

# Адкрыты ўрок

**Шилова Е. С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

## Учимся вместе

### Открытый урок русского языка в III классе

**Инны Константиновны Сасимчик**

(гимназия г. Ляховичи)

**Тема.** Подбор проверочных слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне.

**Цель:** овладение умением подбирать проверочные слова для проверки орфограммы безударных гласных в корне.

**Задачи:**

- учить проверять орфограмму безударных гласных в корне слов различных частей речи с помощью проверочных слов — названий предметов, их признаков, действий;


- содействовать развитию орфографической зоркости, самостоятельности мышления, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся;

- обогащать словарный запас;

- создавать условия для формирования навыков парного и группового взаимодействия, воспитания уважения к людям различных профессий.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Ю. Н. Шведова. — 4-е изд., доп. — М. : А ТЕМП, 2004. — 944 с.; предметные картинки, фантики от конфет; геометрические фигуры (квадраты) разного цвета; разноцветные шары;

 мультимедийная презентация; «карта успешности»; карточки с заданиями для работы в группах; таблицы «Алфавит» для каждого учащегося и на доске.

#### I. Организационно-мотивационный этап.

#### II. Орфографическая разминка.

**Учитель.** Ребята, посмотрите на слайд (слайд 2). Давайте прочитаем стихотворение.

К нам з..ма сп..шит опять,

Будем ёлку нар..жать.

Несмотря на х..лода,

Укр..шают города.

*И. Сасимчик «Новогодние хлопоты»*

**Учитель.** О какой поре года говорится в стихотворении?

**Ученик.** В стихотворении говорится о зиме.

**Учитель.** Какой у вас самый любимый праздник зимой?

**Ученик.** Самый любимый праздник зимой — Новый год. Но у меня зимой ещё один любимый праздник: мой день рождения.

**Учитель.** А вы любите наряжать ёлку?

**Ученик.** Я очень люблю наряжать ёлку. Мы дома наряжаем её все вместе: мама, папа, сестрёнка и даже бабушка нам помогает.

**Учитель.** Если вы будете хорошо работать на уроке, то сможете украсить нашу ёлку. Свои достижения будете фиксировать на «карте успешности» (приложение 1).

**Учитель.** Что необходимо сделать в данном стихотворении?

**Ученик.** В стихотворении необходимо вставить пропущенные орфограммы.

**Учитель.** Что такое орфограмма?

**Ученик.** Орфограмма — это написание, которое надо проверять с помощью правила или словаря.

Учитель вызывает учащихся, которые по очереди вставляют пропущенные орфограммы и аргументируют свои ответы.

**Учитель.** В чём особенность этих букв? (Пишутся не так, как слышатся.)

**Учитель.** На какое правило все орфограммы? (На правописание безударных гласных в корне слова.)

#### III. Чистописание.

**Учитель.** Сегодня наша минутка чистописания пройдёт под девизом «Я умею писать лучше всех».

— Прописывать будем буквы, которые встретились в орфографической разминке (слайд 3).

а о е и я

— Составьте цепочки из букв в алфавитном и обратном порядке. Пропишите цепочки до конца строки, чередуя их.

аеиоя яоеиа

— Какую работу выполняют данные гласные?

**Ученик 1.** Буквы **а**, **о** указывают на твёрдый согласный звук.

**Ученик 2.** Буквы **е, я, и** указывают на мягкий согласный звук.

**Ученик 3.** А я ещё знаю, что буквы **е, я** могут обозначать два звука.

**Учитель.** Кто знает, в каких случаях эти буквы обозначают два звука?

**Ученик 1.** Когда стоят в начале слова. Например, *яма, ель*.

**Ученик 2.** После букв гласного звука. Например, *читаем, моя*.

**Ученик 3.** После мягкого и твёрдого знаков. Например, *семья, съел*.

**Учитель.** А какие ещё буквы обозначают два звука?

**Ученик 1.** Буквы **ё, ю**.

**Учитель.** Молодцы! Вы порадовали меня своими знаниями.

— На второй строке соедините строчную букву **з** с гласными, которые указывают на мягкость согласных.

