



Жизненные компетенции:
содержание и методика формирования
у детей с инвалидностью

«Homoeeducation – человек обучаемый»

«Обучаемость есть потенциальная возможность проявления человеческого при наличии условий для воспитания и обучения, причем человеческое следует понимать как человеческое бытие среди людей»

О. Шпек

Вопросы

для рассмотрения:

1. Смысловые доминанты образования детей с тяжелыми множественными нарушениями
2. Феномены педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями
3. Жизненные компетенции: состав, структура и содержание
4. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными нарушениями
5. Механизмы социального включения детей с тяжелыми множественными нарушениями

**Образование — феномен
комплексный, сложный и
многогранный**

**Под феноменом мы понимаем
всё, что может быть объектом
научного рассмотрения**

Противоречия в специальном образовании:

- оно все больше ориентируется на упрощенный вариант общего образования, хотя учащиеся ИНЫЕ, их возможности и потребности ДРУГИЕ;
- не учитывается эмоциональное состояние ребенка, его индивидуальность;
- придается слишком большое значение определенным когнитивным способностям;
- не учитываются социальные отношения обучающихся;
- декларируется возможность практической подготовки учащихся, а главной составляющей остается знаниевая направленность обучения

Смысловые доминанты образования детей с ТМН:

- общество не имеет права, не может относиться безразлично к судьбе отдельного человека независимо от его полезности на данном этапе развития общества
- ученые, моделируя и проектируя специальное образование, не пытались сделать его одномерным, одинаковым для всех учащихся
- возрастает роль критической рефлексии;
- ценным признается корпоративная компетентность в вопросах специальной психологии и коррекционной педагогики
- однозначность нормативных критериев размывается
- образование лиц с тяжелыми множественными нарушениями является **деятельностным**, построенным на **компетентностной основе**

Смысловые доминанты образования детей с ТМН:

- определяющим на уроках является **формирование обобщенных способов практической деятельности на основе витагенных** (почерпнутых из опыта и сформированных на практически значимом материале) **знаний**
- учащиеся на уроках **демонстрируют** свои умения вести социально значимые диалоги и монологи, **упражняются** в установлении взаимосвязей с окружающими людьми в повседневной жизни
- нужны не только и не столько знания грамматики, сколько умения общаться, вести житейские, деловые разговоры, вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- учащиеся проигрывают жизненные ситуации, деятельность позволяет формировать те качества личности, которые востребованы в жизни

Феномены педагогической системы:

- гуманистически-феноменологическая парадигма;
- жизненноконтекстное содержание;
- жизненные компетенции и методика их формирования;
- коррекция, которая определяется не только как процесс, но и как результат социального развития;
- педагог с новым дивергентным мышлением

Гуманистически-феноменологическая парадигма:

- *принимается как данность* феномен ребенка, подростка и взрослого, человеческая сущность которого значительно пострадала,
- *признается* возможность обучения, ориентируясь не на нарушения, а на способности к развитию



обучение,
позволяющее
не навредить
здоровью

преобладание
социального
развития над
КОГНИТИВНЫМ

Цель образования детей

с тяжелыми множественными нарушениями

постоянное развитие ребенка с ТМН средствами **социального образования** в условиях коллективного сотрудничества и сопровождения другими людьми, **предоставляющими среду для положительного подражания**

Обучение в течение всей жизни человека с ТМН -

условие сохранения жизнеспособности, улучшения качества жизни и личностного развития

Федеральный образовательный стандарт Российской Федерации (Вариант D)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется **максимальное углубление в область развития жизненной компетенции»**

Образовательный стандарт специального образования Республики Беларусь

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями рассматривается в **контексте повышения качества их жизни**, в соответствии с их возможностями и потребностями

Исследования по формированию компетенций

**Проводились большим количеством
белорусских учёных:**

**Варенова Т.В. (2010), Забелич Д.Н. (2013),
Змушко А.М. (2005), Кислякова Ю.Н. (2007),
Коноплева А.Н. (2003), Лемех Е.А. (2011),
Лещинская Т.Л. (2002), Лисовская Т.В. (2007),
Радионова В.И. (2011) и другие**

Жизненная компетенция

– это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию (Т.В. Варенова, 2008)

