

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

ПРАКТИКУМ

по дисциплине «Логопедия. Нарушения письменной речи»

Для студентов специальности «Логопедия»

4 курс, 7 семестр

Практические занятия – 22 часа

Составители–доц. Хабарова С.П.,

преп. Симченко Е.В.

2020-2021 учебный год

Практическое занятие 1 (2 ч).

Тема: Общая характеристика нарушений письменной речи.

Цель: обобщать знания о сущности нарушений письменной речи, формировать представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи, формировать умения анализировать различные точки зрения на этиологию, механизмы, классификацию нарушений письменной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учет в логопедической работе.
2. Понятия «письмо», «чтение», «письменная речь».
3. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
4. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.
5. Концепции изучения нарушений чтения и письма

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить тестовые задания (не менее 5) по теме (задания на установление соответствия, установление последовательности, исключение лишнего, выбор правильного утверждения). Тестовые задания оформить на отдельном листе без указания правильного ответа.
2. Ответить на вопросы.
 - Дайте общую характеристику истории изучения проблемы нарушений письма и чтения.
 - Расскажите о распространенности нарушений письменной речи, приведите статистические данные.
 - Раскройте проблемы терминологии, связанные с нарушениями чтения и письма.
 - Опишите дислексию, дисграфию, дизорфографию как самостоятельные расстройства речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности.
2. Подготовить презентацию о современном исследователе, разрабатывающем проблемы коррекции дислексии и дисграфии у детей.
3. Заполнить таблицу

Психологическая характеристика чтения и письма как видов речевой деятельности

Параметры определения\Виды РД	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО
Характер общения		
Роль в общении		
Направленность речевой деятельности		
Определяющая вид речевой деятельности форма речи		
Внешняя выраженность		
Характер обратной связи		

Форма отчёта: тестовые задания, презентация, таблица.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1983. — 136 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. — СПб.: Союз, 1998. — 224 с.
4. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. — М.: ВЛАДОС, 1997. —Т. 2. — 656 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. — СПб.: МиМ, 1997 / 2003 / 2007. — 286 с.
6. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. — СПб.: КАРО, 2007. — 192 с.
7. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин,— М. — 48 с.

Практическое занятие 2 (2 ч).

Тема: Дислексия.

Цель: обобщать знания студентов о сущности дислексии, ее механизмах и симптоматике, о классификациях дислексии; формировать умения определять критерии сформированности навыка чтения у учащихся младших классов.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.
2. Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения.
3. Различные подходы к трактовке дислексии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить информационные материалы о проблемах дислексии для студентов различных специальностей, сотрудников ИИО (5 октября отмечается Всемирный день знаний о дислексии).

2. Познакомиться с содержанием видеоролика «Дислексия. Неудобные вопросы»

<https://www.youtube.com/watch?v=xTDbb17Wz-Q>

Ответить на вопросы: К каким специалистам за помощью могут обратиться герои данного видеоролика? Как вы думаете, почему они не получили своевременную помощь? Как вы думаете, почему учителя и родители так мало знают о проблеме дислексии? Что вы предлагаете сделать для изменения данной ситуации?

3. Заполнить таблицы

Критерии оценки чтения

СПОСОБ ЧТЕНИЯ	
По Т.Е. Егорову	По В.Г. Горецкому, Л.И. Тикуновой

СПОСОБ ЧТЕНИЯ

Класс	Чтение
Конец 1	
Конец 2	
3 - 4	

Определите критерии сформированности процесса чтения у учащихся младших классов.

Форма отчёта: информационные материалы, ответы на вопросы, таблицы.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 704 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1983. — 136 с.

3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
4. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 656 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997 / 2003 / 2007. – 286 с.
6. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
7. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин, – М. – 48 с.

Практическое занятие 3 (2 ч).

Тема: Дислексия.

Цель: углублять знания студентов о сущности дислексии, ее симптоматике и механизмах; формировать умения анализировать различные точки зрения на классификацию нарушений чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации дислексий.
2. Симптоматика дислексии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать пример того, как люди с дислексией воспринимают текст: <https://dyslexiarf.com/kak-vidyat-lyudi-s-disleksiej/> Охарактеризуйте основные трудности, которые возникают у людей с дислексией.
2. Заполнить таблицу «Характеристика форм дислексии»

	Форма дислексии					
Характеристика (механизм нарушения)						
Симптоматика						

3. Познакомиться с содержанием видеоролика «Упражнения и игры для детей с дислексией» https://vk.com/dyslexia.belarus?z=video-158363264_456239027%2Fcd937467075818b961%2Fpl_wall_-158363264
https://vk.com/dyslexia.belarus?z=video-158363264_456239029%2Ff78229da4ab0cccc22%2Fpl_wall_-158363264

Возможно ли использовать данные игры в логопедической работе с детьми с дислексией? Если да, то какие игры можно применить? Для коррекции какой формы дислексии?

