



Теория воспитания

В.Ч. Хвойницкая

Теория воспитания

- это раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы

Основы теории воспитания

**заложил К. Д. Ушинский в
конце XIX века**

**(К. Д. Ушинский. Человек как
предмет воспитания: опыт
педагогической антропологии;
О народности в общественном
воспитании)**

Воспитание, если оно
желает счастья человеку,
должно воспитывать его не
для счастья, а приготовить
его к труду жизни.

К. Д. Ушинский

В 20-30-е гг. XX в.

**стройную теорию воспитания
разработал А.С. Макаренко**

**(Макаренко, А.С. Цель воспитания;
Воспитание в семье и школе;
Лекции о воспитании детей;
Методика воспитательной работы)**

Современные теории и концепции воспитания

различаются представлениями о:

- человеке и формировании его личности;**
- роли педагога в воспитании и развитии ребенка.**

Философские учения и психологические теории:

- **Психоаналитическая теория**
(А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон);
- **Когнитивная теория**
(Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи);
- **Бихевиористская теория**
(Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер);
- **Биологическая (генетическая) теория**
(К. Лоренц, Д. Кеннел);
- **Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория**
(Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьяр);
- **Гуманистическая психология** (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

Воспитание

основная педагогическая категория науки. Однако определение понятия «**воспитание**» является одной из сложнейших проблем. Формулировка зависит от методологического подхода, концепции воспитания

2 направления в подходе к определению воспитания

- **взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса (важнейшие факторы развития человека – внешние);**
- **взгляд на ребенка как на субъект педагогического процесса (важнейшие факторы развития человека – внутренние).**

Социоцентрический подход

- **взгляд на воспитание как на управление, влияние, воздействие, формирующие личность (традиционная педагогика);**
- **цель развития личности – ее социализация с позиций максимальной общественной полезности;**
- **ребенок – объект воспитания.**

Воспитание -

- **это целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н. Е. Ковалев);**
- **процесс и результат (в специальном педагогическом смысле) целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю. К. Бабанский);**

Воспитание -

- **это планомерное и целенаправленное воздействие на поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (А.В.Петровский);**
- **целенаправленная деятельность (в широком социальном смысле), призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А. В. Мудрик).**

Антропоцентрический ПОДХОД

- **ВЗГЛЯД на воспитание как на взаимодействие, помощь, поддержку, формирующие ЛИЧНОСТЬ (гуманистическая педагогика);**
- **цель воспитания – наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;**
- **ребенок – активный субъект не только жизни, но и воспитания.**

Воспитание -

- это целенаправленный процесс культуроформиющего развития человека;
- это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.