

**ЗАДАНИЯ УСРС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика: педагогические системы и технологии»**

**УСРС 1**

**Тема** «Технологии реализации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя»

**Задания:**

1. Составьте фрагмент перспективного планирования воспитательной работы классного руководителя (на 1 месяц) с учетом современных требований и предложенных образцов (см.: **приложение 2.1**). Возрастная категория учащихся – по выбору студента.

Неделя учебного года	Направления работы			
	Участие в общешкольных мероприятиях	Мероприятия и дела класса	Групповая и индивидуальная работа с учащимися	Работа с родителями
1	2	3	4	5

2. Разработайте тематику 5 – 6 этических бесед с учащимися младших, средних или старших классов (по выбору студента).

**Справочно:**

Этическая беседа – вопросно-ответная форма воспитания, в ходе которой у учащихся путём совместного анализа конкретных фактов и примеров из области морали формируются правильные нравственные установки, ценностные ориентации в поведении, этические знания.

Тематика и содержание этических бесед. Тематика этических бесед широка и разнообразна. Она зависит от возраста учащихся, от уровня их воспитанности, от конкретных условий организации воспитательной работы в школе. Материалом для бесед могут послужить факты из жизни класса, школы, из произведений художественной литературы и кино, статьи из молодежных журналов и газет, высказывания ученых, педагогов и т. п.

Любое нравственное качество носит сложный характер, расчленяется на черты поведения. Поэтому, поставив цель формировать у учащихся, например, вежливость, желательно организовать цикл бесед. В I классе можно провести беседы «Учись пользоваться “волшебными словами”», «Послушание украшает ученика. Как научиться быть послушным»; во II классе – «Учись оказывать помощь товарищам и старшим», «Учись быть вежливым в общении с товарищами»; в III классе – «Основные правила вежливого отношения к людям» и т.д. В дальнейшем раскрываются другие аспекты вежливости: верность своему обещанию, речевая культура, точность и пунктуальность и др. В более общем плане проблема вежливости обсуждается в VII–VIII классах.

С учениками младших классов не следует проводить этические беседы на общие темы типа: «Поговорим о вежливости», «О культуре поведения», «О моральном облике настоящего человека» и др. Эти темы больше подходят для старших подростков и старшеклассников. С малышами нужно говорить на уровне нравственных представлений, приводить больше конкретных ярких примеров и фактов. Так, начальной степенью патриотического сознания младших школьников являются их представления о Родине как о родной стране с ее лесными

просторами, полями, реками, городами и людьми. Для этого учитель в I или II классе может использовать стихотворения о Родине для детей.

Или в беседе с ребятами II класса на тему «Каким должен быть товарищ» можно использовать небольшой, но поучительный рассказ Л. Н. Толстого «Два товарища» (как на двух путников напал медведь, и один залез на дерево, бросив товарища).

В средних и старших классах вводятся на смену нравственным представлениям приходят нравственные понятия. Чтобы сформировать у учащихся, например, понятие нравственного долга, нужно обобщить, систематизировать их представления о том, какую большую заботу проявляют о них родители, учителя, коллектив товарищей. Естественным следствием этого является чувство долга, которое должно возникать в ответ на эту заботу. Что же такое долг как нравственное понятие? Нравственный долг – это есть осознанная необходимость вести себя так, а не иначе, выполняемая не по принуждению, а по внутреннему, моральному влечению.

На подобном же уровне следует проводить беседы о патриотизме, трудолюбии, мужестве, принципиальности, дружбе, любви и т. д.

Для формирования морального сознания важно, чтобы так же глубоко раскрывались понятия, относящиеся к аморальным качествам и поступкам отдельных людей (понятия индивидуализма, эгоизма и др.).

Как строить этическую беседу? Мало просто объявить учащимся тему беседы, подготовить с 3–4 учениками доклады и сказать несколько обобщающих слов (как поступают некоторые классные руководители). Это неверная методика.

Беседа может сочетать в себе вопросно-ответную форму работы, рассказы и объяснения, краткие сообщения учащихся, чтение материала из книг, газет, журналов, использование диафильмов и других демонстраций и т. д. При этом за классным руководителем остается главная роль в изложении и объяснении моральных норм и требований, так как только он может глубоко и квалифицированно раскрыть сущность морали.

Рассмотрим основные этапы подготовки и проведения этической беседы.

1. Определение темы беседы и возбуждение интереса школьников к восприятию и усвоению этического материала. Прежде всего, надо определить тему, указать основные вопросы и вызвать у учащихся интерес к этим вопросам. Надо, чтобы само начало беседы было теплым, эмоциональным. Ученики должны поверить, что учителю безразличны их знания, их судьба.

2. Обоснование общественной важности обсуждаемой темы. Далее раскрываются основные вопросы беседы. Здесь важно сделать обстоятельные ссылки на Конституцию, Устав Белорусской республиканской пионерской организации, Белорусского республиканского союза молодежи и т. д.

3. Раскрытие темы беседы на примере выдающихся людей, литературных героев, а также на материале окружающей жизни. Это придает беседе живой, наглядный, увлекательный характер.

4. Анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой темой и определение конкретных задач, советов, рекомендаций по улучшению работы и поведения учащихся. Важно на конкретных примерах, взятых из жизни класса, школы, показать, что, если ученик много и упорно работает в классе и дома, он добивается успехов в учении и труде. Так, проведению беседы о бережном

отношении к учебникам может предшествовать рейд по проверке сохранности учебников.

5. Обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изученного материала. При проведении беседы следует добиваться того, чтобы учащиеся усваивали основные факты, понятия и выводы, относящиеся к той или иной нравственной норме. Вот почему иногда полезно после беседы проводить краткий опрос ребят по изложенному материалу. Это также будет побуждать их глубже проникать в смысл и значение нравственных требований.

