

3.5.7. Приоритеты развития институтов повышения квалификации кадров образования

А. И. Жук

Возрастание значения и изменение роли образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития обществ и государств предопределяются, с одной стороны, вступлением цивилизации в постиндустриальную эпоху, формированием информационной экономики, основанной на интеллекте и знаниях, и, с другой – обострением глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, экологической и др.). В такой ситуации традиционная передача (трансляция) от поколения к поколению суммы знаний, накопленных в процессе эволюции человечества, уже не может обеспечить устойчивый и созидательный общественный прогресс.

Образование в мире сегодня рассматривается как ведущий механизм воспроизводства общественного интеллекта, науки и культуры в целом. В этой связи стратегические приоритеты развития образования в мире и Республике Беларусь связаны с изменениями целей, содержания и характера деятельности общеобразовательной и профессиональной школы на основе реализации идеи образования в интересах устойчивого развития.

Сущностная особенность образования в интересах устойчивого развития состоит в том, что оно направлено в будущее, призвано обеспечить качественную жизнь будущих поколений в условиях динамических перемен.

Сегодня именно образование становится важнейшим ресурсом устойчивого развития. Соответственно, главная задача современного образования – подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в мире перемен, но и строил свое будущее сам, своими руками на основе саморазвития, наращивания собственной компетентности и приобретения способности управления знаниями. Образование должно «...готовить работников-новаторов, способных эволюционировать и адаптироваться в быстро меняющемся мире, справляясь с происходящими в нем переменами»¹¹⁸.

Такое понимание социальных функций образования предполагает смену парадигмальных оснований сферы образования (знаниевой парадигмы на культурологическую, технократической – на гуманистическую, педоцентрической на детоцентрическую, сциентарной на человекоцентрическую), и переход от стратегий образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь, и изменение моделей управления развитием образовательной практики.

Эти положения, характеризующие место и роль образования в обеспечении социально-экономического развития, находят свое отражение в

¹¹⁸ Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. — UNESCO, 1997.

документах, определяющих стратегические приоритеты развития Республики Беларусь.

Так в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития страны (принятой на период до 2020 года) утверждается необходимость опережающего характера развития человека, общественного интеллекта и сферы образования. Реализация этой стратегической задачи предполагает удовлетворение образовательных потребностей человека, общества, государственных систем, производства, бизнеса путем обеспечения открытости и непрерывности образования, адекватности целей, содержания и технологий образования вызовам времени, создания систем управления качеством образования на всех уровнях управления им.

Главная цель национальной системы образования Беларуси, зафиксированная в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития, состоит в формировании свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности¹¹⁹. Достижение этой цели базируется на реализации принципов равного доступа к образованию, социальной справедливости, обеспечения качества образования.

В качестве приоритетов развития образования в Республике Беларусь на современном этапе определяются следующие:

- повышение общеобразовательного уровня населения страны посредством введения обязательного десятилетнего образования (в перспективе – двенадцатилетнего);
- достижение современного качества образования при обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся;
- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан Беларуси, запросов динамично развивающегося рынка труда, повышение качества образования путем создания систем управления качеством образования, соответствующих международным стандартам качества.

Приоритетными направлениями развития сферы образования становятся разработка, распространение и использование здоровьесберегающих технологий, внедрение развивающих и информационных образовательных технологий, повышение качества образования в сельской школе, осуществление перехода к комплексному учебно-методическому обеспечению образовательных практик.

Основным механизмом достижения цели и реализации задач приоритетных направлений развития образования является профессионализм педагогических кадров. Современные требования к педагогам связаны с их способностью обнаруживать противоречия в

¹¹⁹ Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; Редколлегия: Я. М. Александрович и др. – Мн.: Юнипак, 2004. – 200 с.

практике, проектировать и программировать направленные изменения в ней, разрабатывать стратегии их осуществления в режиме экспериментирования, осуществлять обновление целей, содержания, форм и методов образования в соответствии с характером возникающих противоречий. То есть педагог должен обладать соответствующей социально-личностной и профессиональной компетентностью.

