



Современные тенденции
развития образования лиц с ОПФР:
интеграция, инклюзия

Вопросы для рассмотрения:

1. Система специального образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в Республике Беларусь (с 1 по 15 слайды)
2. Предпосылки становления и развития совместной формы получения образования – интегрированное обучение и воспитание (с 16 по 22 слайды)
3. Инклюзивные тенденции в образовании (с 23 по 30 слайды)
4. Шаги совершенствования системы получения образования лицами с ОПФР (с 31 по 36)

Цель современного образования:

Обеспечить адекватный уровень индивидуального развития личности, усвоение подрастающим поколением накопленного социального опыта, с последующей возможностью его использования на практике

Достижения специального образования:

Все дети с ОПФР включены в организованную систему образования (с *1995 года* формируется *Статистический сборник (банк данных)* детей, имеющих особенности психофизического развития), что позволяет осуществлять мониторинг основных показателей и планировать дальнейшие шаги по совершенствованию системы

Учебно-методическое обеспечение специального образования в Республике Беларусь

- Национальная учебная литература для детей с особенностями психофизического развития издается с **1996 года**.
- Издано более **600** наименований специальной учебной литературы для детей с нарушениям речи, трудностями в обучении, нарушением слуха, нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью



Учебно-методическое обеспечение специального образования в Республике Беларусь

- с 2002 года началось учебное книгоиздание для незрячих школьников шрифтом Брайля, а с 2013 года в учебные пособия по всемирной истории впервые включаются исторические карты-схемы, изготовленные на полистироле, а также с помощью 3D-принтера;
- в 2012 году в республике разработаны первые электронные образовательные ресурсы для детей с особенностями психофизического развития;
- с 2018 года в книгоиздании для образования детей с особенностями психофизического развития используются технологии дополненной реальности (QR- коды)

Дома-интернаты для детей с ОПФР и детей-инвалидов Министерства труда и социальной защиты

- с 2010 года создано программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической помощи детям в домах-интернатах
- с 2011 года 1630 детей из домов-интернатов проходят психолого-медико-педагогическое консультирование в ЦКРОиР
- с 2012 года дети с ОПФР, проживающие в детских домах-интернатах включены в организованную систему получения специального образования

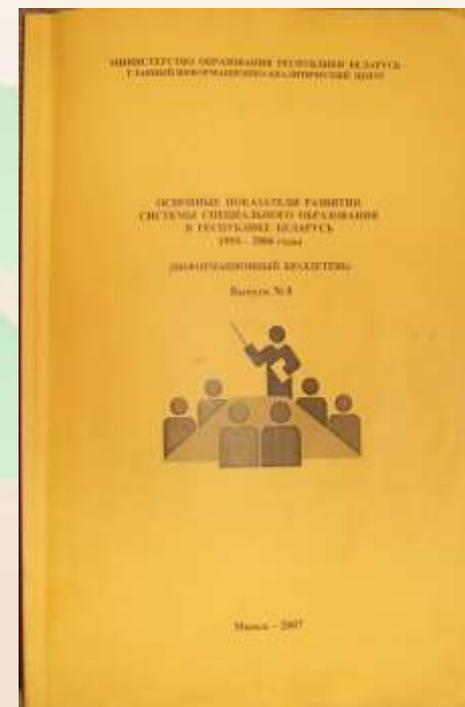
Специальное образование в цифрах 2019 – 2020 учебный год

- ☐ Детей с особенностями психофизического развития – **166 186**
- ☐ Из них детей-инвалидов – **13 234**



Специальное образование в цифрах

- 2008 год – 119 837 детей
- 2012 год – 131 717 детей
- 2019 год – 166 186 детей



Специальное образование в цифрах

- ❑ **49** специальных дошкольных учреждений
- ❑ **25** специальных общеобразовательных школ и школ-интернатов
- ❑ **28** вспомогательных школ и школ-интернатов
- ❑ **141** центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Специальное образование в цифрах

- ❑ **2971** пункт коррекционно-педагогической помощи;
- ❑ **2 118** групп интегрированного обучения и воспитания в дошкольных учреждениях;
- ❑ **Более 6 000** специальных классов и классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания в общеобразовательных школах;
- ❑ Надомная форма получения образования во всех типах учреждений.

Подготовка лиц с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности:

- Ежегодно обучаются в ПТО 2 300 учащихся с особенностями психофизического развития в 1 500 учреждениях профессионального и среднего специального образования
- Создано 8 центров профессиональной и социальной реабилитации и 2 специальных отделения

**Общегосударственный Классификатор
Республики Беларусь ОКРБ 011-2009
«Специальности и квалификации»:**

- 44 специальности и 114 квалификаций
для лиц с ОПФР
- 19 специальностей и 43 квалификации
для лиц с умственной отсталостью

