

Баль, Н.Н. Формирование профессиональных компетенций в области оказания логопедической помощи в учреждениях здравоохранения у будущих учителей-логопедов / Н.Н. Баль, И.В. Вечерко, Ю. Г. Кувалдина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сб. матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2021.

УДК 615.851.135:376-051

ББК 74.3:88.4

**Формирование профессиональных компетенций
в области оказания логопедической помощи
в учреждениях здравоохранения у будущих учителей-логопедов**

Баль Наталия Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии
Института инклюзивного образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Вечёрко Инга Валентиновна

старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного
образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Кувалдина Юлия Геннадьевна

преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, г. Минск, Республика Беларусь

АННОТАЦИЯ: раскрывается сущность профессиональных компетенций будущих учителей-логопедов, характеризуются содержание и средства формирования компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи детскому и взрослому населению в учреждениях здравоохранения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональные компетенции, учитель-логопед, логопедическая помощь, учреждения здравоохранения.

**Formation of professional competencies in the field of speech therapy
assistance in health care institutions for future speech therapists**

ABSTRACT: the article reveals the essence of professional competencies for future speech therapists, it is spoken in detail about the content and means of forming competencies required to provide speech therapy assistance to children and adults in health care institutions.

KEY WORDS: professional competencies, speech therapist, speech therapy assistance, health care institutions.

Современная система подготовки педагогов, в целом, и учителей-логопедов, в частности, реализуется в соответствии с новым (по сравнению с существовавшим в 20 столетии) социальным заказом, который диктует потребность в выпускниках, обладающих опытом решения задач профессиональной деятельности [2; 3]. На ведущие позиции выходит решение задачи обеспечения практикоориентированной подготовки специалистов и углубления связей с организациями – заказчиками кадров [5]. В этой связи важным является обеспечение профессиональной подготовки студентов-логопедов в контексте компетентностного подхода.

В действующем образовательном стандарте подготовки учителей-логопедов [6] применяются следующие определения: «Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения», «Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач». Согласно стандарту, освоение образовательных программ по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

К числу профессиональных учителя-логопеда относятся и компетенции, связанные с оказанием логопедической помощи детскому и взрослому населению в учреждениях здравоохранения. В учреждениях здравоохранения учитель-дефектолог (учитель-логопед) осуществляет диагностическую, коррекционно-педагогическую, консультативную, методическую, информационно-аналитическую деятельность [4]. Для подготовки к обеспечению данных видов деятельности в системе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов особое внимание должно уделяться формированию когнитивного и деятельностного опыта оказания логопедической помощи в амбулаторных и стационарных условиях, а также в домах ребенка.

Данный опыт формируется при изучении учебных дисциплин «Логопедия», «Логопедическая ритмика», «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии», «Организация логопедической помощи», а также в процессе педагогической практики в учреждениях здравоохранения [1]. Студенты знакомятся с особенностями организации логопедической помощи в различных учреждениях образования, изучают нормативные документы, определяющие порядок организации такой помощи. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия как с врачами, так и с родственниками пациентов, технологиям

консультативной и просветительской работы. Изучение содержания названных дисциплин обеспечивает подготовку будущих учителей-логопедов к работе в междисциплинарной команде при оказании комплексной помощи детям раннего возраста, а также пациентам с нарушениями голоса, заиканием, афазией и другими расстройствами.

С целью реализации компетентного подхода в подготовке студентов к работе в учреждениях образования в программы практических и лабораторных занятий, управляемой самостоятельной работы студентов, а также педагогической практики введены комплексы практикоориентированных заданий, систематическое выполнение которых обеспечивает формирование не только когнитивного, но и деятельностного опыта. Данные задания ориентированы на виды деятельности (диагностическую, коррекционно-педагогическую, консультативную, методическую, информационно-аналитическую), которые осуществляет учитель-логопед учреждения здравоохранения.

Так, для формирования опыта диагностической деятельности студентам предлагаются следующего типа задания:

- Составить план первичного приема пациента в детской или взрослой поликлиники (возраст, предполагаемое речевое нарушение или указание на жалобы – определяются преподавателем в зависимости от темы занятия по учебной дисциплине или этапа педагогической практики).
- Составить план экспресс-диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в период профилактических осмотров в поликлинике.
- Составить план логопедического обследования детей (взрослых) при ... (речевое нарушение, например, заикание, афазия и т.д., определяется преподавателем в зависимости от темы занятия по учебной дисциплине или этапа педагогической практики).
- Составить перечень вопросов для сбора данных для анамнеза ребенка/взрослого.
- Составить таблицу «Обследование детей раннего возраста»

Возраст	Умения и навыки, соответствующие возрасту	Приемы обследования
6 месяцев		
12 месяцев		
18 месяцев		
2 года		
3 года		

- Подобрать и продемонстрировать приемы обследования слухового восприятия /понимания речи для ребенка первого года жизни.
- Подобрать и продемонстрировать приемы установления контакта с ребенком/взрослым на первичном приеме в поликлинике / стационаре.
- Проанализировать материалы логопедического обследования и сформулировать логопедическое заключение (возраст, предполагаемое речевое

нарушение или указание на жалобы – определяются преподавателем в зависимости от темы занятия по учебной дисциплине или этапа педагогической практики).