Для подготовки современных педагогов необходимо обновление системы непрерывного профессионального педагогического образования на макро- (национальный), мезо- (учрежденческий) и микро- (учебный предмет, дисциплина) уровнях. Системное обновление педагогического образования должно создать гуманитарные условия для изменения роли педагогов в обеспечении процессов развития, гарантировать соответствие их профессиональной компетентности критериям мобильности и конкурентоспособности кадров в сфере профессиональной деятельности.

Методологическим основанием трансформации профессионального педагогического образования в образование, адекватно реагирующее на образовательные запросы развивающихся социальных систем и человека в современном динамичном мире, является компетентностный подход. Именно компетентностный подход — основание для разработки нового поколения образовательных стандартов, учебных планов и программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в контекстах образования в интересах устойчивого развития.

Важную роль в подготовке педагогического корпуса к решению новых образовательных задач играет система последипломного образования, которая становится главным гуманитарным ресурсом устойчивого развития страны через его кадровое обеспечение. Изменение места и роли последипломного образования обусловлено складывающимися тенденциями развития кадровой политики, переходом от массовой подготовки кадров и обеспечения компенсаторной функции последипломного образования к управлению персоналом учреждений образования и его непрерывным развитием, стратегией менеджмента человеческих ресурсов в сфере образования. Для выполнения таких задач требуется обеспечить новое качество самого последипломного образования. Соответственно, проблема управления качеством последипломного образования сегодня приобретает первостепенное значение.

Одним из перспективных подходов к решению проблемы системного управления качеством последипломного образования является гуманитарно-технологический. Он базируется на представлении о качестве образования как о феномене, характеризующем межсистемные связи образования и внеобразовательных сфер (общество, государство, производство), и предполагает формулировку требований к качеству образования через перечни социально-личностных и профессиональных компетенций человека и соответствующие компетентностные модели подготовки кадров образования.

Для реализации стратегического управления качеством последипломного образования необходимо решение следующих задач:

— четкое определение миссии последипломного образования в современном мире, стране, регионе, наличие стратегии и тактики ее реализации (в том числе и учреждениями системы повышения квалификации);

— определение не только реального состояния, но и прогнозов ближнесрочного и перспективного развития дошкольного, среднего и других уровней образования на основе учета объективных тенденций социального развития и оперативного анализа информации об их образовательных запросах системе последипломного образования;

— разработка согласованных критериев оценки эффективности труда педагогических работников, их квалификации и социальной активности (требования к квалификации);

— выявление объективных условий эффективной реализации программ повышения квалификации и введение систем их критериальной оценки;

— исследование степени эффективности профессиональной деятельности выпускников курсов повышения квалификации, влияния повышения квалификации педагогов на развитие дошкольного, среднего и других уровней образования (отсроченные срезы, диагностика, опросы руководителей учреждений и т. д.);

— создание механизма быстрого реагирования на образовательные запросы потребителей, гарантирующего мобильность и конкурентоспособность кадров образования;

— разработка современных комплектов научно-методического и учебно-методического обеспечения на основе реализации принципа опережающего профессионального педагогического образования;

— разработка методик и инструментария экспертизы концептуальных разработок, научно- и учебно-методических комплексов обеспечения реальной обратной связи с учреждениями образования;

— ресурсное (в первую очередь, кадровое) обеспечение создания и функционирования систем качества последипломного образования.

Сегодня необходимо говорить об изменении функций и содержания деятельности институтов повышения квалификации (ИПК). Рассматриваемые как составная часть системы последипломного образования ИПК реально должны стать центрами развития образовательной практики (ЦРОП).

Основными функциями центра развития образовательной практики являются:

— управление разработкой и внедрением инноваций;

— подготовка специалистов и руководителей нового типа (авторов образовательных проектов и др.);

- методологический и теоретико-технологический сервис инновационных процессов;
- координация инновационных разработок и поисков (как отдельных педагогов, так и творческих педагогических коллективов, учреждений образования, региональных образовательных систем);
- поддержка образовательных инициатив¹²⁰.

