

УДК 37.01  
ББК 74.00  
Р 17

Печатается по решению редакционно-издательского  
совета БПУ

Редакционная коллегия:  
*профессор И. И. Пыркун,*  
*доценты: Л. А. Козинец,*  
*Л. Н. Воронцовская,*  
*А. Р. Борисевич,*  
*Л. В. Пенкрат, Е. А. Карпович.*

**Развитие педагогической науки и практики:** нравственное воспитание, народная педагогика, подготовка педагогических кадров / Материалы пед. чтений, посвящ. 65-летию со дня рождения А. А. Гримоля, 27 февраля 2004 г., Минск. — Мн.: Харвест, 2004. — 496 с.

В сборнике раскрываются идеи прогрессивного педагогического опыта развития, воспитания и обучения детей и учащейся молодежи. Особое внимание уделяется рассмотрению научных и педагогических идей профессора А. А. Гримоля.

*Адресован преподавателям, аспирантам, студентам педагогических учебных заведений.*

4. Ціханаў Л. М., Грымаць А. А. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў. Мн., 1994.

### ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИНАМИКИ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПЕДВУЗОВ

*И. А. Андарало, г. Минск*

На первых этапах своей истории заочная высшая педагогическая школа комплектовалась исключительно за счет учителей-практиков, не имеющих соответствующего педагогического образования. Таким образом, в своем первоначальном варианте система заочного высшего педагогического образования выступала как система повышения квалификации учителей, имеющих относительный педагогический опыт и в то же время остро нуждающихся в повышении своего теоретического (специального и психолого-педагогического) уровня. Следовательно, уже в начальной стадии своего развития система заочного высшего педагогического образования выполняла функцию обеспечения непрерывности педагогического образования и являлась структурным элементом (подсистемой) систем: непрерывного образования, педагогической системы и системы высшего педагогического образования республики. В данном виде она решала специальный заказ общества — одну из главных задач культурной революции — ликвидацию дефицита в квалифицированных учителях, призванных в кратчайшие сроки осуществить обязательное всеобщее начальное обучение, а затем — обязательное семилетнее обучение.

По мере насыщения массовой школы и народного образования в целом педагогическими кадрами с высшим образованием количество студентов-заочников, работающих по профилю получаемой в вузе учительской специальности и квалификации, а также в сфере образования и воспитания вообще, постепенно сокращается.

В настоящее время из всего контингента студентов-заочников Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» только 40 % составляют учителя, которые работают по получаемой в вузе специальности. 40 % контингента составляют лица, сфера практической деятельности которых связана с образованием (но не учителя данного предмета в школе). 20 % студентов-заочников вуза вообще не работают в системе образования. Данная тенденция характерна и для факультетов педагогики и методики начального обучения, дошкольного воспитания, специальности

которых адекватны профилю соответствующих педагогических колледжей и педагогических училищ. На отдельных факультетах процент студентов-заочников, не работающих по специальности, а также в системе образования и воспитания — еще выше. Например, на заочном отделении факультета естествознания БГПУ (специальность «География») учителя географии составляют только 10 % от общего количества обучающихся студентов-заочников. 40 % — работают в учебно-воспитательных учреждениях республики. Остальные 50 % контингента заочников — это лица, производственная деятельность которых не связана с профилем получаемой педагогической профессии. В целом по заочным отделениям педагогических университетов и педагогическим потокам классических университетов Беларуси картина приблизительно схожая.

Параллельно с изменением контингента студентов системы заочного высшего педагогического образования по соответствию их практической деятельности профилю получаемой в вузе педагогической специальности происходило и омоложение студента-заочника. Сегодня это уже не умудренные многолетним практическим опытом учебно-воспитательной работы в школе учителя, а, как правило, вчерашние выпускники средних общеобразовательных школ либо выпускники средних специальных педагогических учебных заведений, у которых даже при формальном соответствии профиля работы профилю учебы в вузе практический опыт работы в школе явно недостаточен, чтобы говорить о высоком уровне их профессиональных знаний, умений и навыков.

