



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Задачи:

- уточнить и расширить знания студентов о специфике использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения подбирать систему методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения соотносить методы и приемы работы с ее целями и задачами, подбирать и адаптировать соответствующий дидактический материал; анализировать просмотренные уроки (занятия).

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
- Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.
- Специфика использования интерактивных методов обучения и воспитания.

Задания для подготовки к занятию

2. Подготовить микросообщения и их презентации по теме: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения» (на выбор).

- Приемы активизации внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- Приемы активизации восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- Приемы активизации осмысления учебного материала у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задания для подготовки к занятию

- Приемы активизации запоминания учебного материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью
- Использование кинезиологических упражнений в процессе учебной деятельности.

3. Составить таблицу «Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения».

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.

2. Работа в группах. Проектирование и моделирование заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебников для вспомогательной школы. Обосновать примеры использования методов и приемов в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения (пассивный, активный, интерактивный).

3. Решение методических задач.

4. Презентация и обсуждение микросообщений «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения». Обоснование использования подобранного дидактического материала.

План проведения

5. Анализ просмотренного урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания. Оценка эффективности и специфики реализации методов в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заполнение таблицы.

Этапы урока	Методы и приемы педагогического взаимодействия	Оценка эффективности

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература:

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

3. Шипицина, Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.