

5 / 2019

Народная Асвета

ШТО МЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ ЧАСОПІС

- ☑ **СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦЯ**
АКТУАЛЬНЫЯ ПРАБЛЕМЫ САЦЫЯЛОГІІ
АДУКАЦЫІ
- ☑ **ІНКЛЮЗІВНАЯ ШКОЛА**
НАВУЧАННЕ ДЗЯЦЕЙ З ПАРУШЭННЕМ СЛЫХУ
- ☑ **ДЫСТАНЦЫЙНЫ ЦЭНТР ПРАФАРЫЕНТАЦЫІ**
ЭЎРЫСТЫЧНЫЯ ЗАДАННІ
Ў ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЙ РАБОЦЕ
- ☑ **САЦЫЯЛЬНА-ЭКНАМІЧНЫ ФОРУМ**
ФАКУЛЬТАТЫЎНЫ КУРС
«АСНОВЫ ЭКНАМІЧНЫХ ВЕДАЎ»
- ☑ **ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ**
МЕТАПРАДМЕТНЫ ПАДЫХОД У НАВУЧАННІ
- ☑ **ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»**
ПЕДАГАГІЧНЫ САВЕТ «МЕТАДЫЧНАЯ
КАМПЕТЭНТНАСЦЬ НАСТАЎНІКА»
- ☑ **СТУДЫЯ КУЛЬТУРЫ І ПРЫГАЖОСЦІ**
НАДЗЕЯ ЛЕЖЭ: ФРАНЦУЗСКИ ЛЁС БЕЛАРУСКАЙ
МАСТАЧКІ
- ☑ **БАЦЬКОЎСКИ СХОД**
ПАДЛЕТКАВАЯ АГРЭСІЯ: ПРЫЧЫНЫ
І ПРАФІЛАКТЫКА

ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ

	↻ Стратэгія развіцця ↻	
Иоффе Э. Г.	Актуальныя праблемы сацыялогіі адукацыі Беларусі	3
	↻ Універсітэцкі сайт ↻	
Гордеева И. В.	Подготовка будучага настаўніка фізічнай культуры к прафілактыцы проціправапавага павадзіння падраствак	6
	↻ Інклязіўная школа ↻	
Русакавіч И. К.	Адукацыйная інклязія: адукацыя дзецей с парушэннем слуха	10
Рыбінская О. З.	Асабнасці слухавога воспрыйняця дзецей с кохлеарным імплантам	13
	↻ Дыстанцыйны цэнтр прафарыентацыі ↻	
Валок А. В.	Профарыентацыйная работа: адукацыя праз адкрыццё	14
	↻ Сацыяльна-эканамічны форум ↻	
Черченко Н. В.	Історыя дэнаг: ад натуральнага абмену – к безнадлічнаму расчэту	19
	↻ Банк метадык і тэхналогіяў на сайце часопіса www.n-asveta.by ↻	
Зяткіна Н. М.	Беларуская мова: рыхтуем да ЦТ (www.n-asveta.by/dadatki/2019/ziatkina.pdf)	
Ситнікова И. А., Дворецкая Ж. Г.	Арганізацыя работы оздаровіцельнага лагера: метадычныя рэкамендацыі (www.n-asveta.by/dadatki/2019/lager.pdf)	
Стрельцова М. А.	Трэнінг «Professional practices for English language teaching» (www.n-asveta.by/dadatki/2019/trening.pdf)	

Педагагічная асамблея «Народнай асветы» (пасяджэнне 111)

