

Г.А. Карпенко

Н.р. – доцент А.В. Музыченко

Эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста в семье

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста. Обсуждаются возможности использования разных методик для исследования ключевых переживаний ребенка в семье, в которых преломляются детско-родительские отношения и отражается уникальность индивидуальной социальной ситуации развития. По результатам эмпирического исследования дана оценка необходимости коррекционно-развивающей работы психолога по оптимизации взаимоотношений в семье.

Ключевые слова: эмоциональные переживания, родительское отношение, старшие дошкольники, стили воспитания.

Эмоциональное развитие ребенка во многом обуславливает его общее психическое развитие. Значимым фактором формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте является, прежде всего, семья. Вместе с тем эмоциональные переживания детей недостаточно изучены, поскольку осознание и вербализация эмоциональных состояний у дошкольников затруднены. Исследуя генезис детских эмоций, А.В. Запорожец рассматривал эмоции как специфические формы действия, что позволяет посредством внешней двигательной активности, в графической деятельности детей регистрировать их эмоциональные проявления. Осознание этих проявлений, поиск возможностей изменения ситуации требуют для раскрытия более глубокого или тонкого инструментария, интерпретации. В анализе переживания как внутренней деятельности Ф.Е. Василюк рассматривает принципы удовольствия, реальности, ценности и творчества, которым подчиняется переживание [1]. Анализируя процесс развития пере-

живаний на протяжении детства, Л.С. Выготский отмечал, что в раннем возрасте ребенок непосредственно переживает все, что с ним происходит, но при этом не знает собственных переживаний. Кризис семи лет составляет начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка. Между переживанием и непосредственным поступком возникает интеллектуальный момент, ребенок начинает понимать свои переживания [2, с. 922].

Цель предпринятого исследования состояла в выявлении эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста в семьях с различными стилями воспитания. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 569 г. Минска», выборку составили 60 детей в возрасте 5-6 лет и их родители.

Рассмотрев возможности применения разных методов и методик для выявления особенностей эмоциональных переживаний детей в семье [3, с. 200], [4], отобраны значимые дифференцирующие критерии для психодиагностического обследования и последующего планирования комплексной коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками, которые включены в неблагоприятные для психологического развития типы детско-родительских отношений. В исследовании использована методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис), «Методика диагностики родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин). Согласно психодиагностическим критериям получены следующие результаты: адекватная самооценка у 29 детей – 48 %, завышенная у 16 – 27 %, заниженная у 15 – 25 %; значимым взрослым выступает мать у 19 детей – 32 %, бабушка у 15 – 25 %, отец у 11 – 18 %, дедушка у 7 – 12 %, другие члены семьи у 8 – 13 %; эгоцентризм как эмоциональная отверженность выявлена у 20 детей – 33 %, эгоцентричность у 18 – 30 %, адекватное восприятие себя у 22 – 37 %; эмоциональная дистанция в отношениях ребенка выявлена у 16 – 27 %, слияние у 19 – 32 %, гармоничная эмоциональная дистанция у 25 – 41 %; гиперсоциализация как стиль воспитания выявлен у 7 семей – 11,7 %, демократический у 24 – 40 %, контролирующий у 11 – 18,3 %, смешанный у 9 – 15 %, стиль эмоционального отвержения у 9 – 15 %. Для возможности сопоставления все эмоциональных переживаний были разделены на благоприятные (адек-

ватная самооценка, значимость матери или отца, адекватное восприятие себя и гармоничная эмоциональная дистанция), условно-благоприятные (по общему впечатлению от рисунка, негативные признаки не доминируют над позитивными) и неблагоприятные (негативные переживания доминируют над положительными).

При соотношении результатов диагностики стилей воспитания и эмоциональных переживаний было выявлено: у детей с благоприятными эмоциональными переживаниями в семьях преобладает демократический стиль воспитания (7 семей); дети с неблагоприятными эмоциональными переживаниями воспитываются в семьях с таким стилем воспитания, как «эмоциональное отвержение» (5 семей); дети с условно-благоприятными эмоциональными переживаниями – в семьях со смешанным стилем воспитания (9 семей). Статистический анализ с помощью коэффициента многоклеточной сопряженности Пирсона позволил подтвердить значимость стиля воспитания для эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста ($\chi^2=20,165$ при $p \leq 0,01$).

Таким образом, отмечается доминирование положительных эмоциональных переживаний (адекватная самооценка, значимость матери, адекватное восприятие себя и гармоничная эмоциональная дистанция) у детей дошкольного возраста в случайно выбранной для исследования группе. Можно предположить, что стили семейного воспитания оказывают существенное влияние на эмоциональные переживания детей. Психологические механизмы преломления взаимодействий в переживаниях ребенка требуют дальнейшего исследования.

Библиографический список

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984. – 240 с.
2. Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Апрель-пресс; Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
3. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 384 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.