел. Факторы защиты от суицидального поведения. Принципы салютогенного дизайна как основа для создания здорового школьного климата.

Тема 12. Алгоритм действий для педагога в кризисной ситуации (социально-психологический тренинг)

Интервенция: меры, которые следует предпринимать при выявлении риска самоубийства. Приемы психолого-педагогической коммуникации с родителями обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. Приемы экстренной психологической помощи обучающимся в кризисной ситуации: дыхание, центрирование, методы арттерапии. Рекомендации педагогам по оказанию социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Учебно-методическая карта факультативной дисциплины

«Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся»

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся		34					
1	<p>Психологическая безопасность: сущность и содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая безопасность личности. Сопrotивляемость и устойчивость человека как показатели психологической безопасности личности. 2. Основы психологической безопасности в системах «учитель – учащийся», «учитель – классный коллектив», «семья-школа» и педагогический коллектив. 3. Принципы построения психологической экспертизы безопасности образовательной среды. 		2			Схема «Этапы психологической экспертизы образовательной среды»	Основная 5 Дополнительная 1, 9, 15	

	4. Психическое здоровье. Правила поддержания и сохранения психического здоровья как основа психологической безопасности образовательной среды.						
2	<p>Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>1. Агрессия и агрессивное поведение: причины и маркеры. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся с выраженным агрессивным поведением.</p> <p>2. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих делинквентное поведение.</p> <p>3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих аддиктивное поведение.</p> <p>4. Самоповреждающее поведение несовершеннолетних. Психологические рекомендации для педагога по построению образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих самоповреждающее поведение.</p>		2			Система кейсов по теме; иллюстративные видеофрагменты по теме	Основная 1, 3, 4, 5 Дополнительная 4, 5, 6
3	<p>Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи</p> <p>1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся в Республике Беларусь.</p> <p>2. Психологический смысл суицида. Понятие суицидальное поведение, пресуицид, законченный суицид, парасуицид, самоповреждающее поведение.</p>		2			Законодательные и правовые акты	Основная 3, 5 Дополнительная 3, 4, 11, 14, 17

	<p>3. Социологический, психопатологический и социально-психологический подходы.</p> <p>4. Классификация суицидальных попыток. Мотивы суицидального поведения.</p> <p>5. Эффект Вертера.</p> <p>6. Мифы и факты о самоубийстве.</p> <p>7. Алгоритм действий педагога при выявлении риска суицидального поведения у несовершеннолетних в рамках нормативно-правового поля Республики Беларусь.</p>						
4	<p>Факторы суицидального поведения</p> <p>1. Факторы риска суицидального поведения: биологические, индивидуально-личностные, микросоциальные и макросоциальные.</p> <p>2. Расстройства пищевого поведения у несовершеннолетних как фактор риска суицидального поведения.</p> <p>3. Модель развития суицидального поведения у обучающихся (Д. Бридж, Т. Голдштейн, Д. Брент). Когнитивная модель суицидального поведения у подростков.</p> <p>4. Негативные события жизни как триггеры суицидального и самоповреждающего поведения. Классификация психотравмирующих ситуаций.</p> <p>5. Воспитание потенциального суициданта: как распознать типичные ошибки в процессе воспитания у педагогов и родителей.</p> <p>6. Роль стигматизации в проявлении суицидального поведения у несовершеннолетних.</p>		2			Система кейсов по теме; иллюстративные видеофрагменты по теме	Основная 1, 2, 3 Дополнительная 3, 4, 6, 11, 15, 17
5	<p>Детский и подростковый суицид: маркеры проявления</p> <p>1. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.</p>		2			Система кейсов по теме;	Основная 1, 3

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Специфика суицидального поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте. 4. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное. 5. Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением: побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д. 					иллюстративные видеофрагменты по теме	Дополнительная 10	
6	<p>Школьный буллинг как причина суицида у обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буллинг и его индикаторы. 2. Факторы микроклимата в классе, способствующие буллингу. 3. Диагностические маркеры поведенческих особенностей, позволяющие отнести ребенка к группе риска по буллингу. 4. Психологические последствия для здоровья жертвы буллинга. 5. Психологические рекомендации для педагогов по созданию образовательной среды, свободной от психологических форм насилия. 6. Предотвращение буллинга в школе: обучение педагогов психологическим техникам противодействия буллингу. 7. Правила формирования конструктивного поведения у учащихся как профилактика буллинга. 		2			Система кейсов по теме; иллюстративные видеофрагменты по теме	Основная 1, 2 Дополнительная 1, 4, 6, 11, 14	
7	<p>Психологическая безопасность детей и молодежи в интернете</p>		2			Система кейсов по	Основная	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суицидальные группы в интернете и социальных сетях. 2. Кибербуллинг как фактор суицида у обучающихся. 3. Троллинг: правила его нейтрализации. 4. Психологические техники по противодействию кибербуллингу и троллингу. 					теме; иллюстративные видеофрагменты по теме	4, 5 Дополнительная 4,5,6, 17	
8	<p>Маркеры суицидального риска у обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркеры, свидетельствующие о суицидальной угрозе (поведенческие, словесные, эмоциональные). 2. Диагностические признаки депрессии и тревожных расстройств у детей и подростков. 3. Характерологические маркеры как основа для выявления склонности к суицидальным намерениям и самоповреждающего поведения. 4. Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Психологическое здоровье». 5. Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Отношения со сверстниками». 6. Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Семейное благополучие». 7. Рекомендации для педагогов: практика выявления маркеров суицидального риска в направлении «Психологическая безопасность образовательной среды. Психология педагога». 		2			Система кейсов по теме; иллюстративные видеофрагменты по теме; обучающий фильм; психологические упражнения	Основная 3, 5 Дополнительная 2, 8, 9, 10, 14	