Формы образования лиц с ОПФР

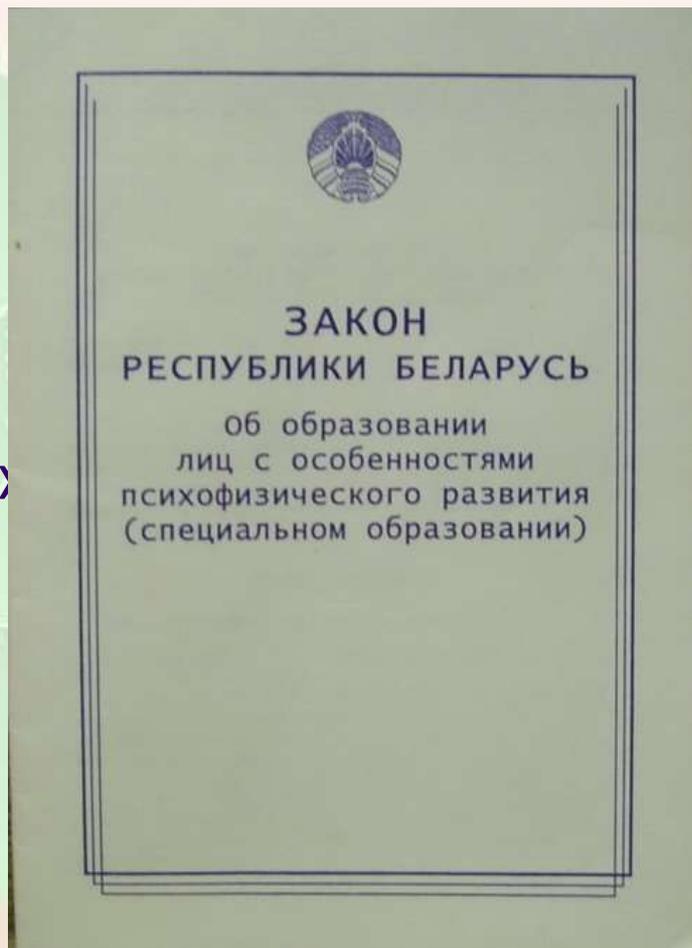
- существуют разнообразные формы получения образования на всех уровнях образования детей с ОПФР с учетом необходимости их социального включения:
- *учреждения специального образования:*
специальные дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты), центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- *учреждения общего среднего образования с*
группами и классами интегрированного обучения и воспитания, 4 модели, реализующие принципы инклюзивного образования, которые апробируются в ходе республиканского эксперимента

Непрерывное образование лиц с ОПФР

- выстроена **непрерывная система образования** от рождения на протяжении всей жизни на всех уровнях образования:
- на уровне дошкольного, включая ранний возраст (от 0 до 3 лет);
- общего среднего образования;
- профессионального образования;
- среднего специального образования;
- высшего образования
- дополнительное образование в различных центрах внешкольной работы (театральной, художественно-эстетической, спортивной и др. направленностей)

Закон Республики Беларусь о специальном образовании

Закон Республики Беларусь
«Об образовании лиц
с особенностями
психофизического развития
(специальном образовании)»
от 18 мая 2004 г. №285-З
(с 1 сентября 2011 г.
Кодекс Республики
Беларусь об образовании)



Нормативная правовая база

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (с 1 сентября 2011 г.)
Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18 мая 2004 г. №285-3
- Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
- Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)
(Постановление Министерства образования Республики Беларусь)
- Положение о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате)
- Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания
- Инструкция о патронате лиц с особенностями психофизического развития
- Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития
- Инструкция о порядке организации обучения на дому и в условиях организаций здравоохранения лиц с особенностями психофизического развития

www.asabliva.by

САЙТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирует с 2010 года

Управляет сайтом Министерство образования
Республики Беларусь



Концептуальными основами специального образования являются:

- признание самоценности человека независимо от выраженности психофизического нарушения
- возможность получить образование, соответствующее потребностям и познавательным возможностям всеми лицами с особенностями психофизического развития
- предоставление родителям возможности выбора типа образовательного учреждения и формы получения специального образования
- понятие «необучаемый ребенок» изживается, поскольку обучаемыми признаются все дети
- образование детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и тяжелыми множественными нарушениями рассматривается в аспекте улучшения качества их жизни

Концептуальные идеи специального образования базируются на достижениях отечественной и зарубежной коррекционной (специальной) педагогики, на национальных традициях нашего общества, идеях гуманистического, аксиологического, онтологического, деятельностного, антропологического, культурологического и компетентностного подходов

Наиболее значимыми, принципиально важными **положениями:**

- **Смысл специального образования усматривается, прежде всего, в подготовке учащихся с особенностями психофизического развития к жизни. Они должны владеть жизненно значимыми умениями и навыками и уметь ими пользоваться в повседневном опыте**
- **Содержание специального образования обеспечивает усвоение социального опыта и умение пользоваться им в различных видах деятельности**

Компетентностный подход

акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план способы деятельности, непосредственно востребуемые в жизни и в последующем профессиональном образовании.

