

Министерство образования Республики Беларусь

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»

Учреждение образования
«Национальный детский образовательно-оздоровительный центр
«Зубренок»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материалы
IX Международной научно-практической конференции
НДЦ «Зубренок», 28-29 октября 2020 г.

полноценную дружбу. Следовательно, и образовательный процесс важно строить с учетом этих характеристик.

Одной из серьезных проблем в образовании является подмена знаний информированностью. Однако не имея стержневой системы взглядов, человек может быть легко подвержен манипуляциям, поэтому ориентирами инновационного поиска являются современные способы выстраивания мировоззрения на основе систематизированных, доказательных знаний. Не менее важны и требуют поиска решения проблемы информационной и медиа-безопасности. Открытость и доступность информационного пространства наряду с прочими актуализирует проблему полоролевого воспитания школьников на основе традиционных представлений о мужественности и женственности, целомудренности, любви, верности.

Перечисленные тенденции развития общества и актуальные проблемы образования составляют лишь часть широкого спектра направлений инновационного педагогического поиска. Но они стратегически важны для развития общества.

Меняется мир, общество становится более сложным. Изменились и дети. Они – другие, тем интереснее их узнавать, работать с ними. Повзрослев, они будут определять судьбу общества, государства, мира. А пока – все в наших руках!

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Светлакова О.Ю.,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск*



Практическая реализация идей инклюзии является актуальным направлением развития общего образования в нашей стране. Инклюзивные подходы обеспечивают доступ к образованию для детей с особенностями психофизического развития (ОФПР) на всех уровнях (и основное, и дополнительное). Следовательно, ребенок с ОПФР должен иметь возможность не только обучаться в обычном детском саду, школе, но и посещать вместе с нормально развивающимися сверстниками кружки, студии, секции, отдыхать в летних оздоровительных лагерях.

Однако на современном этапе большинство воспитательно-оздоровительных учреждений не имеют опыта совместного оздоровления, не везде создана необходимая адаптивная среда, у педагогов отсутствуют педагогические компетенции для работы с детьми с ОПФР, неоднозначное отношение к идее инклюзии имеют родители нормально развивающихся детей. Указанные проблемы

могут осложнить практическую реализацию идей инклюзии. Следовательно, необходима системная, целенаправленная работа, предвещающая реализацию инклюзивных лагерных смен: проведение научных исследований, разработка научно-методического обеспечения, обучение педагогов, экспериментальная деятельность и т.д.

Формирование инклюзивной культуры является одним из направлений организации инклюзивной образовательной среды и предполагает готовность всех участников, и прежде всего педагогов, к практической реализации инклюзивных смен. Включает следующие составляющие: понимание сущности и значимости инклюзивных процессов в современном обществе; принятие ценностей и принципов инклюзивного образования; развитие толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития; овладение компетенциями, необходимыми для включения ребенка с ОПФР во взаимодействие.

От того, насколько полно педагоги представляют сущность инклюзии, знают и разделяют ее ценности и принципы, как относятся к инклюзии в целом, к детям с ОПФР, к возможности работать в условиях инклюзивных смен, владеют ли необходимыми компетенциями, зависит успешность практической реализации инклюзивного отдыха, психологическое благополучие всех его участников.

Следовательно, актуальным является подбор инструментария для диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры у педагогов летних оздоровительных лагерей.

Можно выделить следующие основные диагностические методы: анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, педагогическая супервизия.

Исследование проводится в три этапа: предварительный (до начала смены), основной (в ходе проведения смены), заключительный (после окончания смены).

Метод анкетирования (опроса) представляет собой вербально-коммуникативный метод сбора сведений от респондента с помощью специально оформленного списка вопросов. При этом, могут предлагаться как закрытые (выбор варианта из предложенных), так и открытые (респондент сам формулирует) варианты ответов. Анкетирование позволяет получить следующую информацию: понимание сущности инклюзивного образования, его принципов и ценностей, отношение к инклюзивному оздоровлению и готовность к нему, отношение к детям с ОПФР, наличие стереотипов и предубеждений по отношению к детям с ОПФР. Примерные вопросы:

– Как Вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?