9	<p>Психологическое здоровье педагога: профилактика профессиональной деструкции (социально-психологический тренинг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деструкция педагогов. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 2. Первая психологическая помощь для педагога: психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса. 		4			Система кейсов по теме; иллюстративные видеофрагменты по теме; психологические упражнения	Основная 1, 4, 5 Дополнительная 2, 4, 9, 14	
10	<p>Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения детей и подростков: формирование позитивно настроенной личности (социально-психологический тренинг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам в критической ситуации. 2. Тренинговая работа педагога с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях: программы «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др. 3. Тренинг жизненных навыков и продуктивных стратегий совладания у несовершеннолетних. 4. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по обучению детей, подростков и молодежи безопасному поведению и бережному отношению к собственной жизни. 		6			Система кейсов по теме; иллюстративные видеофрагменты по теме; обучающий фильм; психологические упражнения	Основная 1, 2, 3, 5 Дополнительная 2, 4, 9, 14	
11	<p>Система профилактики суицидального поведения как основа формированию позитивно настроенной личности</p>		4			Система кейсов по теме; иллюстратив	Основная 1, 3, 4, 5	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическая цель превентивной работы. Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная. 2. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения. 3. Правила и алгоритм построения педагогами эффективных моделей психолого-педагогической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся и условия их успешной реализации. 4. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков в учреждениях образования. 5. Межсекторальный подход в профилактике суицидального поведения: сотрудничество учреждения образования, учреждений здравоохранения и органов внутренних дел 6. Факторы защиты от суицидального поведения. 7. Принципы салютогенного дизайна как основа для создания здорового школьного климата. 					<p>ные видеофрагменты по теме; обучающий фильм; психологические упражнения</p>	<p>Дополнительная</p> <p>2, 4, 9, 14</p>	
12	<p>Алгоритм действий для педагога в кризисной ситуации (социально-психологический тренинг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интервенция: меры, которые следует предпринимать при выявлении риска самоубийства. 		4			<p>Система кейсов по теме; иллюстративные видеофрагменты по теме;</p>	<p>Основная</p> <p>2, 4, 5</p> <p>Дополнительная</p>	

	<p>2. Приемы психолого-педагогической коммуникации с родителями обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.</p> <p>3. Приемы экстренной психологической помощи обучающимся в кризисной ситуации: дыхание, центрирование, методы арттерапии.</p> <p>4. Рекомендации педагогам по оказанию социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>					<p>обучающий фильмы; психологичес кие упражнения</p>	<p>2, 4, 9, 14</p>	
	<p>Всего: 34 часа</p>							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. – Минск : Нац.тн-т образ., 2018. – 248 с.
2. Пергаменщик, Л. А. Конфликты с близкими людьми: шаги преодоления / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – Минск : Аинформ, 2017. – 64 с.
3. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Бел.гос.ун-т, 2016. – 401 с.
4. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 208 с.
5. Элвен, Б. Х. Проблемное поведение у людей с особенностями развития / Б. Х. Элвен. – Минск : Печат. Шк., 2017. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – М. : Экон-информ, 2016. – 248 с.
2. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – СПб. : Речь, 2018. – 252 с.
3. Бузук, С. А. Основы суицидологии / С. А. Бузук. – Гродно : Грод.гос.сед.ун-т, 2012. – 64 с.
4. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект : монография / Н. В. Кухтова [и др.] ; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 175 с.
5. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбникова. – СПб. : Питер, 2017. – 351 с.
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг – М. : Сфера, 2011. – 160 с.
7. Корзун, С.А. Психопрофилактика и психокоррекция буллинга в образовательном процессе школы. Психокоррекционная программа «Развитие личностных ресурсов у жертв буллинга» / С. А. Корзун, О. В. Страпко // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2020. – № 2. – С. 12–47.

8. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб. : ИД Городец, 2016. – 458 с.
9. Минуллина, А. Ф. Тренинг личностного роста / А. Ф. Минуллина, О. А. Гурьянова. – Казань : Бриг, 2015. – 96 с.
10. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Баевой. – СПб : ЛОИРО, 2017. – 265 с.
11. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости / М. А. Одинцова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 292 с.
12. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учеб. пос. / И. А. Погодин. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 336 с.
13. Погодин И. А. Психологические проблемы современной суицидологии : пособие / И. А. Погодин. – Минск : БГПУ, 2006. – 156 с.
14. Профилактика суицидов : от теории к практике : метод. реком. / сост. С. П. Дементьева, Т. С. Лукашевич. – Гродно : ГрГУ, 2016. – 40 с.
15. Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина. – М. : Моск.гос.техн.ун-т, 2014. – 114 с.
16. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – М. : Когито-Центр, 2018. – 376 с.
17. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2019. – 365 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся»

№ п\п	Название темы	Лекции	Практические занятия
1	Психологическая безопасность: сущность и содержание	-	2
2	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних	-	2
3	Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи	-	2
4	Факторы суицидального поведения	-	2
5	Детский и подростковый суицид: маркеры проявления	-	2
6	Школьный буллинг как причина суицида у обучающихся	-	2
7	Психологическая безопасность детей и молодежи в интернете	-	2
8	Маркеры суицидального риска у обучающихся	-	2
9	Психологическое здоровье педагога: профилактика профессиональной деструкции (социально-психологический тренинг)	-	4
10	Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения детей и подростков: формирование позитивно настроенной личности (социально-психологический тренинг)	-	6
11	Система профилактики суицидального поведения как основа формированию позитивно настроенной личности	-	4
12	Алгоритм действий для педагога в кризисной ситуации (социально-психологический тренинг)	-	4
	Всего:	-	34

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Психология	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание термина: «Профессиональная деструкция»	Протокол № 4 от 17.11.2020 г.