В этом смысле данный подход способствует существенному уточнению целей образования, усилению его воспитательной, прикладной и практической направленности

«Homoeeducation – человек обучаемый»

«Обучаемость есть потенциальная возможность проявления человеческого при наличии условий для воспитания и обучения, причем человеческое следует понимать как человеческое бытие среди людей»

О. Шпек

Предпосылки развития инклюзивного образования в Республике Беларусь:

- предоставление образовательных услуг по месту жительства ребенка с ОПФР;
- ранняя помощь детям с нарушениями развития или группы риска, начиная с первых дней жизни;
- расширение границ взаимодействия детей с особенностями развития и обычных детей через развитие интегративных образовательных услуг
- создание гибкой системы специального образования;
- финансовые гарантии работы в классах двух педагогов – обычного и специального;
- создание и внедрение специальных учебно-методических комплексов;
- движение на пути к созданию единого образовательного пространства, что предполагает смену культуры толерантности к детям с нарушениями в развитии на культуру достоинства

Предпосылки развития инклюзивного образования в Республике Беларусь:

- Утверждение Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы («Разработать новые и скорректировать имеющиеся учебные программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании»)
- С 2012 года введение в учебные планы высшего педагогического образования учебной дисциплины «Теория и практика специального образования»;
- Принятие в 2015 году Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь и Плана мероприятий по реализации данной Концепции на 2016 - 2020 годы;
- Ратификация в 2016 году Конвенции ООН о правах инвалидов (статья 24 «Об образовании»);
- Открытие в сентябре 2016 года Института инклюзивного образования в структуре БГПУ;
- Подготовка к отчету в ООН о реализации статей Конвенции ООН (2020 год)

Предпосылки развития инклюзивного образования в Республике Беларусь:

- Все дети и молодые люди должны иметь равные учебные условия и возможности в школах, независимо от их культурного и социального положения, а также разницы в их способностях и возможностях

(Из доклада Международного образовательного бюро ЮНЕСКО)



**Методологическую основу
современного образования
составляет культурологический и
лично ориентированный
подходы**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

**обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей**

*(Из Закона об образовании в Российской
федерации, 29.12.2013)*

В основе инклюзивного образования

лежит понимание того, что все дети, насколько это возможно, должны учиться вместе, независимо от существующих между ними различий.

Концепция инклюзивного образования

признает наличие у каждого ребенка уникальных качеств, интересов, способностей, образовательных потребностей.

В 1996 году 1% обучающихся находился в условиях интегрированного (совместного) обучения

В 2019 году 92% обучающихся

Таким образом, система общего образования **больше не должна** рассматривать лиц с особенностями психофизического развития как **проблему, нуждающуюся в решении,** а **позитивно** реагировать на многообразие учащихся и расценивать индивидуальные особенности как возможность для обогащения процесса получения знаний всеми

Современные тенденции развития образования лиц с ОПФР

- оптимизация сети специальных учреждений образования
- сокращение количества специальных школ и школ-интернатов
- оптимизация количества классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания
- обеспечение максимального охвата образованием и коррекционно-педагогической помощью всех выявленных детей с особенностями психофизического развития
- активизация межведомственного взаимодействия в решении проблем лиц с особенностями психофизического развития

Современные тенденции развития образования лиц с ОПФР

- СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:
- безбарьерная архитектурная среда;
- создание вариативного, разноуровневого содержания образования, учитывающего образовательные возможности всех детей с ОПФР
- соответствующее программно-методическое обеспечение;
- разработка и внедрение компьютерных программных продуктов, соответствующих образовательным возможностям учащихся с ОПФР

Современные тенденции развития образования лиц с ОПФР

- расширение спектра научных исследований
- повышение роли экспериментальной и инновационной деятельности
- обеспечение преемственности специального образования на всех уровнях получения основного образования
- корреляция содержания специального и общего среднего образования
- создание условий, способствующих выявлению и развитию одаренности среди детей с особенностями психофизического развития (участие школьников в предметных олимпиадах, музыкальных конкурсах, спортивных соревнованиях)
- оснащение компьютерной техникой специальных учреждений образования

Современные тенденции развития образования лиц с ОПФР

- совершенствование подходов к профессиональному образованию лиц с ОПФР
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогов, работающих с учащимися с особенностями психофизического развития
- улучшение взаимодействия и партнёрства семьи и учреждения образования
- разработка критериев и показателей оценки качества образования детей с особенностями психофизического развития для определения перспективных направления развития национальной системы образования

В третьем тысячелетии мы должны разработать политику, основанную на сострадании, исходя из уважения к достоинству и целостности человеческой личности и унаследованному в ходе эволюции человечества равновесию и преимуществам, вытекающую из многообразия существующих между людьми различий

Из доклада ООН о задачах образования в третьем тысячелетии

Задания

для самостоятельной работы

- ознакомиться с содержанием сайта www.asabliva.by
- изучить документ Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания
- выписать в конспект лекций 2 – 3 различных определения понятия «инклюзивное образование» с указанием источника
- посмотреть 1 на выбор фильм из предложенного списка: «Я – Сэм», «Человек дождя», «Адам», «День восьмой», «Вселенная Стивена Хокинга», «...А в душе я танцую», «Ключи от дома», «Сотворившая чудо», «Класс коррекции»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Лисовская Татьяна Викторовна,
профессор кафедры специального
образования Института инклюзивного
образования БГПУ,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: lis_tva@tut.by