- Составить перечень специалистов, которые принимают участие в процедуре комплексной диагностики лиц с афазией. Дать описание их функций в данной процедуре.

Примерами заданий, направленных на формирования опыта коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения, являются:

- Законспектировать и проанализировать занятие с ребенком/взрослым в условиях поликлиники/стационара.

- Подобрать и продемонстрировать комплекс упражнений для формирования экспрессивной речи детей раннего возраста, с указанием названия, возраста, описания, инструкции и видов помощи.

- Подобрать и продемонстрировать комплекс упражнений по развитию речевой активности ребенка 2-го года жизни.

- Определить направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста на основе видеокейса.

- Подобрать и продемонстрировать приемы стимуляции доречевых навыков.

- Составить конспект занятия по активизации речевого общения у детей раннего возраста.

- Просмотреть видео (логопедическое занятие). Провести его анализ.

- Разработать конспект занятия по восстановлению голоса при фонастении (этап работы на выбор).

- Продемонстрировать приёмы аутогенной тренировки для подростков с заиканием.

- Продемонстрировать способы обучения подростков самоконтролю и лечебным приемам для проведения поддерживающей терапии после окончания стационарного или амбулаторного лечения.

- Разработать план беседы с пациентом с афазией, для активизации его интереса к занятиям, стимулирования позитивного настроения на восстановительную работу.

- Проанализировать ситуацию и предложить пути решения: «Больной противиться занятиям. Каждый приход логопед (Вас) принимает негативно – отказывается от выполнения заданий, которые предлагает логопед; проявляет агрессию, грубо и нецензурно обращается в адрес логопеда (Вас). Считает, что все это плохая затея, все равно ничего не получится. Пациенту неловко, так как чувствует себя в таком положении глупо, неловко, стесняется своей неполноценности».

Для формирования опыта проведения консультативной работы с родственниками пациентов в учреждениях здравоохранения используются следующие задания для студентов:

- Составить конспект консультативного занятия для родителей. Показать, как дома проводить гимнастики (дыхательную, артикуляционную), отрабатывать материал по дифференциации/автоматизации звуков.
- Разработать памятку для родителей «Профилактика дислалии (заикания и т.п.) у детей».
- Дать консультацию по запросу: «Моя знакомая сказала, что у дочки (5 лет 3 мес.) логоневроз. Также было у ее сына. Что такое логоневроз? Чем он может быть опасен? Нужно ли его лечить или сам пройдет?»
- Дать консультацию по запросу: «У моего сына (С., 12 лет) нечеткая речь. Он говорит очень торопливо, «съедает» окончания слов. Мне приходится переспрашивать, что он сказал. Он и раньше говорил не очень четко, но сейчас вообще редко стала его понимать с первого раза». Какие варианты заключений при таких симптомах и с учетом возраста можно предположить? Указать каждый вариант заключения и обоснование.
- Дать консультацию по запросу: «Я воспитатель в детском саду. Работаю уже более 20 лет в этой должности. Последние 2 года начались проблемы с горлом. Пропадает голос, боли – долго лечилась у терапевта. Но через короткое время после выздоровления – ситуация повторяется. Обратилась на прием к ЛОРу, врач дал медицинские назначения и отправил на консультацию к фонопеду (к Вам)». Объяснить, что происходит с пациентом, дать рекомендации, как ей вести.
- Составить перечень рекомендаций родителям ребенка с заиканием при выписке его из стационара.
- Дать консультацию по запросу: «Моему ребенку 4.5 г. Разговаривает очень плохо. В саду нет логопеда, но воспитатель рекомендовала обязательно попасть на консультацию. Подскажите, пожалуйста, какие есть варианты, в нашем случае, попасть на занятия и где мы можем получить такую помощь?»
- Разработать памятку для родителей по теме: «Советы логопеда для родителей детей раннего возраста».
- Проанализировать текст консультации для родителей (возраст ребенка, предполагаемое речевое нарушение или указание на жалобы – определяются преподавателем в зависимости от темы занятия по учебной дисциплине или этапа педагогической практики).
- Составить памятку по профилактике нарушений голоса в зрелом возрасте.
- Разработать текст психотерапевтической беседы со взрослым с фонастенией.
- Разработать конспект консультативного занятия для пациента с рецидивом заикания о правильном выполнении артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений в домашних условиях.
- Составить рекомендации родственникам пациента афазией «Создание благоприятной речевой среды для человека с афазией в домашних условиях».
- Вы работаете логопедом в стационаре, где проходят реабилитацию люди с последствиями инсульта и травмы мозга. Основной целью вашей работы является

восстановление речи при разных формах афазии. На консультацию пришли родственники пациента, потерявшего речь. Они обратились к Вам с вопросом: «Почему возможно восстановление возможности говорить и что такое «компенсация?». Составить подробный ответ (отразить роль семьи в общих условиях по оказанию максимальной помощи пациенту).