*зи зе зя*

— Составьте слова, используя данные слоги, укажите части речи.

**Ученик 1.** Зимний — имя прилагательное.

**Ученик 2.** Земля — имя существительное.

**Ученик 3.** Зябнут — глагол.

**Работа в парах.**

**Учитель.** Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, правильно ли сосед по парте справился с заданием.

— Подчеркните карандашом самые красивые записанные буквы. Похвалите друг друга за то, как вы красиво написали. А если запись каких-то букв вам не понравилась, постарайтесь писать лучше.

— Оцените результаты своей работы в «карте успешности».

#### IV. Этап целеполагания.

**Учитель.** Ребята, прочитайте предложение, записанное на доске.

*Махнатые снижинки закружились в воздухе.*

— В каких словах допущены ошибки? Докажите.

— Запишите это предложение в тетрадь и обозначьте корень в словах, в которых были допущены ошибки.

Учащиеся записывают в тетрадь:

*Махнатые снежинки закружились в воздухе.*

**Учитель.** Что вы делали для того, чтобы исправить ошибки в написании слов с безударными гласными в корне? (Подбирали проверочные слова.)

— Давайте сформулируем тему урока.

**Ученик.** Для проверки орфограммы безударных гласных в корне надо научиться подбирать проверочные слова.

**Учитель.** Ты молодец! Назвал цель нашего урока. А тема урока: подбор проверочных слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне.

— Чему мы должны научиться (слайд 4)?

— Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Вспомнить способы... (проверки слов с безударными гласными в корне).

Применять... (эти способы при выполнении заданий).

**Учитель.** Давайте повторим материал по схеме (слайд 5).

что? (гласные **а, о, и, я, е**)

где? (в корне)

как? (подбирать

проверочные слова)

чем? (ударением)

надо проверять?

— Давайте вспомним, какими способами можно проверить безударный гласный в корне.

— Откройте учебник на странице 125, прочитайте правило написания безударных гласных в корне слова.

Учащиеся читают правило: «Написание безударных **о, а, е, и, я** в корне слова надо проверять. Для этого нужно изменить проверяемое слово или подобрать к нему однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение: *поля — поле, пятёрка — пять, лесной — лес*».

**Учитель.** Сейчас поработаем **в парах**: ученики, сидящие на 1-м варианте, расскажут это правило своим соседям по парте, а учащиеся, сидящие на 2-м варианте, проконтролируют их.

— Давайте ещё раз закрепим правило (слайд 6).

#### V. Этап усвоения новых знаний и проверки понимания изученного.

##### 1. Словарная работа.

**Учитель.** Ребята, скоро Новый год. Вы все любите сладости? (Ответы детей.)

— Как называют работника, который изготавливает кондитерские изделия, сладкие пищевые продукты? (Кондитер.)

— Отгадайте одно из лакомств, которое изготавливает кондитер, исключив буквы, которых нет в русском алфавите (слайд 7).

WKQOWHQFUWETSAZ

— Где можно узнать значение этого слова? (Значение слова можно узнать в толковом словаре.)

Вызванный ученик открывает толковый словарь, находит значение слова *конфета* и зачитывает его: «Конфета — сахаристое кондитерское изделие в виде плиточки, шарика, батончика».

**Учитель.** Давайте проверим это слово. Можно ли проверить? (Нет.) Почему? (Конфета — словарное слово.)

Запишите слово *конфета* в тетради, поставьте ударение, подберите однокоренные слова и обозначьте корень.

— Какие однокоренные слова вы подобрали? (Конфетный, конфетница.)

— Запишите слово *конфета* в свои таблицы «Алфавит» и запомните написание этого слова.

Каждый ученик в свою таблицу «Алфавит» дописывает ещё одно слово — *конфета*, написание которого надо запомнить (приложение 2).