Основные функции центра развития образовательной практики значительно отличаются от функций традиционного ИПК: они гораздо шире простого повышения квалификации. Эти функции направлены как на удовлетворение запросов развивающейся педагогической практики, так и на создание условий для развития образовательной практики.

Сегодня ИПК как центры развития образовательной практики должны организовывать, управлять и обеспечивать процессы развития в образовательной сфере. С этой точки зрения объектами управления являются профессии в сфере образования, квалификация работников образования как главный ресурс образования, инновационная индивидуальная и коллективная профессионально-педагогическая деятельность групп людей, организаций, динамика рынка образовательных услуг (в том числе с учетом его открытости, международного характера).

Модель деятельности институтов последипломного образования как центров развития образовательной практики является открытой саморазвивающейся системой. Основными ресурсами развития этой модели являются:

- достижения отечественной и зарубежной науки в области последипломного педагогического образования и менеджмента его качества;
- сотрудничество в сфере последипломного педагогического образования Беларуси (АПО, РИПО, ОИПК, ИПК при вузах и др.);
- интеграция в международную сферу образования взрослых.

Основные пути интеграции и сотрудничества системы последипломного педагогического образования могут быть определены как:

- согласование приоритетных направлений и эффективных стратегий развития последипломного образования педагогических кадров;
- реализация инновационных моделей последипломного образования;
- освоение механизмов обеспечения открытости и непрерывности образования;
- развитие систем управления качеством образования (в соответствии с международными стандартами качества серии ИСО 9000-2000).

¹²⁰ Жук А. И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики / Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Бел. гос. ун-т, 1998. – 260 с.

Одним из ярких примеров эффективного движения по пути интеграции и сотрудничества в сфере последипломного педагогического образования явилась реализация белорусско-голландского проекта по образовательному менеджменту, в результате которого коллективом научно-педагогической общественности Беларуси (при поддержке специалистов в области школьного менеджмента из Голландии) были созданы пособие по эффективному школьному менеджменту¹²¹ и инструмент управления профессиональным развитием в образовании – профессиональный стандарт директора средней школы Республики Беларусь¹²².

Стратегические приоритеты развития системы последипломного образования в современных условиях базируются на идеях концепции устойчивого развития, определяющей направления трансформации образования.

Основным механизмом достижения цели и реализации приоритетных направлений развития образования является профессионализм педагогических кадров. Изменение роли педагогов в обеспечении процессов развития обуславливает необходимость обновления системы непрерывного профессионального педагогического образования, которое осуществляется на основе компетентностного подхода, что позволяет обеспечить мобильность и конкурентоспособность кадров в сфере профессиональной деятельности.

Изменение функций и содержания деятельности институтов повышения квалификации связано с их трансформацией в центры развития образовательной практики, призванные организовывать, управлять и обеспечивать процессы развития в сфере образования.

Основными ресурсами развития институтов последипломного образования как ЦРОП являются: современные достижения педагогической науки и эффективной образовательной практики, полипрофессиональные сообщества специалистов последипломного образования, широкое внутриведомственное, межведомственное и международное сотрудничество, системы менеджмента качества профессионального педагогического образования.

Модель института повышения квалификации как центра развития образовательной практики была разработана и реализована на базе Академии последипломного образования. Представленные выше базовые положения этой модели могут выступать как основание для создания подобных региональных центров развития образовательных практик, функционирующих как на бюджетной, так и на хозрасчетной основе.

Управление качеством образования как стратегическое направление деятельности системы последипломного образования позволяет ей

¹²¹Эффективный школьный менеджмент : пособие для директоров школ / под ред. О. И. Тавгень. Н. И. Запрудского. Н. Н. Кошель. – Мн. : Тонпик, 2006.

¹²². Тунен П. Профессиональный стандарт директора средней школы Республики Беларусь : Инструмент профессионального развития в образовании / П. Тунен, Н. В. Бушная, Е. П. Петруша ; под ред. П. Тунен. – Мн. : Тонпик, 2006.

эффективно реализовывать функцию главного гуманитарного ресурса устойчивого развития страны.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