Для формирования опыта методическую деятельность студентам предлагаются следующего типа задания:

- Разработать картотеку изображений, для обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста. При подборе картинок обратить внимание на: качество изображения, размер, соответствие возрасту; варианты разного положения звука в слове (начало, середина, конец, стечение).
- Подобрать материал (либо изготовить) для обследования ребенка 2-х лет.
- Изготовить наглядное пособие для детей раннего возраста (на выбор студента) с подробным описанием, инструкцией, назначением.
- Составить перечень обязательного оборудования в кабинете учителя-логопеда в детской/взрослой поликлинике.
- Подготовить наглядный материал, обыграть (придумать сказку, стишок) для проведения артикуляционной гимнастики с детьми раннего возраста.
- Подготовить перечень домашних заданий для взрослых лиц с заикание.
- Разработать (подобрать) материалы для обследования состояния звукопроизношения у подростков и взрослых.
- Составить таблицу с описанием технических средств, компьютерных программ, приборов для исследования функций голоса.
- Подобрать материал для обследования чтения и письма у пациентов с афазией.
- Составить картотеку приемов исследования состояния кинетического, кинестетического, конструктивного праксиса, реципрокной координации у пациентов с афазией.
- Подобрать наглядный материал для исследования состояния импрессивной речи у пациентов с афазией. Определить адресность материалов, разработать инструкцию.
- Составить перечень статей, полезных молодому специалисту (учителю-логопеду стационара) в работе с лицами с афазией.

Важное место в решении задач профессиональной деятельности учителя-логопеда учреждения здравоохранения отводится информационно-аналитической деятельности. Для обеспечения подготовки студентов к такой работе могут быть использованы следующие практикоориентированные задания:

- Разработать макет стенда для поликлиники «Учитель-логопед – родителям».
- Подготовить просветительскую консультацию для медработников (педиатры, неврологи и др.) на тему: «Диспансеризация детей с нарушениями речи: когда и кому рекомендовано».

- Подготовить информацию рекомендательного характера для стенда «Логопед для Вас» на тему «Профилактика нарушений голоса у взрослых». Обратить внимание, какие категории людей находятся в группе риска, какие симптомы могут стать тревожным сигналом о возникновении проблем, что делать, чтобы не допустить тяжелых форм проявления нарушений голоса.

- Разработать информацию для сайта поликлиники об услугах, которые осуществляет учитель-логопед учреждения здравоохранения.

Выполнение подобных комплексов заданий как во время аудиторных занятий, так и в условиях педагогической практики дает возможность студентам применять алгоритмы диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной, методической, информационно-аналитической деятельности с учетом конкретной ситуации оказания логопедической помощи детскому и взрослому населению, то есть в изменяющихся условиях, что соответствует идеям компетентного подхода. Таким образом, преобразование содержания и технологии проведения занятий по учебным дисциплинам, а также педагогической практики за счет систематического использования практикоориентированных заданий обеспечивает профессиональную подготовку учителя-логопеда для работы в условиях учреждений здравоохранения.

Список использованных источников

1. Баль, Н.Н. Программа педагогической практики в учреждениях здравоохранения / Н.Н. Баль. – Минск: БГПУ, 2017. – <https://elib.bspu.by/handle/doc/29388>. – Текст : электронный.

2. Гайдукевич, С.Е. Концептуальные акценты обновления содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич – Текст : непосредственный // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : матер. междунар. науч. конф., г. Барнаул, 18–20 октября 2017 года / под науч. ред. М.П. Тыриной, Л.Г. Куликовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – С. 143-146.

3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Текст : непосредственный. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

4. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 203 от 06.03.2018 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения» / [Электронный ресурс]. – <https://zakonrb.com/npa/o-merah-po-dalneyschemu-sovershenstvovaniyu-korrekcionno>. – Текст : электронный.

5. Приказ Министра образования Республики Беларусь № 742 от 29.11.2017 г. «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» / [Электронный ресурс]. – <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya.doc>. – Текст : электронный.

6. Специальность 1-03 03 01 Логопедия: Образовательный стандарт высшего образования // ОСВО 1-03 03 01-2013 / [Электронный ресурс]. –

https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/Obrazovanie/Studentam/umkd/umo/os/os_1_700301.pdf. – Текст : электронный.