Жизненные компетенции

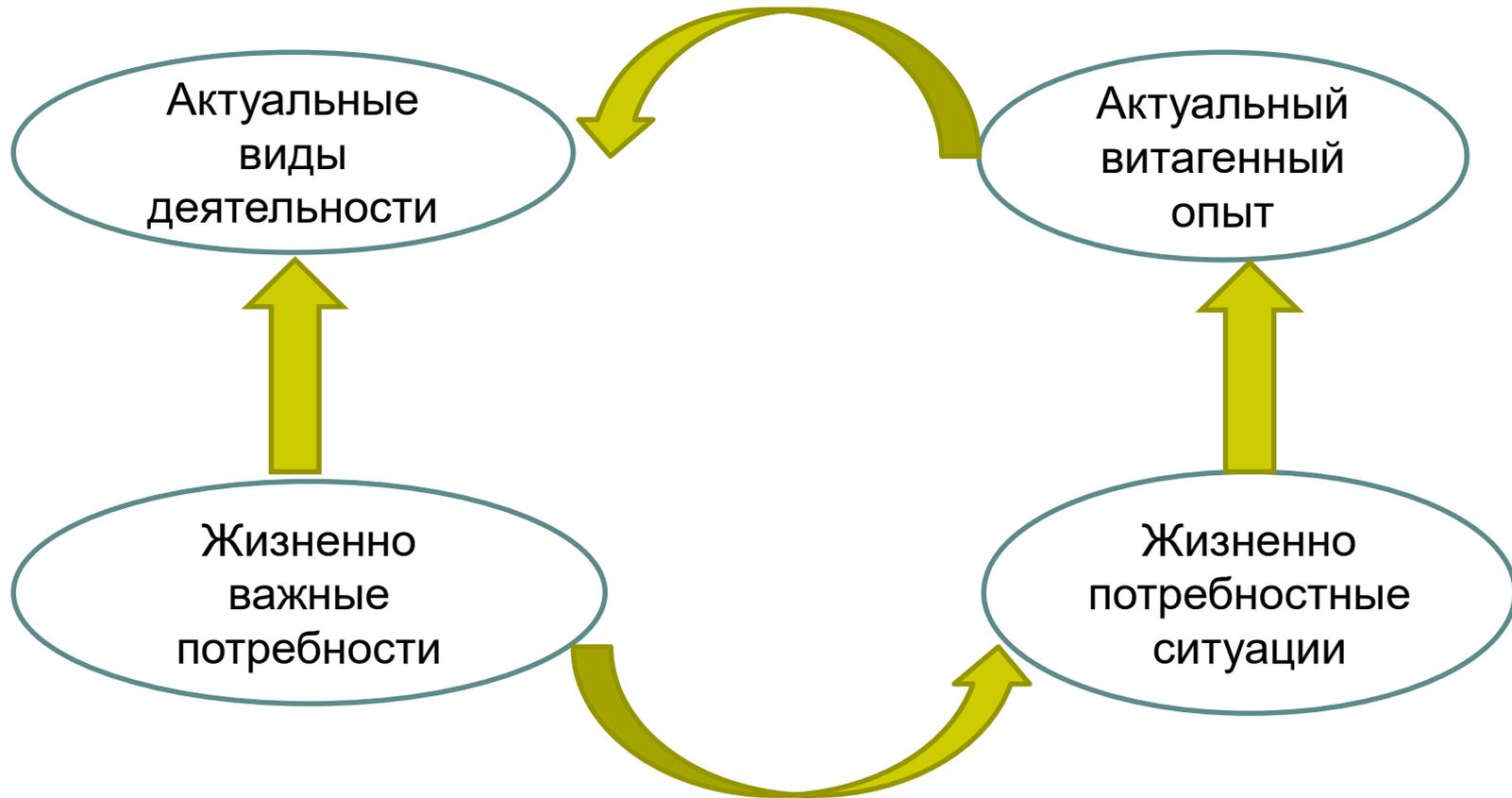
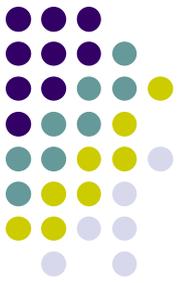
в структуре образования детей с ТМН

– это способность и готовность к использованию прагматических знаний, умений и навыков, уже необходимых человеку в обыденной жизни, за счет формирования доступных ребенку с тяжелыми множественными нарушениями базовых способов коммуникации, социально-бытовой адаптации, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме

Структура жизненных компетенций

- содержательным ядром являются ***потребности***, которые могут быть внутренними возбудителями активности и проявляются в зависимости от ситуации
- инструментальным – способы действий