Метапрадметны падыход у навучанні: спасцігаем наваколны свет

Гелясіна Е. В.	Метапрадметная кампетэнтнасць школьніка	22
Бородин С. А.	Педагагічная лабараторыя «Метапрадметныя аспекты ўрока»	25
Веремейчык О. Ф.	Метадычны семінар «Современный урок – метапрадметный урок»	26
Джандарова Ю. М.	Урок біялогіі: ад тэорыі к метапрадметнаму рэзультату	29
Гляк Г. В.	Кампетэнтна арыентаваныя заданні па матэматыцы: алгарыт разрабкі і рэшэння	30
Куцевол Н. В.	Как абураюцца спектры: каллектыўная пазнавальная дзейнасць на ўроцы фізіцы	34
Блёскіна Л. М.	Мастэр-клас «Камунікатыўныя задачы на ўроках рускага мовы: метапрадметны падыход»	37
Богасловская О. А.	Інтелект-карты на ўроках біялогіі – структураванне інфармацыі, развіццё мысління	38
Шыльёнак Т. П.	Шматаспекты аналіз слова: авалодаем мовай праз дзейнасць	41
Кіян Т. А.	Метапрадметны патэнцыял ўрока англійскага мовы	45

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 154)

Сярэдняя школа № 7 г. Баранавічы

Шпакоўская А. А., Куцова В. А., Сетько Е. В., Зарожная Н. А.	Маленькія секрэты бoльшoгo ўспеха школьнага каллектыва (круглы стол)	50
	□ Метадычны калейдаскоп «Эфектыўны ўрок»	
Куцова В. А., Лукашэвіч И. Б.	Педсавет «Метадычная кампетэнтнасць педагага – рэсурсы павышэння якасця адукацыі»	53
Сетько Е. В.	Семінар-практыкум «Целепалаганне ў дзейнасці настаўніка»	57
	□ Інавацыйны кластар «Мадэль фарміравання моўнай асобы»	
Аніскевіч Л. І.	Дзве родныя мовы: як пазбегнуць памылак у маўленні	61
Смалевіч М. Я., Степанчук М. В.	Інтэгрываваны ўрок «Знакі прыпынку пры аднародных членах прадложэння»	64
Сямёнава А. У., Тукай А. П.	Дзееспрымткі ў беларускай і рускай мове: параўнальны аналіз на ўроку	65
	□ Рэфлексіўны практыкум «Актыўнае навучанне»	
Луковская А. В.	Словарныя словы ў пачатковай школе, ці навучымся пісаць грамадна	69
Лагуновіч Л. Н.	Управленне пазнавальнай актывнасцю школьнікаў на ўроках хіміі	72
Корнеева М. В.	Трэнінг «Крэатыўнасць. Інтелект. Творчасць»	75
Жызньевская Л. Л.	Прэдыпрофільная падрыхтоўка па фізіцы: развіваем прадметныя кампетэнцыі	79
Нікішова В. А.	Апорныя сігналы – інструмент развіцця мысління	79
Кірык Т. М.	Табліцы і апорныя схемы на ўроках трудовага адукацыі	79

↻ Студыя культуры і прыгажосці ↻

Смолік А. І.	Надзея Лежэ: французскі лёс беларускай мастачкі	80
	↻ Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі схода» (выпуск 113) ↻	
Хрыптовіч В. А.	Падраствова агрэсія – індыкатар небагoпoлуччя	83
Брыль С. Н.	Семінар «Сацыяльныя рыскі ў кіберпрасторстве»	88
Волкава Ю. Ю.	Класны час «Скажы агрэсіі «Нет!»	91
Ругіч Г. М.	Трэнінгавое занятце «Моббінг і булінг: как не стаць ні ўчаснікам, ні жэртвай»	94
Змест рубрыкі «Мадэльны ўрок на сайце часопіса www.n-asveta.by »	размешчаны на с. 92	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Система работы по преодолению языковой и социальной изолированности детей с нарушением слуха



И. К. Русакович,

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук

По данным сурдопсихологии (как раздела специальной психологии), психическое развитие детей с нарушенным слухом подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей. Вместе с тем психика ребенка с нарушением слуха развивается специфично, в других условиях, когда объем внешних воздействий ограничен (отсутствуют или искажаются слуховые ощущения, представления и образы). Вследствие этого реакции на окружающие стимулы становятся менее сложными и разнообразными, по-другому формируется система межфункциональных взаимодействий в коре головного мозга и компоненты психики развиваются в иных (по сравнению со слышащими) пропорциях: отмечается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (доминирует первое), замедляются темпы развития всех психических процессов, особенно связанных с овладением речью (произвольное внимание, словесная память, словесно-логическое мышление). Возникает определенная несогласованность в образной и вербальной сферах психики: слова и образы не всегда зависимы, не соотносены друг с другом, для слова может не быть соответствующего образа, а для образа – слова.