– Как Вы относитесь к инклюзивным сменам?

– С какими трудностями Вы сталкивались или думаете, что можете столкнуться при работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивных смен?

– Владете ли Вы специальными методами и приемами работы с детьми с особенностями психофизического развития?

– Готовы ли Вы к работе в условиях инклюзивного образования?

Анкетирование может проводиться в ходе предварительного и заключительного этапа.

Основными достоинствами метода является удобство и оперативность сбора информации и обработки полученных данных, особенно при использовании онлайн- анкетирования. Основными недостатками являются субъективность

представленных данных, риск получения социально желательных ответов, поэтому анкетирование должно дополняться другими методами сбора информации.

Метод наблюдения заключается в целенаправленном и организованном восприятии явлений с целью их изучения в определенных условиях. Организуется в ходе реализации инклюзивной смены, может проводиться заместителем директора, методистом, педагогом-психологом. Позволяет определить, как уровень инклюзивной культуры проявляется в деятельности воспитателя через определенные личностные качества и профессиональные компетенции. Требует фиксации данных в составленной предварительно карте наблюдения. Примеры характеристик для наблюдения:

- педагог доброжелательно относится к каждому ребенку;
- педагог уважительно обращается ко всем детям (приятный тон голоса, зрительный контакт);
- педагог не употребляет оскорбительных для людей с особенностями в развитии оскорбительных, дискриминационных высказываний, прозвищ;
- педагог не противопоставляет, не сравнивает обычных детей и детей с ОПФР.

Метод экспертной оценки предполагает качественную оценку особенностей психических явлений, выраженности качеств личности и т.д.

Также может осуществляться заместителем директора, методистом, педагогом-психологом. Позволяет проводить анализ особенностей сформированности показателей инклюзивной культуры, анализируя степень проявления различных характеристик, исходя из имеющегося опыта наблюдения за деятельностью педагога. Варианты оцениваемых характеристик:

- уважительно, доброжелательно относится к другим людям;
- способен к сотрудничеству, взаимодействию с другими специалистами, коллегами;
- готов слышать и понимать другую точку зрения, мнение другого;
- в случае профессиональных затруднений обращается за помощью к другим специалистам.

Основными ограничениями двух последних методов являются влияние субъективной позиции наблюдателя или эксперта и необходимость наличия у них опыта оцениваемой деятельности.

Педагогическая супервизия как диагностический метод направлена на повышение компетентности педагога путем интенсивного взаимодействия. Позволяет создать условия для выявления имеющихся у педагога ресурсов и дефицитов в практической деятельности по реализации инклюзивного оздоровления, наметить пути преодоления дефицитов, стимулировать развитие профессионального мышления, получить обратную связь от специалиста, оценить уровень профессионализма.

Также требует опыта работы в данном направлении у специалиста, проводящего супервизию, может осуществляться координаторами по инклюзивному образованию, специалистами центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Можно выделить следующие профессиональные качества и умения для анализа:

- умение предъявлять разные требования, исходя из возможностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка;

- умение проводить работу с педагогами, родителями, детьми по разрушению имеющихся стереотипов о людях с особенностями в развитии и инвалидностью и их профилактике;
- умение включать детей с особенностями в развитии во взаимодействие и досуговую деятельность;
- принятие ребенка с ОПФР, отсутствие негативных чувств (страх, жалость, брезгливость, равнодушие);
- знание и понимание сущности, ценностей и принципов инклюзивного образования;
- умение определять стереотипы о людях с особенностями в развитии, имеющиеся у коллег, родителей, детей.

Использование предлагаемых методов позволит обеспечить системное и последовательное формирование инклюзивной культуры у педагогов летних оздоровительных лагерей на этапе подготовки и реализации инклюзивных смен и создать условия для полноценного включения ребенка с ОПФР в совместное оздоровление, комфортное взаимодействие всех участников инклюзивного отдыха.