



Анализ учебной программы «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования

часть 2

Сечковская Лидия Григорьевна,
старший преподаватель кафедры
специальной педагогики

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Образовательные подходы (предметные) в трудовом обучении учащихся I–IV классов



Определение основных понятий

- ▶ **Технология** – последовательное преобразование предметов труда с помощью средств труда в продукты труда, имеющие потребительскую стоимость и личную для учащихся значимость.
- ▶ **Компетенции** как свойства индивида проявляются в виде умелости, способа личностной самореализации, формы проявления способностей. Знания, умения и навыки становятся не целью, а средством развития личности учащегося, формирования его компетенций.



Образовательные подходы в трудовом обучении учащихся I–IV классов

Наименование образовательного подхода	Характеристика и реализация образовательного подхода
Предметно-технологический подход	Обучение технологии в процессе изготовления конкретных изделий, осуществления определенных видов работ
Деятельностный подход	Усвоение содержания учебного материала осуществляется в процессе собственной активной деятельности. Деятельность при этом рассматривается как источник формирования личности и главный фактор ее развития. В процессе обучения важно активное использование разнообразных видов деятельности (познавательной, проектной, коммуникативной, игровой).

Образовательные подходы в трудовом обучении учащихся I–IV классов

Наименование образовательного подхода	Характеристика и реализация образовательного подхода
Компетентностный подход	<p>Создание условий для развития способности осуществлять предусмотренные программой виды и способы деятельности.</p> <p>В содержании учебного предмета «Трудовое обучение» выделены компетенции, которые представляют собой совокупность информационных единиц, включающих теоретические сведения, способы деятельности, технологические операции и процессы, отражающие содержание и характер определенного вида деятельности.</p> <p>Учебная, учебно-трудовая, трудовая деятельность, имея практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.</p>

Образовательные подходы в трудовом обучении учащихся I–IV классов

Наименование образовательного подхода	Характеристика и реализация образовательного подхода
Культурологический подход	<p>Процесс обучения направлен на формирование культуры личности. Основной целью учебного предмета является <u>формирование основ технологической грамотности личности</u>.</p> <p>Этому способствует:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение технологии ремесел,- реализация принципа продуктивности, то есть создание лично и общественно значимого продукта деятельности,- формирование культуры труда и межличностного взаимодействия в процессе учебно-трудовой деятельности.

Литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.
2. Журба, А. Ф. Трудовое обучение во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 176 с.
3. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения I – IV классы. Трудовое обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html> . – Дата доступа. – 03.02.2021
4. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/up-trud-1kl-rus.docx>. – Дата доступа. – 03.02.2021