❧ Специфика обучения детей с нарушением слуха

В зависимости от степени и времени потери слуха, оказания первой коррекционно-развивающей помощи, условий обучения и воспитания, а также других биологических и социальных факторов своеобразие психики ребенка с нарушением слуха может носить более или менее выраженный характер. С раннего возраста для



этой категории детей особое значение приобретает качественное слухопротезирование и нахождение в специальной слухоречевой среде, где стимулируются речевые контакты, используются специальные приемы развития слухового восприятия, формирования произношения, реализуется коммуникационная система обучения языку (по С. А. Зыкову).

Специфика организации учебной деятельности для детей с нарушением слуха заключается в том, что основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Поэтому важно концентрировать и направлять внимание ребенка с нарушением слуха с помощью указательных

жестов, четких речевых инструкций, а также визуализации.

На начальном этапе целесообразным является наличие внешних опор. Каждое формируемое учебное действие (способы вычисления, навыки письма и чтения, трудового обучения, двигательные навыки и т.п.) желательно сопровождать показом, примером выполнения или обеспечить наглядной поддержкой (например, чтение – иллюстрацией).

В изучаемой теме важно выделить главные элементы, подлежащие обязательному усвоению, объединить вокруг них дополнительную информацию. Учителю следует продумать не только содержание, но и порядок предъявления информации, дозирование учебной (зрительной и слуховой) нагрузки, соотношение устной и письменной форм речи, разнообразные способы визуализации, осмысления и оречевления учебных действий, соблюдать принцип постепенного усложнения, структуризации и систематизации знаний, использовать разнообразные методы педагогического воздействия, четкую систему поощрений и наказаний.

Необходимо помнить: чем больше потеря слуха у обучающегося, тем больше усилий ему нужно прилагать, чтобы считывать с губ информацию. Для школьников с нарушением слуха характерны большие трудности мысленного оперирования и сопоставления образов, которые проявляются при запоминании, узнавании и воспроизведении объектов. Сложнее всего (даже обучающимся на II и III ступенях образования) запомнить тексты, так как это требует связного изложения (близко к тексту, своими словами и т.д.).

Для развития словесной памяти в условиях слуховой депривации нужны систематические усилия педагога. Доказано: чем точнее педагог формирует значение слов, многостороннее раскрывает связи (анализирует, сравнивает, обобщает и т.д.), чем больше заботится об осмыслении ребенком прочитанного, тем продуктивнее будет запоминание. Для овладения структурой слова рекомендуется использовать зрительный диктант.

Центральным звеном, объединяющим все страдающие психические функции, является речемыслительная деятельность детей с нарушением слуха. В учебном процессе для ее развития должны создаваться и поддерживаться следующие условия: целенаправленное формирование речи как средства мыслительной деятельности; обучение умению мыслить обратимо; развитие всех мыслительных операций, овладение обучающимися с нарушением слуха началами

логической грамоты. Практические рекомендации, наглядный материал и систему предъявления заданий для развития речемыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха, в том числе и на материале учебных предметов, подробно представила в своих учебных пособиях Т. А. Григорьева («Тропинка в грамматику», «Учимся рассуждать» и др.).

Следует подчеркнуть, что в обучении, воспитании и развитии ребенка с нарушением слуха письменная речь в обеих формах – импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) – играет большую роль по сравнению с устной; механизм «услышу – запомню» ограничен, так как затруднен или недоступен свободный анализ звуковой информации. Поэтому в школе все виды заданий, связанные со слуховым контролем или фонематическим анализом, нужно «подстраховывать» (подкреплять) зрительным каналом или заменять на другие виды работ (например, диктант – на изложение, которое предлагать в письменном виде после двух-трехразового прочтения и лексического анализа (разбора) непонятных (незнакомых) слов).