Структура жизненной компетенции



Состав жизненных компетенций

- Функциональная
 - Поддерживающе-коммуникативная
 - Ситуационно-поведенческая
- 

Функциональная жизненная компетенция

Сформированность функциональной компетенции предполагает способность и готовность человека с ТМН к удовлетворению физиологических потребностей (самостоятельно принимать пищу, одеваться и раздеваться, пользоваться туалетом, умываться и т.д.), приобретение им опыта, необходимого для осуществления повседневной жизнедеятельности, формирование способов действий с предметами с учетом их функционального назначения

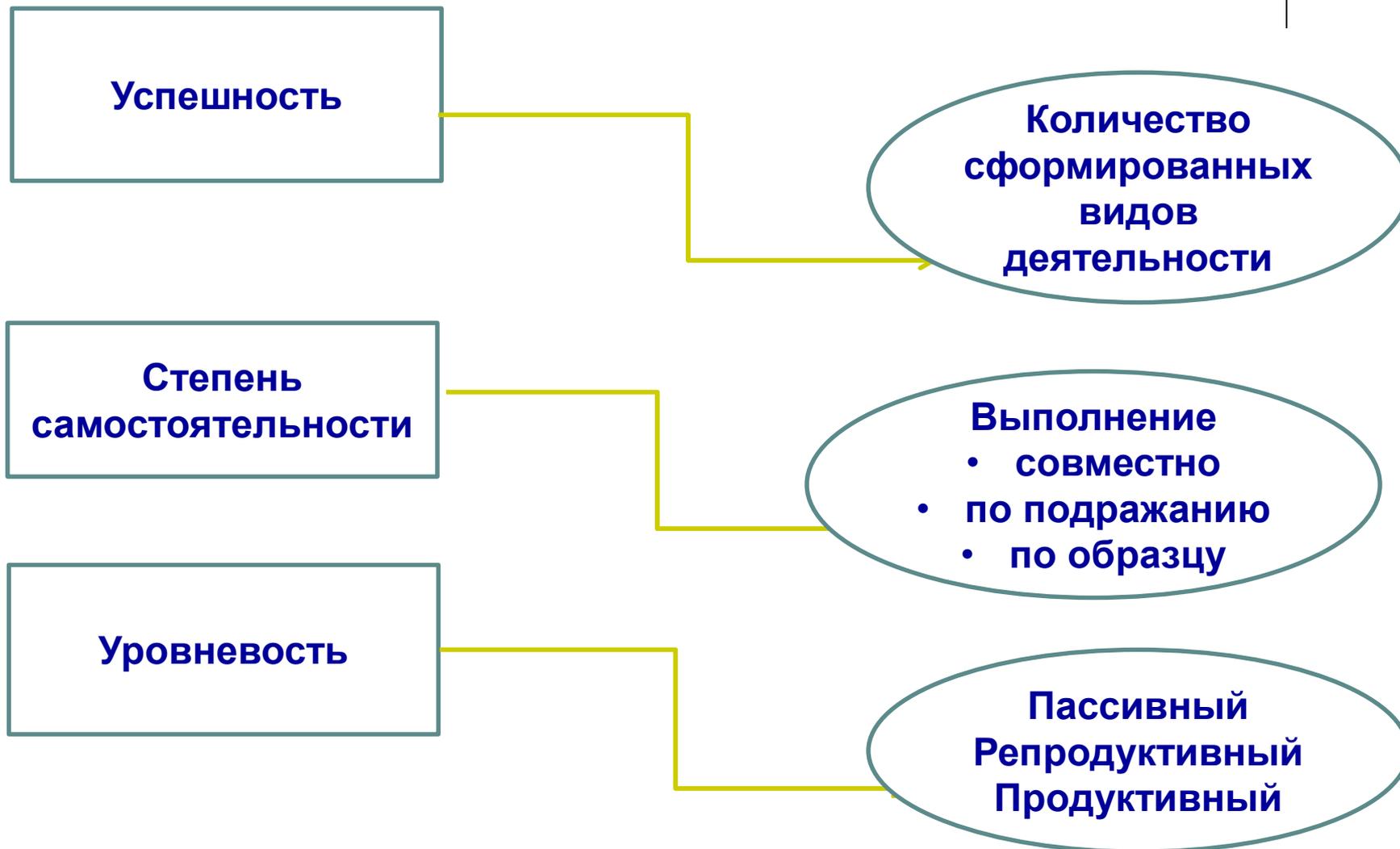
Поддерживающе-коммуникативная жизненная компетенция

Предполагает способность и готовность ребенка, независимо от имеющихся у него коммуникативных умений, вступать в общение доступными для него способами и средствами как речевыми, так и неречевыми, на вербальном и невербальном уровнях с целью установления взаимоотношений с окружающим миром