**Учитель.** Поменяйтесь таблицами «Алфавит» и проверьте друг у друга, правильно ли вы записали это слово.

— Поднимите руки те ученики, кто нашёл ошибки в записи этого слова у своего соседа по парте. (Никто из детей не поднял руки.)

— Какие вы молодцы! Все запомнили написание этого слова. Я очень за вас рада.

— Теперь составьте синквейн с этим словом (слайд 8).

1. Конфета

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4.     .

5.

**Учитель.** На выполнение данного задания даю 3 минуты.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

**Учитель.** Кто хочет зачитать, что у вас получилось?

- Ученик 1.** 1) Конфета  
2) сладкая, шоколадная  
3) покупать, угощать, есть  
4) Дети очень любят конфеты.  
5) сладость

- Ученик 2.** 1) Конфета  
2) любимая, сладкая  
3) покупать, дарить, угощать  
4) Моя мама любит конфеты.  
5) сладость

**Учитель.** Какие вы молодцы! Правильно составили синквейн. Какие кондитерские фабрики по производству конфет есть у нас в Республике Беларусь? («Коммунарка», «Слодыч», «Спартак», «Витьба».)

— Как вы считаете, полезны ли конфеты для здоровья?

**Ученик.** Конфеты мы все очень любим, они очень вкусные, но много их есть нельзя. Будут болеть зубы.

**Учитель.** Полезны ли конфеты для здоровья, мы поговорим с вами на уроках «Человек и мир».

— Какие ещё профессии вы знаете? Кем вы мечтаете быть? Как вы считаете, какая профессия самая важная? (Ответы детей.)

## 2. Работа по учебнику.

**Учитель.** Откройте учебник на странице 130, найдите упражнение 214. Прочитайте, что надо сделать в этом упражнении.

«Прочитайте название профессий.

В..дитель, п..сатель, стр..итель, сп..сатель, п..вец, п..стух, м..ряк, п..вар, п..чник, с..довник, л..сник, тр..кторист, хл..бороб, ш..хтер, к..ссир.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

Образец: (спас) спасатель».

**Учитель.** Давайте вместе составим алгоритм выполнения подбора проверочных слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне.

Ученики по очереди называют действия, которые необходимо выполнять при подборе проверочных слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне.

### Слайд 9.

**Учитель.** Проверим, правильно ли вы предложили алгоритм выполнения подбора проверочных слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне.

1. Выясни лексическое значение слова.
2. Обозначь ударение.
3. Выдели корень.
4. Подбери проверочное слово.

**Учитель.** Молодцы! Правильно составили алгоритм. Выполните упражнение, пользуясь этим алгоритмом.

Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение.

**Учитель.** Проверьте друг у друга правильность выполнения упражнения.

— Поднимите руки те ученики, которые испытывали трудности при выполнении упражнения. (Трудностей при выполнении упражнения обнаружено не было.)

**Учитель.** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Каким способом проверяли безударный гласный в корне? (Подбирали однокоренные слова.)

— Оцените результаты своей работы в «карте успешности».

### Музыкальная физкультминутка.

**Учитель.** Теперь отдохнём. Кто из вас хочет провести физкультминутку?

Учитель вызывает к доске ученика, который первым поднял руку.

## VI. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

### 1. Работа в группах.

Учитель распределяет учащихся на четыре группы с помощью геометрических фигур (квадратов) разного цвета. Для каждой группы учитель заранее готовит разные задания, которые помещает в конверты.

#### Задания для учащихся 1-й группы (конверт 1)

- 1) Как найти в слове корень?
- 2) Найдите слова с безударными гласными в названии конфет и подберите проверочные слова.

Конфеты «Лесной гном», «Минчанка», «Морская тайна», «Снежок», «Марсианка».

(Учащиеся работают с фантиками от конфет.)

#### Задания для учащихся 2-й группы (конверт 2)

- 1) Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?

2) Найдите слова с безударными гласными в названии животных и подберите проверочные слова. Коза, овца, свинья, лиса.  
(Учащиеся работают с предметными картинками.)