➤ Система работы педагога с детьми с нарушением слуха

Педагогам важно сохранять зрительный контакт со своими воспитанниками с нарушением слуха: это гарантия включения ребенка в процесс приема и переработки учебной информации. Необходимо помнить особенности переключения внимания у школьников с нарушением слуха: им больше времени требуется на «вработывание» в учебный процесс, понимание установок и инструкций, в результате чего снижается скорость выполняемой работы, увеличивается количество ошибок. С учетом своеобразного способа восприятия детьми устной речи рекомендуется соблюдать режим речевой нагрузки, так как, с одной стороны, постоянная фиксация внимания на лице и губах говорящего требует особой сосредоточенности, а с другой – чем лучше ребенок считывает с губ, тем легче ему концентрировать внимание и тем меньше он будет утомляться.

В сурдопсихологических исследованиях доказано, что для повышения эффективности внимания обучающихся с нарушением слуха на II и III ступенях образования важное значение имеет их полное информирование об условиях будущей деятельности и стимулирование с помощью дополнительных установок.

Систематизированный наглядно-речевой материал к урокам – опорные конспекты, опорно-логические и причинно-логические

схемы, сигнальные таблицы, картинные словари – в значительной мере облегчают восприятие и изучение новой темы, позволяет более прочно овладеть программным содержанием учебных предметов. Богатый опыт разработки путей визуализации, адаптации, осмысления, структуризации учебных тем различного содержания обобщен в специальных учреждениях, много лет осуществляющих общеобразовательную подготовку детей с нарушением слуха. Так, в специальной школе № 14 для детей с нарушением слуха г. Минска ведется разработка и внедрение авторских педагогических технологий по использованию опорно-логических схем в обучении незлышащих детей на уроках естественно-математического цикла (Г. Л. Макаревич, О. Н. Силивистровиц); опорно-логических схем на уроках русской литературы (А. П. Левшинская) и уроках русского языка (Г. И. Куценко); картинного словаря на уроках истории (Г. Н. Ясовеева) и др.

Для формирования базовых предметных знаний в начальной школе учитель может использовать специальные компьютерные коррекционно-развивающие программы «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе» и др., разработанные в Институте коррекционной педагогики (РАО, г. Москва), а также широко представленные в лаборатории «Образование без границ» (Институт инклюзивного образования, БГПУ). Педагогам, работающим с детьми с нарушением слуха, следует быть в курсе всех новинок в области применения интернет-технологий и специальных технических средств обучения.

Важным условием для визуализации учебного материала в школе является наличие мультимедийного оборудования. Демонстрация видеофрагментов дает возможность увидеть предмет изучения в динамике, визуализировать сюжетный ряд или природный цикл: так для обучающихся с нарушением слуха восстанавливается равновесие между читаемым (речевым) материалом и его смыслом-образом-представлением. Поэтому в условиях образовательной инклюзии детей с нарушением слуха приветствуется работа по созданию школьной мультимедиаки, включающей как учебные фильмы (по предметам естественно-математического цикла), так и художественные по мотивам литературных произведений, изучаемых в школе. Если в условия образовательной инклюзии попадает незлышащий ребенок, владеющий жестовым языком, то целесообразно обеспечить субтитрование и перевод на жестовый язык учебных пособий общеобразовательных школ, разрешенных к использованию.

Следует подчеркнуть, что комфортное обучение ребенка с нарушением слуха невозможно без целенаправленной работы по формированию готовности к взаимодействию (психологической, гностической и социальной) как у школьников с нарушением слуха, так и у их слышащих сверстников, а также у педагогов и родителей. Специалистам, работающим в школе, необходимо помнить, что ребенок с нарушением слуха может достичь того же или почти того же уровня развития, что и его нормально слышащий сверстник, но усилия, которые он на это затратит, будут значительно большими.