Ситуационно-поведенческая жизненная компетенция

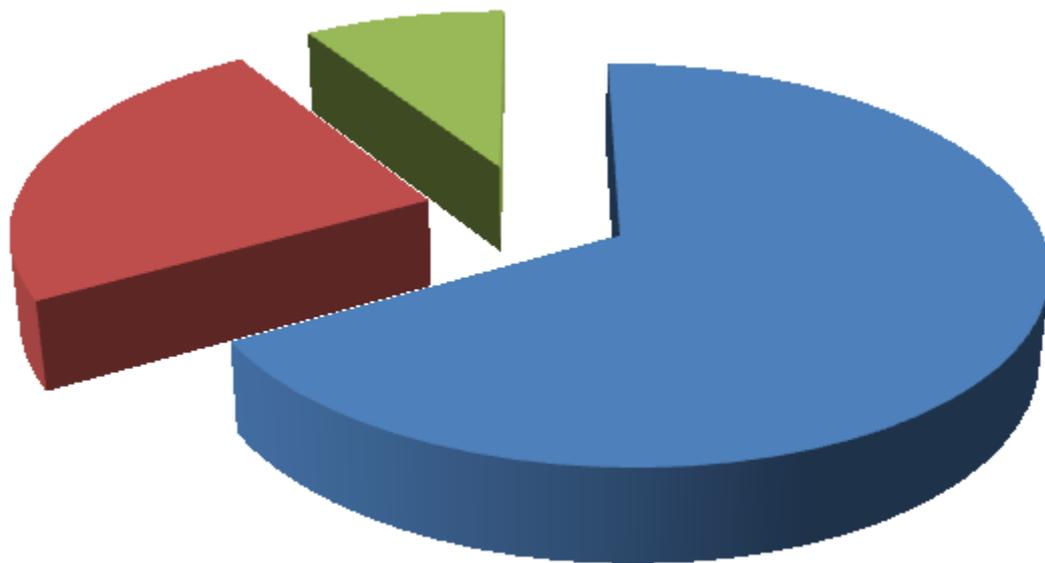
Предполагает способность и готовность ребенка выбирать ту форму поведения, которая соответствует данной конкретной ситуации (правильно вести себя за столом, просить прощения, если виноват), то есть выработать необходимые формы поведения в различных ситуациях

Критерии и показатели сформированности жизненных компетенций



Результаты анкетирования родителей

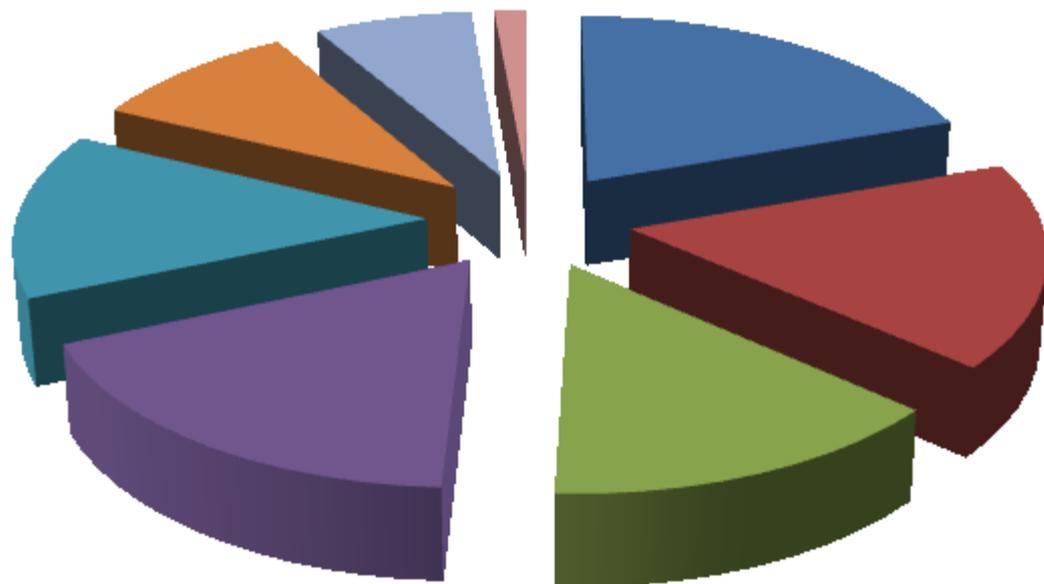
Будущее выпускников ЦКРОиР



- быть в дальнейшем чем-то занятым
- могли бы трудоустроиться
- продолжили обучение после 18 лет