4. Проанализировать статью «Типографика для дислексиков»

<https://habr.com/ru/post/132903/> Как в логопедической работе с детьми с нарушениями письменной речи можно использовать данную информацию?

Форма отчёта: материалы анализа видеороликов и статьи, заполненная таблица.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
4. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 656 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997 / 2003 / 2007. – 286 с.

6. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
7. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин, – М. – 48 с.

Практическое занятие 4 (2 ч).

Тема: Дисграфия.

Цель: обобщать знания студентов о сущности дисграфии, ее симптоматике, о классификациях дисграфии, формировать умения анализировать различные точки зрения на классификацию нарушений письма, формировать умения выделять дисграфические ошибки младших школьников на письме.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура акта письма.
2. Операции процесса письма.
3. Различные подходы к трактовке дисграфии.
4. Причины и механизм дисграфии.
5. Различные подходы классификации видов дисграфии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомиться с содержанием видеоролика Ахутиной Татьяны Васильевны «Дислексия – справимся вместе»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3370&v=miRR8iakGbk&feature=emb_logo

Чем обусловлена дисграфия с нейропсихологической точки зрения? Перечислите причины возникновения нарушений письменной речи.

2. Заполнить таблицу

Определение дисграфии	
<i>Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.</i>	Дисграфия – это...
<i>Садовникова И.Н.</i>	
<i>Корнев А.Н.</i>	
<i>Сиротюк А.Л.</i>	
<i>Логинова Е.А.</i>	
<i>Иншакова О.Б., Иншакова А.Г.</i>	

Проанализировать определения дисграфии разных авторов.

3. Заполнить таблицу.

Различные подходы к классификации видов дисграфии			
Психологический подход	Клинико-психологический подход	Нейропсихологический подход	Логопедический подход

4. Подготовиться к анализу письменных работ учащихся младших классов.

Форма отчёта: материалы анализа видеоролика, таблицы.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997 / 2003 / 2007. – 286 с.
3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.

Практическое занятие 5 (2 ч).

Тема: Дисграфия.

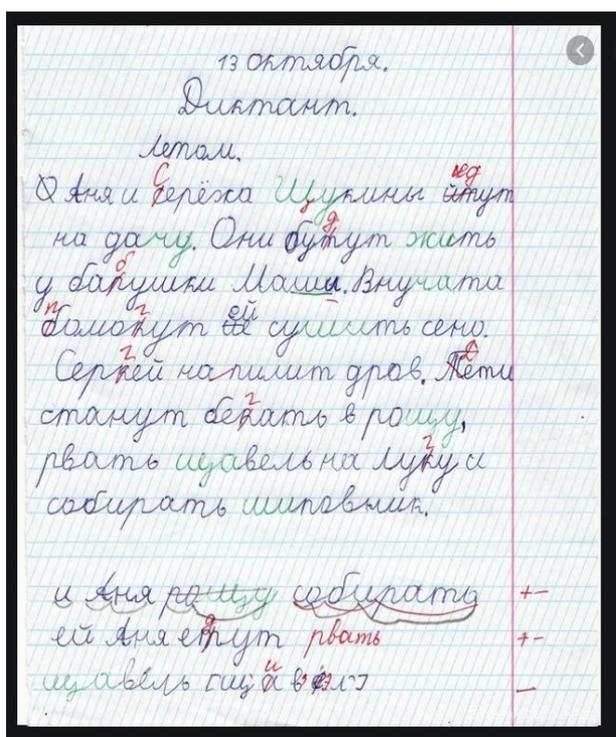
Цель: закреплять знания студентов о сущности дисграфии, ее симптоматике, о классификациях дисграфии, формировать умения определять формы дисграфии по симптоматике.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Характеристика форм дисграфии
- 2.Типология ошибок при дисграфии.
3. Типология ошибок при дисграфии (по И.Н. Садовниковой):

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать материалы консультации доктора психологических наук Корнева А.Н. Как справиться с проблемами письма и речи? <https://topspb.tv/programs/releases/86748/> Познакомиться с содержанием интервью Корнева А.Н. https://www.youtube.com/watch?v=KS_91_rAm8c Проанализировать содержание материала, представленного в интервью.
- 2.Проанализировать письменную работу учащегося младших классов. Определить форму дисграфии.