### Задания для учащихся 3-й группы (конверт 3)

- 1) Как надо проверять безударный гласный в корне слова?
- 2) Выберите подходящие проверочные слова.  
Уг..стить конфетами (гостинец, гость, гостья, гостиница).  
Нал..вить рыбы (ловушка, улов, рыболов).  
Выл..чить больного (лечение, лечить, лечат, лекарство).

### Задания для учащихся 4-й группы (конверт 4)

- 1) Какие способы проверки безударных гласных в корне слова вы знаете?
- 2) Замените слова, обозначающие действия предметов, словами, которые обозначают предмет.  
Дарить, приходиться, спешить, свистеть. (Дар, приход, спешка, свист.)

#### 2. Презентация результатов работы групп.

Участники каждой группы по очереди сначала отвечают на вопросы, а затем объясняют, как они выполнили предложенные задания, и оценивают результаты своей работы в «карте успешности».

Координатор группы, которого выбирает учитель, выставляет в «карте успешности» каждому участнику две отметки: за теоретическую и практическую часть работы.

**Учитель.** Мне очень понравилось, как вы дружно, быстро и правильно выполнили задания в группах.

#### 3. Работа по учебнику.

**Учитель.** Прочитайте, что надо сделать в упражнении 215.

«Составьте словосочетания, изменяя слова в скобках. Поставьте в этих словах ударение, обозначьте корень и окончание. Запишите словосочетания.

1. Ехать по (мост), ждать на (берег), хранить в (шкаф), лежать на (бок).
2. Читать по (слоги), плыть по (волны), ходить по (дома), идти по (следы).

Устно составьте со словосочетаниями предложения.

Образец: *ехать по мосту, читать по слогам*».

**Учитель.** Задание будем выполнять по вариантам.

— По слайду проверьте правильность выполнения упражнения (**слайд 10**).

Ключ к упражнению 215.

**1-й вариант:** Ждать на берег [ý], хранить в шкаф [ý], лежать на бок [ý].

**2-й вариант:** Плыть по волн [ám], ходить по дом [ám], идти по след [ám].

**Учитель.** Каким способом проверяли безударный гласный? (*Изменяли форму слова.*)

— Оцените результаты своей работы в «карте успешности».

### VII. Этап контроля и самоконтроля.

#### Самостоятельная работа.

**Учитель.** Выберите задание, с которым вы уверены, что можете справиться.

У каждого учащегося все три задания на карточке.

#### Задание № 1 (7 баллов).

Выпишите слова в 2 столбика: в первый — с безударным гласным, проверяемым ударением, во второй — с непроверяемым гласным.

*Снежинка, дорога, зимой, конфета, заяц, несёт, декабрь, лесной.*

#### Задание № 2 (8 баллов).

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

( ) н..чной туман ( ) сн..жные заносы  
( ) тр..вяной чай ( ) т..жёлая дорога

#### Задание № 3 (9 баллов).

Составьте из слов предложение. Вставьте пропущенные орфограммы. Подчеркните главные члены предложения. Разберите по составу слово *снежным*.

*Снежным, п..ля, к..вром, п..крылись.*

**Учитель.** Самопроверку правильности выполнения вашего номера задания осуществите по слайду (**слайд 11**).

Проверь себя:

1. снежинка      дорога  
    зимой          конфета  
    несёт          заяц  
    лесной         декабрь
2. (ночь) ночной туман      (снег) снежные заносы  
    (травы) травяной чай      (тяжесть) тяжёлая дорога
3. Поля покрылись снежн<sup>А</sup>ым ковром.

**Учитель.** Оцените результаты выполнения своих заданий в «карте успешности».

### VIII. Этап информирования о домашнем задании.

**Учитель.** Ребята, ваша задача — применить полученные на уроке знания при подготовке домашнего задания (**слайд 12**).

1-й вариант — с. 131, упражнение 217, повторить словарные слова;

2-й вариант — с. 132, упражнение 218, повторить словарные слова.