Результаты анкетирования родителей

Предпочтения родителей



- научился себя обслуживать
- правильно вести себя в различных ситуациях
- научился разговаривать
- иметь занятие по интересам
- выполнять какую-либо работу самостоятельно
- иметь занятие в какой-либо сфере
- иметь профессию
- научились читать, писать и считать

Жизненноконтекстное содержание обучения:

**усиление жизнеспособности
человека с ТМН и подготовка его в
меру имеющихся возможностей к
самостоятельной жизни:**

- выработка безопасного поведения;**
- социально значимые умения по оказанию помощи членам семьи;**
- умения себя обслуживать и вступать во взаимодействие с окружающими.**

Методика формирования жизненных компетенций:

Цель методики -

формирование жизнеспособной
личности человека с тяжелыми
множественными нарушениями

**Поддерживающее
обучение**

**Оперантность
(инструментальность)
процесса
формирования
жизнеспособности**

Основные принципы построения методики

- о-естественного обучения
- телесно-ориентированного обучения
- полимодальности
- пошагового формирования выполняемых действий
- формирования эмоционально положительного отношения к бытовым действиям
- психодинамической разгрузки
- размытости границ обучения в специально организованных условиях (на занятиях) и в повседневной жизнедеятельности
- комплексность

Основные форма, методы и приемы обучения

- Основная форма - урок-жизненная ситуация, где главным является **группа методов** обучения: ситуационные упражнения, ситуационный анализ, сравнений ситуаций; включенная деятельность, комментирование деятельности жестами, телодвижениями
- Применение следующих **приемов**: беззвучное имитирование речи говорящего; показ действия; подключение эмоций, усиливающих успех; использование интерпретаций, повышающих осознанность ощущений, способствующих получению новых впечатлений

Методика формирования жизненных компетенций:

**Главное
назначение
урока -**

развитие эмоциональной сферы и научение восприятию социально-средовых условий и выделение раздражителей

**Основная
задача
педагога -**

включение обучающихся в предметный и социальный мир, обеспечение их участия в бытовой, трудовой, хозяйственной, художественно-творческой деятельности, снижение социальной инвалидности

**Основной
результат -**

сформированные не предметные учебные знания, а предметные действия (алгоритмы)

Диагностика сформированности жизненных компетенций:

определение **степени самостоятельности**, которая измеряется по следующим критериям и показателям:

Успешность
(количество сформированных жизненных компетенций)

Уровневость
(продуктивный, репродуктивный, пассивный)

Продолжительность
(эпизодическая, периодическая, постоянная)

Механизмы социального включения

Обеспечение мобильной среды, благоприятной для жизни и развития ребенка, обеспечивающей удовлетворение витальных потребностей ребенка, включение его в деятельность и общение на доступном для него уровне коммуникации

Механизмы

социального включения

Формирование символично-бытовых движений. Включаются движения, которые активизируют психическую деятельность. Дети наблюдают и выполняют бытовые повседневные действия

Механизмы

социального включения

Создание условий для осознания ребенком себя, как ценности.

Используются специально спрогнозированные формы работы: поручения, помощь другому, замещение старшего по возрасту, исполнение новой роли, оценивание деятельности другого ребенка

Механизмы социального включения

Осуществление ребенком доступной деятельности. Методами и приемами обучения являются: ситуационные упражнения, ситуационный анализ и синтез, сравнение ситуаций, включенная деятельность, комментирование деятельности, интерпретация деятельности жестами, телодвижениями

Механизмы

социального включения

Присоединение ребенка к общению

На занятиях используются различные средства для общения: наглядные (фотографии, картинки, изображения, символы), вербальные (доступные формы речи), кинестетические и тактильно-осязательные (изображение предметов, действий жестами, движений), аудиовизуальные (прослушивание в записи голосов, звуков, слов, песен, музыки и их совместное воспроизведение или сопровождение жестами, телодвижениями, мимикой лица)

Механизмы социального включения

Подключение ребенка к
созданию нового,
оригинального в различных
сферах деятельности



Смысл

образования детей с ТМН

усматривается в подготовке к жизни; *содержание образования* обеспечивает усвоение социального опыта и умение пользоваться им в различных видах деятельности; *результативность* обучения выражается в сформированности жизненных компетенций, *содержательным ядром* которых являются потребности, а *инструментальным* – способы действий

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Лисовская Татьяна Викторовна,
профессор кафедры специального
образования Института инклюзивного
образования учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: lis_tva@tut.by