3.Заполнить таблицу.

Характеристика форм	Форма дисграфии				
Типология ошибок					

Форма отчёта: материалы анализа видеороликов, указание формы дисграфии, таблица.

Литература:

- 1.Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997 / 2003 / 2007. – 286 с.
3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
4. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 656 с.

Практическое занятие 6 (2 ч).

Тема: Обследование детей с нарушениями письменной речи.

Цель: закреплять знания студентов о целях, содержании, методах и приемах обследования письменной речи детей младшего школьного возраста, формировать умения анализировать материалы речевых карт.

Вопросы для обсуждения:

1. Схемы логопедического обследования детей с дислексией и дисграфией.
2. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
3. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить дидактический материал для обследования письменной речи у детей.
2. Продемонстрировать и объяснить: приемы обследования письма у младших школьников, приемы обследования чтения у младших школьников.
3. Ознакомиться с методикой А.Н. Корнева «Методика раннего выявления дислексии». Проанализировать задания, используемые в данной методике.
4. Проанализировать речевую карту (*выполнить в Moodle*).

Форма отчёта: дидактический материал для обследования письменной речи у детей, материалы анализа МРВД (А.Н. Корнев), материалы анализа речевой карты.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997 / 2003 / 2007. – 286 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
4. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.

Практическое занятие 7 (2 ч).

Тема: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Цель: закреплять знания о целях, задачах, этапах и методах логопедической работы по устранению нарушений письменной речи; закреплять умения использования методик логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.
4. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).
5. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с содержанием видеоролика «Упражнения по коррекции дисграфии» <https://www.youtube.com/watch?v=4pStDffklhE>

Законспектируйте упражнения, определите коррекционно-развивающую задачу для каждого упражнения. (***выполнить в Moodle***)

2. Продемонстрировать и объяснить приемы формирования временных и пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.

3. Разработать дидактическое пособие для решения задач по коррекции нарушений письменной речи, продемонстрировать возможности его использования.

Форма отчёта: материалы анализа видеоролика, материалы анализа приемов работы, дидактическое пособие.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 / 2007. – 704 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2003 / 2007. – 286 с.
5. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Лениздат: Союз, 2001 – 238 с.
6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.

Практическое занятие 8 (2 ч).

Тема: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Цель: закреплять знания о методах логопедической работы по устранению нарушений письменной речи; закреплять умения использования методик логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.
2. Структура занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Продемонстрировать и объяснить приемы логопедической работы

- по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии,
- по преодолению мнестической дислексии,
- по преодолению оптической дислексии и дисграфии,
- по преодолению семантической дислексии,
- по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания,
- по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

2. Подготовить анализ конспекта занятия (***выполнить в Moodle***).

3. Составить конспект занятия по коррекции нарушений письменной речи на тему «Звуки и буквы «б-п»» (***выполнить в Moodle***).

Форма отчёта: материалы анализа конспекта занятия, конспект занятия.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 / 2007. – 704 с.

2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1983. — 136 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. — СПб.: Союз, 1998. — 224 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. — СПб.: МиМ, 2003 / 2007. — 286 с.
5. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. — Санкт-Петербург: Лениздат: Союз, 2001 — 238 с.
6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. — М.: Владос, 1997. — 256 с.

Практическое занятие 9 (2 ч).

Тема: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Цель: обобщать знания о методах логопедической работы по устранению нарушений письменной речи; формировать умения консультирования родителей по вопросам организации обучения детей с нарушениями письменной речи;

Вопросы для обсуждения:

- 1.Профилактика нарушений чтения и письма.
- 2.Дискуссионные и нерешенные вопросы.
- 3.Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Определить форму дисграфии на основании анализа приемов коррекционной работы.
 - Отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук.
 - Придумать слова с 3, 4 , 5 звуками.
 - Вставить пропущенные буквы в слова.
 - Определить место слова в предложении.
 - Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте.
 - Определить количество слогов в названных словах.
 - Отобрать картинки с определенным количеством звуков в их названии.
2. Проанализировать видео занятия (***выполнить в Moodle***).
3. Проанализировать план коррекционной работы (***выполнить в Moodle***).