Проанализированные нами изменения качественного состава контингента современной системы заочного высшего педагогического образования дают основание выявить тенденцию значительного увеличения в последнее время количества студентов-заочников, которые нуждаются не в повышении квалификации, а в ее приобретении. Следовательно, первоначальная задача, стоящая перед заочным высшим педагогическим образованием, видоизменилась и приобрела дифференцированный характер. Наряду с повышением профессиональной квалификации учителей, время и обстоятельства поставили перед заочной высшей педагогической школой не менее важную и сложную задачу — в условиях более ограниченного, чем в стационарном вузе, бюджета учебного времени подготовить специалиста высшей квалификации из числа лиц, относительно далеких от педагогической деятельности.

Кроме того, в условиях интенсивных демографических изменений, происходящих в современном обществе, приводящих к резкому дефициту или, наоборот, перепроизводству учителей

определенных школьных дисциплин, заочная высшая педагогическая школа взяла на себя и функцию переподготовки педагогических кадров. Как свидетельствует практика последних лет, эта функция имеет тенденцию к расширению, что свидетельствует о возрастании роли заочной высшей педагогической школы в качестве важнейшего звена системы непрерывного образования.

Таким образом, система заочного высшего педагогического образования на современном этапе входит в структуры системы непрерывного образования, педагогической системы (системы образования) и системы высшего педагогического образования республики не только как форма повышения квалификации, но и как форма получения профессии.

Являясь структурным компонентом системы высшего педагогического образования, заочное высшее педагогическое образование, как и другие виды педагогических систем, имеет ряд своих специфических особенностей. Одна из них заключается в специфике основного вида деятельности студентов-заочников. Если у студентов стационарной формы обучения основным видом деятельности является учебная, то у студентов-заочников — трудовая деятельность.

Однако, несмотря на общность основного вида деятельности, весь контингент заочной системы педагогического образования по соответствию профиля своей трудовой деятельности профилю получаемой в педагогическом вузе квалификации можно разделить на три условных потока. В первый поток (примерно 42 %) входят студенты-заочники, у которых трудовая деятельность выступает как педагогическая и совпадает с профилем получаемой в вузе квалификации. Второй поток (примерно 38 %) составляют те, у кого трудовая деятельность выступает как педагогическая, но не совпадает с профилем приобретаемой учительской квалификации. К третьему потоку (примерно 20 %) относятся студенты-заочники, профиль трудовой деятельности и профиль обучения в вузе которых не совпадают.

Анализ успеваемости студентов заочных отделений ряда факультетов Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» подтвердил, что после окончания ими I курса именно особенность основного вида деятельности обеспечивает ее органическую связь с учебной деятельностью. Эффективность этой связи находится в прямой зависимости от соответствия профиля трудовой деятельности профилю обучения. Это наглядно видно из таблицы, отражающей успеваемость студентов-заочников БГПУ в зависимости от соответствия их профиля трудовой деятельности профилю получаемой в вузе квалификации.

Таблица  
Успеваемость студентов-заочников БГПУ  
в зависимости от соответствия их профиля трудовой  
деятельности профилю квалификации,  
получаемой в вузе

№ п/п	Специальность	Всего студентов на курсе	Работа соответствует получаемой в вузе квалификации				Работают в системе образования				Не работают в системе образования			
			Успеваемость											
			5	5—4	3	2	5	5—4	3	2	5	5—4	3	2
1	География	50	1	4	6	0	0	5	17	2	0	1	11	3
2	История	50	2	5	4	0	3	6	13	1	0	2	9	5
3	Математика	25	0	1	7	2	0	1	4	2	0	0	5	3
4	Педагогика и методика начального обучения	200	20	83	20	4	4	11	3	7	1	10	30	7
5	Дошкольное воспитание	150	19	43	34	4	2	16	11	3	0	6	10	2

Как следует из таблицы, самая высокая успеваемость как в количественном, так и в качественном отношении наблюдается у студентов-заочников, профиль педагогической деятельности и профиль получаемой в вузе квалификации которых совпадает. Самая же низкая успеваемость у той категории студентов, трудовая деятельность которых не соответствует получаемой в вузе профессии. Наиболее высокая успеваемость на заочном отделении факультета педагогики и методики начального обучения, а также дошкольного факультета объясняется тем, что большинство студентов-заочников этих факультетов работает по специальности, получаемой в вузе.