При организации совместного обучения слышащих детей и детей с нарушением слуха важно учитывать постоянно действующий фактор, отягощающий эффективность взаимодействия с социальной средой людей со слуховой депривацией, – это наличие коммуникативных барьеров. Следствием того, что ребенок с нарушением слуха постоянно всматривается, вслушивается, находится в напряжении, боится, что его не поймут или он что-нибудь не поймет сам, является увеличение нагрузки на центральную нервную систему. По этой причине у учащихся с нарушением слуха в интегрированных классах наблюдается невротическая симптоматика, склонность к дезадаптации и снижение фрустрационной толерантности, а также иной характер протекания возрастных кризисов.

Степень компенсированности нарушения слуха, как правило, определяет социально-психологический климат включения в среду слышащих сверстников. Незлышащим детям сложнее влиться в коллектив слышащих, чем слабослышащим. В то же время многое зависит от состояния речи ребенка с нарушением слуха, его интеллекта и личностных качеств, особенностей его темперамента, характера. Чем больше у ребенка с нарушением слуха сохранных познавательных возможностей, тем выше эффект приспособления, адаптации и интеграции.

При поступлении ребенка с нарушением слуха в общеобразовательную школу целесообразно провести просветительскую информационную работу через ряд мероприятий, главная цель которых – создать положительный образ незлышащего человека, преодолеть существующие стереотипы, познакомить с достижениями известных людей, добившихся успеха в жизни несмотря на нарушение слуха.

На всех уроках и во внеклассной деятельности педагоги должны организовывать ситуации включения учащихся с нарушением слуха и слышащих сверстников в совместные действия, проекты, творческие и учебные задания.

чтобы инициировать взаимодействие в различных сферах школьной жизни. В противном случае, как правило, наблюдается ситуация «рядом, но не вместе».

Формами воспитательных мероприятий могут быть просмотр и анализ художественных фильмов, затрагивающих проблемы незлышащих людей, праздники, КВН, конкурсы детского творчества, спартакиады, тематические встречи с представителями общественных организаций, анализ контента специализированных сайтов (глухих.net, deaf.edu.by («DEAFRIEND»), asabliva.by и др.).

Если в интегрированном классе учится незлышащий ребенок, владеющий, кроме словесной речи, жестовым языком, то формами взаимодействия со слышащими сверстниками могут стать совместные занятия по изучению этого языка. Слышащих детей, как правило, увлекает процесс знакомства с новым способом общения,

у них расширяется эмоциональный опыт и репертуар невербальной коммуникации, а незлышащий «маленький учитель» ощущает свою значимость, приобретает и закрепляет важные для него навыки речевого взаимодействия со слышащими [6; 8]. Носителем жестового языка может выступать и слабослышащий ребенок, который родился и воспитывался в семье незлышащих родителей.

Общеобразовательным школам следует наладить профессиональное общение со специальными учреждениями, воспитывающими детей с нарушением слуха, участвовать в разработке или реализации инклюзивных проектов по включению лиц данной категории в различные виды деятельности; инициировать проведение семинаров с приглашением специалистов, ведущих подготовку сурдопедагогов, а также учителей-практиков с целью предупреждения трудностей организации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева. – Минск: БГПУ, 2006. – 67 с.
2. Зыков, С. А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального образования / С. А. Зыков // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 76–86.
3. Малофеев, Н. Н. От изоляции к интеграции / Н. Н. Малофеев // Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. Ч. I. Западная Европа. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.
4. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2010. – 60 с.
5. Розанова, Т. В. Дети с нарушениями слуха / Т. В. Розанова // Специальная психология: учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2010. – Гл. 4. – С. 138–193.
6. Русакович, И. К. Межкультурная коммуникация слышащих и незлышащих школьников как образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-ggu.ru>. – Дата доступа: 05.09.2018.
7. Тигранова, Л. И. Развитие логического мышления детей с нарушением слуха: книга для учителя / Л. И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1991. – 55 с.
8. Словарь белорусского жестового языка на сайте проекта «Распространим жест» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spreadthesign.com/be/>. – Дата доступа: 26.06.2018.

Опубликовано:

Русакович, И. К. Образовательная инклюзия: обучение детей с нарушением слуха / И. К. Русакович // Народная асвета. – 2019. – № 5. – С. 10–13.

Статья ВАК