Форма отчёта: материалы анализа приемов коррекционной работы, материалы анализа плана работы, рекомендации по профилактике нарушений письменной речи.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 / 2007. — 704 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1983. — 136 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. — СПб.: Союз, 1998. — 224 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. — СПб.: МиМ, 2003 / 2007. — 286 с.
5. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. — Санкт-Петербург: Лениздат: Союз, 2001 — 238 с.
6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. — М.: Владос, 1997. — 256 с.

Практическое занятие 10 (2 ч).

Тема: Дизорфография.

Цель: углублять знания о дизорфографии и методике ее коррекции; формировать умения анализировать приемы работы при нарушениях письма; развивать умения анализировать письменные работы младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.
2. Определение дизорфографии, ее причины.
3. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии.
4. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.
5. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников

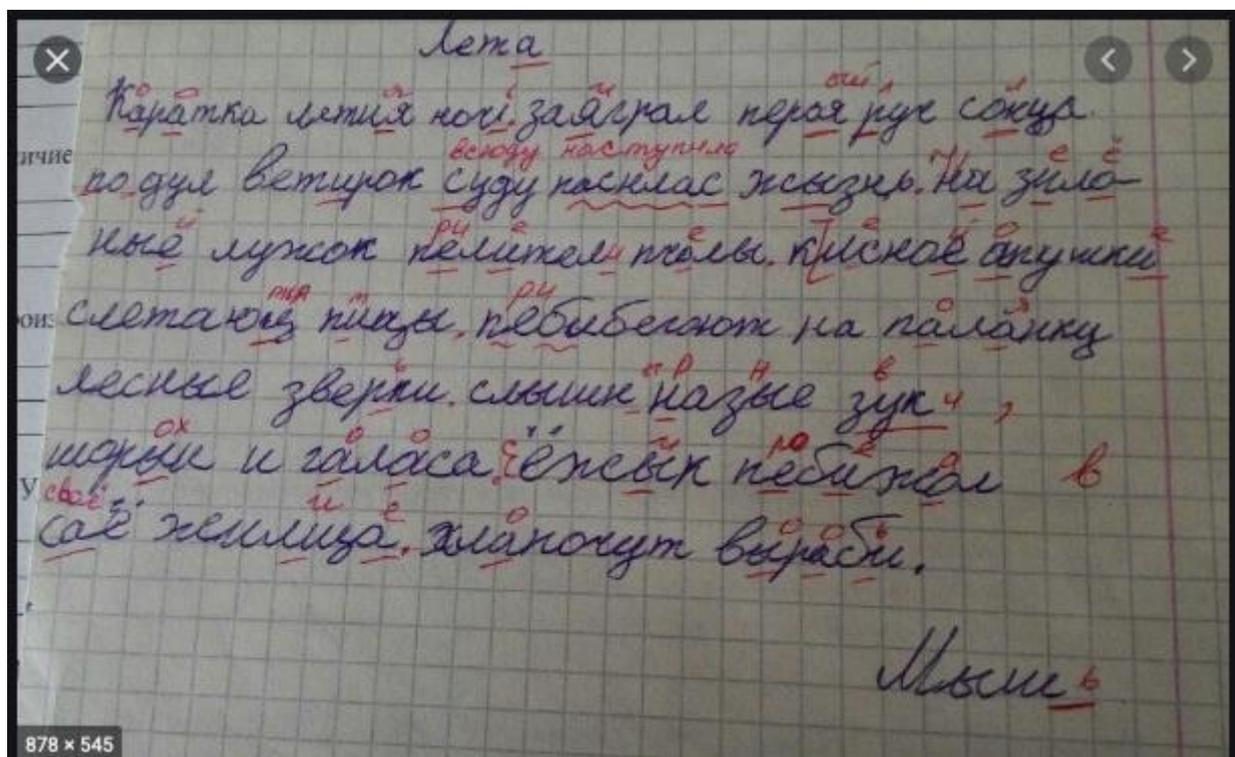
Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с лекцией «Дизорфография. Способы коррекции» О.И. Азовой https://www.youtube.com/watch?v=ZEB_G5E89Ag. Ответить на вопросы: Каковы основные причины возникновения дизорфографии? Симптоматика дизорфографии? Опишите основные способы коррекции дизорфографии (**выполнить в Moodle**).

2. Заполните таблицу (**выполнить в Moodle**).

Критерии сравнения	для	Дисграфия	Дизорфография

3. Проанализируйте письменную работу. Сформулируйте логопедическое заключение.