Полученные нами данные позволяют констатировать, что наиболее оптимальным путем с точки зрения качества подготовки педагогических кадров в условиях заочного обучения является комплектование контингента студентов из числа тех, чья педагогическая деятельность и профиль обучения в вузе совпадают.

Однако, учитывая, что на современном этапе заочное высшее педагогическое образование входит в структуру системы непре-

рванного образования не только как форма повышения квалификации, но и как форма подготовки педагогических кадров из числа лиц, сфера трудовой деятельности которых далека от профиля получаемой ими педагогической профессии, перед руководящими структурами системы образования, педагогической теорией и практикой вузовского педобразования стоит задача поиска эффективных путей, позволяющих максимально сблизить сферу трудовой (непедагогической) деятельности студентов-заочников и сферы получаемой ими в вузе специальности.

Важной специфической особенностью, определяющей преимущество системы заочного высшего педагогического образования перед стационарной подготовкой педагогических кадров, является и предельно сокращенный период от получения до применения студентами-заочниками полученных профессиональных знаний и формирование на их основе профессиональных умений и навыков. Специфика заочного образования позволяет максимально сократить разрыв между педагогической наукой и практикой, что способствует быстрейшему замыканию цикла «педагогическая наука — вуз — школа». Это находит выражение в повышении эффективности всей системы непрерывного педагогического образования. Однако данная особенность, как и предыдущая, обеспечивает реализацию преимущества при условии максимального соответствия содержания обучения в педагогическом вузе профилю педагогической деятельности студента-заочника.

#### Литература

1. *Аргынбаев М. Ж.* Вечерняя и заочная учеба в вузах. Алма-Ата, 1976.
2. *Крупская Н. К.* Педагогические сочинения: В 10 т. М., 1959.
3. *Лапицкий В.* Формы оперативной работы в системе заочного обучения // Заочное обучение. 1932. № 5. С. 23—32.
4. *Равкин З. И.* Советская школа в период восстановления народного хозяйства (1921—1925 гг.). М., 1959.
5. *Шацкий С. Т.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. А. П. Кузина. М., 1980. Т. 2.

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ГЕРМАНИИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*Е. В. Федорова, г. Витебск*

19 июня 1999 г. в Болонье министрами образования 29 европейских стран была разработана и принята декларация «Единое европейское пространство высшего образования» [4], в которой были

сформулированы 6 первостепенных целей, обуславливающих проведение реформ национальных систем высшего образования до 2010 г. Каждая из подписавших стран приняла обязательства по проведению необходимых преобразований, направленных на:

- принятие системы четких и сопоставимых степеней через введение единого европейского Приложения к диплому (Diploma Supplement);
- принятие 2-ступенчатой системы высшего образования «бакалавриат — магистратура»;
- введение системы зачетных единиц (ECTS);
- преодоление препятствий по продвижению мобильности студентов, академического и административного персонала;
- развитие общеевропейской системы обеспечения и оценки качества высшего образования;
- продвижение европейской направленности в сфере высшего образования.

Данная декларация положила начало так называемому Болонскому процессу, основополагающей целью которого является создание в Европе высококонкурентной и динамичной системы высшего образования, способной стать фундаментом «Европы знаний». При этом особое внимание уделяется сохранению европейского культурного богатства и языкового разнообразия, а также стимулированию инновационного потенциала социально-экономического развития посредством многоуровневого сотрудничества между европейскими вузами.

Болонский процесс развивается целенаправленно и динамично. Раз в два года проводятся конференции министров образования стран-участников процесса, на которых анализируются достигнутые результаты и рассматриваются новые приоритеты и направления, призванные служить оптимизации и успешному развитию процесса. В рамках процесса постоянно проводятся различные официальные и неофициальные конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы. Значительно дополнили Болонскую декларацию Конвенция европейских учреждений высшего образования (Саламанка, март 2001), Коммюнике министров образования (Прага, май 2001), Декларация о роли университетов (Грац, май 2003), Коммюнике министров образования (Берлин, сентябрь 2003).

Являясь страной-хозяйкой последней конференции министров, Германия наряду с другими странами предоставила отчет по реализации целей Болонской декларации [5]. Согласно данному отчету, можно говорить о следующей ситуации в Германии к 2003 году.

**Принятие системы четких и сопоставимых степеней через введение единого европейского Приложения к дип-**