### IX. Этап подведения итогов урока.

**Учитель.** Над какой темой мы работали на уроке?

**Ученик.** На уроке мы работали над подбором слов для проверки безударных гласных в корне.

**Учитель.** Какими способами проверяли безударный гласный?

**Ученик 1.** Мы подбирали однокоренные слова.

**Ученик 2.** Изменяли слово, чтобы безударный гласный стал ударным.

**Учитель.** Выполнили ли мы поставленные задачи?

**Ученик.** Я считаю, что поставленные задачи выполнены, так как мы вспомнили способы проверки

**Карта успешности**

ученика III ... класса \_\_\_\_\_

Вид и форма выполнения задания	Отметка
1. Чистописание	
2. Упражнение 214. Подбор проверочных слов	
3. Задание из конверта (групповая работа)	
4. Упражнение 215. Составление словосочетаний (индивидуальная работа)	
5. Задание на выбор (индивидуальная работа)	
Итоговая отметка	

Приложение 2

**Словарные слова, которые ученики по мере изучения записывают в III классе в таблицу «Алфавит»**

<b>А</b>		<b>Л</b>		<b>Х</b>	
<b>Б</b>	болото	<b>М</b>	морковь	<b>Ц</b>	
<b>В</b>	ветер	<b>Н</b>		<b>Ч</b>	черника
<b>Г</b>		<b>О</b>	огурец, орех	<b>Ш</b>	
<b>Д</b>	девочка	<b>П</b>	посуда, пальто, помидор	<b>Щ</b>	
<b>Е</b>		<b>Р</b>	рябина	<b>Э</b>	
<b>Ж</b>	жаворонок	<b>С</b>	собака, сапоги	<b>Ю</b>	
<b>З</b>		<b>Т</b>	телевизор, товарищ	<b>Я</b>	яблоня
<b>И</b>		<b>У</b>	урожай		
<b>К</b>	коридор, картина, корзина, крапива, квартира, картофель, <b>конфета</b>	<b>Ф</b>			

**Методический комментарий**

На наш взгляд, открытый урок, проведённый И. К. Сасимчик, заслуживает высокой оценки.

При осуществлении **организационно-мотивационного этапа** урока, основной задачей которого является подготовка учащихся к работе на уроке и создание мотивации к процессу обучения, учитель, поприветствовав своих учеников, перешла к следующему этапу «Орфографическая разминка».

С опорой на слайд презентации учащиеся выполняли разнообразные виды заданий:

- выразительно читали стихотворение;
- отвечали на вопросы учителя, используя в своей речи полные ответы;
- вспоминали, что такое орфограмма;
- вызванные учителем учащиеся по очереди вставляли пропущенные орфограммы и аргументировали свои ответы;

– находили особенности пропущенных букв и пришли самостоятельно к выводу, что все орфограммы — на правописание безударных гласных в корне слова.

Следующий этап урока, **минутка чистописания**, проходил под девизом «Я умею писать лучше всех». Очень хорошо, что этот этап работы был связан с предыдущим: ученики должны были прописывать буквы, которые встречались в орфографической разминке, используя слайд презентации: **а о е и я**.

Очень уместным, на наш взгляд, является то, что, проводя минутку чистописания, учитель предлагал для выполнения различные задания:

- ученики составляли цепочки из букв в алфавитном и обратном порядке;
- прописывали эти цепочки до конца строки, чередуя их: **аеиоя яоеиа**;

– вспоминали, какую работу выполняют данные гласные: буквы **а, о** указывают на твёрдый согласный звук; буквы **е, я, и** указывают на мягкий согласный звук; буквы **е, я** могут обозначать два звука: когда стоят в начале слова (*яма, ель*), после букв гласного звука (*моя*), после мягкого и твёрдого знаков (*семья, съел*); буквы **ё, ю** обозначают два звука;

– соединяли строчную букву **з** с гласными, которые указывают на мягкость согласных: *зи зе зя*, а также составляли слова, используя данные слоги, и указывали части речи (*зимний* — имя прилагательное, *земля* — имя существительное, *зябнут* — глагол).

