

**«ИСТОРИЯ
ЛОГОПЕДАГОГИКИ:
Проблемное поле
логопедagogики»**

О.Л. Сапогова, старший преподаватель

Предмет, задачи и ведущие методологические основы истории логопедагогики

ПЕДАГОГИКА (от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести, в дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель»)

Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ изучает *ИСТОРИЮ ОБРАЗОВАНИЯ* (как целенаправленно организованного процесса развития человека, включающего в себя подсистемы воспитания и обучения) и *ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ* (как совокупности существующих в обществе идей, представлений, знаний об образовании).

Общая и специальная педагогика: единые методологические подходы к изучению истории

- **Цивилизационный подход**
- **Общественно-формационный (социокультурный) подход**
- **Антропологический подход**
- **Аксиологический подход**

Цивилизационный подход

История развития научного знания и практики специальной педагогики рассматривается в общем контексте исторического развития человечества в данной цивилизации, развития ее экономики, науки, государственного устройства, общественного мировоззрения.

Цивилизация

- Определенная стадия в развитии локальных культур.
- Стадия общественного развития, следующая за дикостью и варварством [?] Степень исторического развития.
- Синоним культуры.
- Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных, нравственных, ценностных структур, отличающих одну историческую общность людей от другой.

Общественно-формационный (социокультурный) подход

Изучение влияния идеологии, культуры, правовых основ, общего образования на развитие специального образования и специальной педагогики. Рассмотрение каждой педагогической системы должно строиться с учетом особенностей культуры своего времени, обогащая и утверждая ее значение в педагогической теории и практике.

Антропологический подход

Антропологический подход широко применяется в педагогике. Он имеет довольно интересную историю, заслуживающую пристального изучения.

Сходные трудности, возникающие при попытке конкретизации базовых категорий педагогической антропологии и антропологического подхода в истории педагогики, обусловлены тем, что множество существующих картин человека, по определению, нельзя свести к одной, пусть даже и доминантной на данном историческом этапе.

- Человек как базовая ценность, воспитание целостности с выходом на структуру личности и соотношение отдельных сторон ее развития.
- Человек с особенностями – один из вариантов развития биосоциальной природы человека.
- Реализации гуманистической направленности педагогического знания.
- Потребность любого человека в обучении.
- Обучение как инструмент социализации.

Аксиологический подход

Исторические факты и явления рассматриваются в их ***ценностном*** аспекте – в свете значимости для развития педагогики и образования человека с ограниченными возможностями.

Человек с особенностями развития как индивидуальная и социальная ***ценность***.

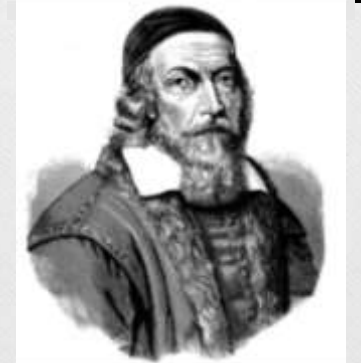
Становление педагогики как науки

С начала XVII в. – Фрэнсис Бэкон, Ян Амос Коменский

Бэкон выделяет несколько путей получения знаний:

- **«Путь паука»** – знания получают из чистого разума, рациональным способом.
- **«Путь муравья»** – знания получают через опыт.
- **«Путь пчелы»** – идеальный способ, который соединяет в себе хорошие качества и паука и муравья, но в то же время лишён их недостатков.

Самый известный теоретический труд Коменского по педагогике «Дидактика», то есть общая теория обучения. Первоначально он был написан на чешском языке, а потом в переработанном виде переведён на латинский язык, в то время международный язык науки, под названием «Великая дидактика».



Периодизация специальной педагогики

- **Донаучный период развития коррекционной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (мифологический) ⇒** Отсутствие предпосылок для научной трактовки проблем лиц с особенностями психофизического развития и для педагогического поиска путей и способов их обучения.
- **Античной науки ⇒** Имеет место интерес философов к жизни людей с особенностями психофизического развития, эта тема рассматривается фрагментарно, ее изучение носит созерцательный характер. Собственно педагогические воззрения отсутствуют.
- **Науки средневековья ⇒** Лица с особенностями психофизического развития рассматриваются исключительно в контексте религии, в рамках которой болезнь или нарушение физического или психического развития являются закономерным наказанием за проступки или грехи.

Периодизация специальной педагогики

- **1 этап. Эпоха Возрождения** ⇒ Провозглашение принципа гуманизма в философии и культуре, и, как следствие, в отношении к людям с психофизическими недостатками, зарождение теории и практики сурдопедагогики, возникновение фонетики и лингвистики, стремительное развитие анатомии, физиологии и медицины.
- **2 этап. Классическая наука Нового времени и эпохи Просвещения (XIV – начало XIX в.)** ⇒ Становление научной педагогики и дальнейшее развитие медицины как исходных научных основ формирования отраслей специальной педагогики. Высказываются идеи социальной значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Селиверстов В.И. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
3. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.
4. Малофеев, Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н.Н. Малофеев. – М. : Экзамен, 2003. – 256 с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