Как повышать эффективность этических бесед. Концептуальной основой всех методических приемов, повышающих действенность этических бесед является идея об исключительно большой роли эмоций в формировании морального сознания и поведения учащихся.

Перечислим методические приемы, способствующие эмоциональности и воспитательной действенности этических бесед:

1. Интересное начало беседы, яркость и убедительность фактического материала.

2. Подготовка учащихся к предстоящей беседе. Тема и вопросы определяются заранее, учащимся рекомендуется литература. Полезно с активистами проанализировать состояние дел в классе. Целесообразно привлечь самих учащихся к сбору материалов. Например, можно поручить собрать пословицы и поговорки о трудолюбии или о правдивости и честности и потом их использовать в беседе.

3. Доказательность объясняемых положений. В этической беседе нельзя быть голословным. Почему надо быть таким-то, поступать так-то? Надо, чтобы ученик осознал ценность пропагандируемых идей. В процессе этического убеждения применяются в основном два типа доказательства:

- эмпирическое (обращение к опыту учащихся);
- логическое: показ того, как одно нравственное требование закономерно вытекает из других (например, необходимость взаимопомощи в труде может быть логически выведена из принципов коллективизма и гуманизма).

4. Создание надлежащей психологической обстановки. При проведении этических бесед нужно или специально создавать определенные психологические ситуации в классе, или же использовать складывающуюся обстановку, в которой учащиеся будут положительно воспринимать разъясняемые моральные правила.

При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности. Тон воспитателя должен быть располагающим к откровенности, благожелательным.

5. Для проведения бесед подбирается то место, которое наиболее соответствует избранной теме. Беседа о труде хорошо проходит на производстве, о необходимости беречь природу – в лесу, о сохранности учебников и книг – в библиотеке.

6. Иногда полезно давать отдельным учащимся задания подготовить краткие выступления по тем вопросам морали, по которым они допускают недочеты в поведении. Но пользоваться этим приемом надо тактично, соблюдая чувство меры.

7. Правильный анализ фактов и примеров из жизни класса. Нельзя однако увлекаться критикой учащихся. Опытные классные руководители при проведении бесед о дисциплине делают акценты на положительных моментах, то есть меньше

говорят о том, чего нельзя делать, а рассказывают о том, что, зачем и как нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае. Ведь «предположить порок – значит создать его».

8. Действенность этических бесед зависит от авторитета и морального облика того, кто их проводит. Это должен быть любимый и уважаемый учитель.

Соблюдение данных условий способствует тому, что этическая беседа переживается ее участниками как глубоко эмоциональный урок нравственности.

Этическая беседа проводится не только с классом, но и индивидуально с учеником, совершившим недостойный поступок. Иногда воспитатель предлагает обдумать свой поступок и прийти на беседу в назначенное время. Это приучает более осмысленно подходить к оценке поведения. Опытные классные руководители не увлекаются коллективным осуждением недостатков в поведении школьников. Ведь коллективное разбирательство может ожесточить их, привести к отчуждению от коллектива. В ряде случаев более эффективна групповая беседа с провинившимися учениками.

В заключение приведем тематику этических бесед со школьниками, рекомендуемую И.Ф. Харламовым: «Что значит быть патриотом Родины», «О величии труда и трудолюбии», «Режим дня и моральное развитие школьника», «О добросовестном выполнении домашних заданий», «Как нужно относиться к общественной работе», «Об ответственности за свое поведение», «Как выработать у себя нравственные привычки», «Об обдуманности поведения», «Уважение к людям: в чем оно проявляется», «Делай хорошее для других – станешь сам лучше», «Почему скромность украшает человека», «Когда товарищ ошибается», «Почему говорят: безделье и лень портят человека».

## *УСПС 2*

**Тема:** «Современные информационно – коммуникационные технологии в образовании»

**Задание:**

Разработайте учебную мультимедийную презентацию по какой-либо педагогической технологии (по выбору студента). В ходе самостоятельной работы используйте методические рекомендации по подготовке учебной презентации в MS PowerPoint, размещенные на сайте Института инклюзивного образования <https://iio.bspu.by/obrazovatelnyi-process/metodicheskie-razrabotki-i-rekomendacii>.

## УСРС 3

**Тема** «Воспитательная система учреждения образования. Гуманистические воспитательные системы современности»

### **Задание:**

Проведите анализ одной из авторских школ в соответствии с основными характеристиками:

- 1) инновационность (наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса);
- 2) альтернативность (отличие предлагаемого содержания образования, подходов, технологий от традиционных, принятых в массовой школе);
- 3) концептуальность (осмысление и использование философских, технологических, социально-педагогических подходов, их последовательное воплощение в идеях преобразований, в конкретных моделях и решениях);
- 4) системность и комплексность преобразований (от целей и содержания до структуры и технологии);
- 5) социально-педагогическая целесообразность (соответствие целей школы социальному заказу);
- 6) реальность и эффективность (возможность получения эффективных результатов в реально существующих ситуациях).

Авторская школа на выбор студента:

#### I. Анализ опыта авторских школ современности:

- а) школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург);
- б) сельская школа-комплекс (А.А. Захаренко);
- в) агрошкола-интернат (А.А. Католиков);
- г) парк-школа (М.А. Балабан);
- д) школа диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов);
- е) школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов);
- ж) МЫ-школа (В.А. Караковский);
- з) школа самоопределения (А.Н. Тубельский).

#### II. Авторские школы за рубежом:

- а) «система свободного труда» (С. Френе);
- б) «справедливые сообщества» (Л. Кольберг);
- в) «школа без неудачников» (У. Глассер).