Учитель, организуя парную работу, проводил взаимопроверку правильности выполнения задания у соседей по парте; просил учащихся подчеркнуть карандашом самые красивые записанные буквы, а также похвалить друг друга за то, как они красиво написали.

Контроль и проверка учебной деятельности учащихся являются важным этапом образовательного процесса. В настоящее время проверка призвана выполнять в первую очередь диагностическую функцию: выявлять и искоренять недочёты и ошибки в знаниях и умениях учащихся, а не констатировать факты и формально выставлять отметки. Очень хорошо, что учитель на уроке использовал и мотивационную функцию контроля — развитие мотива и потребности красиво писать на уроках и дома.

При проведении **этапа целеполагания** учитель использовал эффективные методы и приёмы работы, которые позволили ученикам самим сформулировать тему и цель урока:

- в предложенном учителем предложении ученики находили в словах ошибки;
- обозначали корень в словах, в которых были допущены ошибки;
- подбирали проверочные слова;
- вспоминали способы проверки слов с безударными гласными в корне;
- повторяли материал по схеме, используя слайд 5 презентации, а также по учебнику;
- работая в парах, проговаривали правило друг другу и контролировали правильность его запоминания;
- закрепляли знание правила, используя слайд 6 презентации.

Очень важным, на наш взгляд, является то, что на этом этапе, а также на всех последующих учитель использовал принцип сознательности и активности учащихся в обучении, который предполагает, что обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, проявляют интерес к занятиям, ставят проблемы и умеют искать их решения.

Этап **усвоения новых знаний и проверки понимания изученного** состоял из словарной

работы и работы по учебнику. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Работа на уроке по усвоению правописания слов с непроверяемым написанием (словарных слов) была организована таким образом, что она сочеталась с работой по развитию речи детей и грамматической работой (подбором однокоренных существительных, прилагательных, глаголов) с применением разнообразных методов и приёмов, а также форм работы:

- ученики отвечали на вопросы учителя;
- отгадывали одно из лакомств, которое изготавливает кондитер, исключив буквы, которых нет в русском алфавите: *WKQOWNQFUWETSAZ*;
- узнавали значение слова в толковом словаре;
- осознавали лексическое значение слова;
- проводили звуковой анализ слова (произносили — выделяли слоги — ставили ударение — интонировали все звуки);
- запоминали зрительный образ слова (демонстрация учителем правильного начертания слова — на доске с выделением буквы, написание которой необходимо запомнить);
- устанавливали разницу в произношении и написании;
- решали орфографическую задачу: «Можно ли проверить написание слова?»
- записывали слово, ставили ударение, подчёркивали орфограмму сначала в тетради, а затем заносили слово в таблицу «Алфавит»;
- работая в парах, менялись таблицами «Алфавит» с соседями по парте и проверяли друг у друга правильность написания слова *конфета*;
- подбирали однокоренные слова (*конфетный, конфетница*), записывали их, подчёркивали орфограммы;
- определяли лексические значения однокоренных слов, составляли словосочетания и предложения;
- составляли синквейн со словом *конфета*, используя схему на слайде презентации, и зачитывали результаты своей работы;
- узнавали, какие кондитерские фабрики есть в Республике Беларусь, а также полезны ли конфеты для здоровья.

Затем, отвечая на вопросы учителя «Какие ещё профессии вы знаете?», «Кем вы мечтаете быть?», ученики рассказали, кем работают их родители и свои мечты.

Работая по учебнику (упражнения 214), ученики:

- прочитали название профессий;
- совместно составили алгоритм выполнения подбора проверочных слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне;
- проверили правильность его составления, используя слайд презентации;
- списали, вставляя пропущенные буквы, в скобках записали проверочные слова;
- работая в парах, проверили друг у друга правильность выполнения упражнения;

– яшчэ раз закрэпілі спосаб проверки безударнага гласнага в корне пасредством подбора аднакоренных слоў.