Форма отчёта: анализ видеоматериалов, таблица, результаты анализа письменной работы.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 / 2007. – 704 с.
2. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2003 / 2007. – 286 с.
4. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Лениздат: Союз, 2001 – 238 с.

Практическое занятие 11 (2 ч).

Тема: Дизорфография.

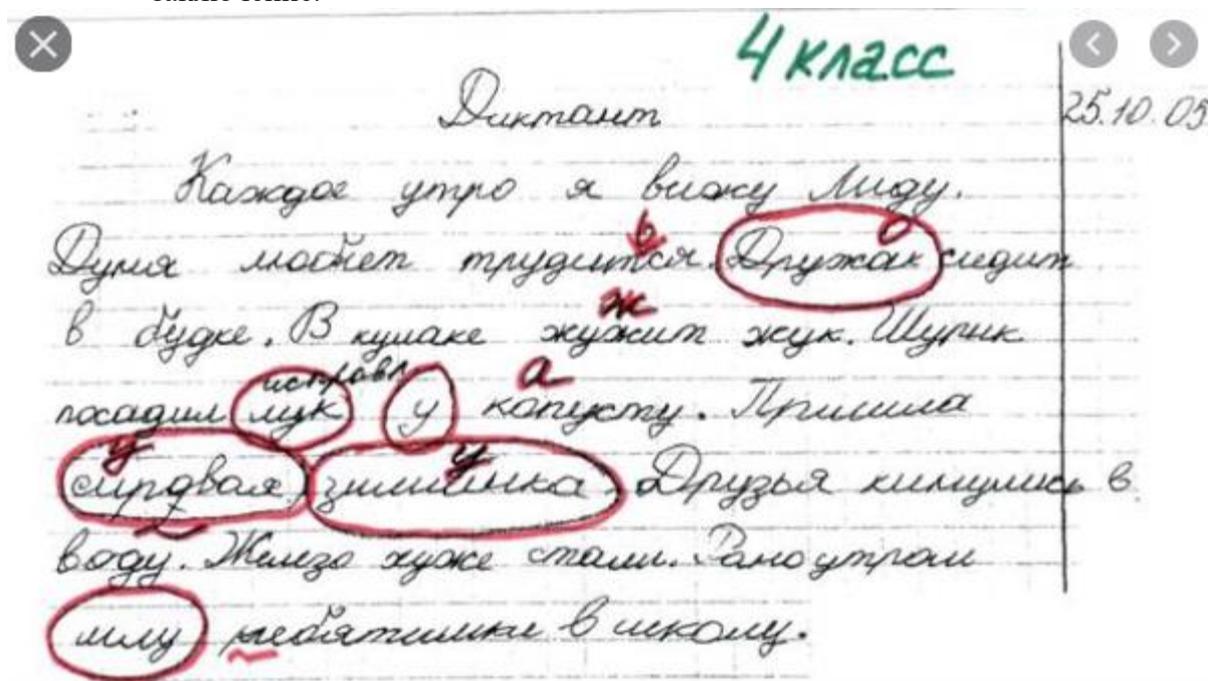
Цель: углублять знания о методике коррекции дизорфографии; обобщать знания о содержании профилактической работы при нарушениях письменной речи; развивать умения анализировать письменные работы младших школьников; формировать умения разрабатывать консультацию по профилактике нарушений письменной речи.

Вопрос для обсуждения:

1. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить текст консультации по профилактике нарушений письменной речи (**выполнить в Moodle**).
2. Проанализировать содержание статей О.В. Елецкой, И.В. Прищеповой (3,5). (**выполнить в Moodle**)
3. Проанализировать письменную работу. Сформулировать логопедическое заключение.



Форма отчёта: результаты анализа письменных работ, текст консультации, тезисы статей.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 / 2007. – 704 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2003 / 2007. – 286 с.

3. Елецкая, О.В. Особенности когнитивных компонентов формирования орфографического навыка письма у школьников с дизорфографией. //Логопедический портал – Логопеды.ru. Сентябрь, 2011. Режим доступа: <http://www.logopedy.ru/portal/logoped-literature/logoped-article/164-dizorfografiya.html>
4. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
5. Прищепова, И.В. Характер орфографических ошибок в письменных работах обучающихся с дизорфографией и их сверстников с нормальным речевым развитием / Теория и практика общественного развития, 2014 . – №12 – С.64-67.
6. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Лениздат: Союз, 2001 – 238 с.