Очень хорошо, что учитель учит своих учеников работать с учебником по осмыслению и усвоению новых знаний. Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым учеником путём вдумчивого изучения материала по учебнику и осмысления содержащихся в нём фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений. Учащиеся самостоятельно делают выводы. При этом одновременно с усвоением новых знаний приобретают умение работать с книгой.

Вовремя была проведена физкультминутка.

Этап **обобщения и систематизации знаний и способов деятельности** состоял из групповой работы, презентации каждой группой результатов своей работы, а также работы по учебнику.

Работа в каждой группе предусматривала знание теоретического материала:

- Как найти в слове корень?
- Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?
- Как надо проверять безударный гласный в корне слова?

– Какие вы знаете способы проверки безударных гласных в корне слова?

А также умение применить эти знания на практике.

Презентация каждой группой результатов своей работы заключалась в том, что они по очереди сначала отвечали на вопросы, а затем объясняли, как они выполнили предложенные задания и оценивали результаты в «карте успешности».

Ученики самостоятельно по вариантам выполняли упражнение 215, а затем осуществляли самопроверку, используя слайд презентации.

**Этап контроля и самоконтроля** состоял из самостоятельной работы, в которой ученикам предлагались три задания разной степени сложности. Учащиеся имели право выбора выполнения одного из них, учитывая свои возможности. Самопроверку правильности выполнения задания они осуществляли, используя слайд презентации.

Важно, что для проверки написанного учитель на протяжении урока и на различных его этапах использовал разнообразные приёмы:

- сверка написанного с образцом (по образцу в книге);
- сверка написанного со слайдом презентации;
- взаимопроверка (учащиеся меняются тетрадями и проверяют друг друга);
- ученики сами должны найти ошибку в тексте и исправить её (как обучающий приём на уроке).

Чётко и организованно был проведён **этап ин-формирования о домашнем задании**.

На всех этапах урока учитель содействовал развитию у учащихся навыков устной речи

(предлагалось давать полные ответы, высказывать свою точку зрения), красивого письма, а также формировала умение работать с учебным пособием.

Была правильно организована речевая направленность урока, развитие речи учащихся и навыков свободного владения языком в различных ситуациях общения. Очень хорошо, что учитель к речи учащихся предъявлял следующие требования: содержательность, логичность, точность, выразительность, чистота, ясность и правильность речи.

На этапе **подведения итогов урока** ещё раз повторили способы проверки безударных гласных в корне слова; отметили задания, которые были наиболее интересными для учащихся; оценили свою работу в течение всего урока в «карте успешности».

На **этапе рефлексии** на доске учитель вывесил изображение ели, на которую ученики крепили разноцветные шары. Особое внимание учитель обратил на тех учеников, у которых возникли затруднения при выполнении заданий. Этим ученикам очень нужна поддержка и помощь учителя: «Мне понравилось, что ты можешь сформулировать свои затруднения. Ты болел, когда мы это проходили. Не расстраивайся, я и твои друзья обязательно тебе поможем».

Отметим, что все выполняемые на уроке задания соответствовали теме урока и способствовали достижению поставленной цели, притом каждое новое задание или упражнение опиралось на предыдущее.

Формы, методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся были подобраны в соответствии с темой, целью и содержанием урока.

Конечный результат деятельности учащихся соответствует поставленной цели и достигался наиболее оптимальным способом. Замечательно, что все виды и формы выполнения заданий на уроке были оценены каждым учеником в своей «карте успешности».

Использование на комбинированном уроке эффективных форм, методов и приёмов, мультимедийной презентации, необходимого демонстрационного материала позволило И. К. Сасимчик:

- организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- создавать комфортное состояние на уроке для каждого ученика;
- достичь обязательных результатов каждым учащимся;
- формировать познавательные интересы, мотивы учения;
- формировать умение работать в паре со своим соседом по парте, проверяя и оценивая устные и письменные ответы своих товарищей и себя;
- формировать у каждого ученика настойчивость в достижении поставленной цели;
- формировать у детей интерес к учебному предмету «Русский язык»;
- формировать правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).