

УДК 378.091.1:004

UDC 378.091.1:004

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ  
В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ****ACTIVATION OF LEARNING  
ACTIVITY OF MASTER STUDENTS  
IN VIRTUAL EDUCATIONAL  
ENVIRONMENTO****И. В. Филипович,***кандидат педагогических наук, доцент;  
доцент кафедры логопедии Института  
инклюзивного образования Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка***I. Filipovich,***PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate  
Professor of the Department of Speech Therapy,  
Institute of Inclusive Education, Belarusian State  
Pedagogical University named  
after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 14.04.20.

Received on 14.04.20.

В статье рассматриваются возможности электронного учебно-методического комплекса в преподавании учебных дисциплин студентам второй ступени высшего образования – магистратуры Института инклюзивного образования БГПУ. Анализируется потенциал ЭУМК как средства формирования компетенций на основе самостоятельного усвоения образовательного контента учебной дисциплины и использования электронных форм контроля. Отдельно дается характеристика таким формам контроля, как эссе, логические таблицы и схемы, тестовые задания и презентации, творческие самоотчеты, мини-проекты. Данные формы рассматриваются с точки зрения освоения студентами магистратуры академических и профессиональных компетенций, определенных образовательным стандартом и учебной программой дисциплины.

*Ключевые слова:* магистратура, электронный учебно-методический комплекс, образовательная среда Moodle, образовательный контент, компетенции, форма контроля знаний.

The article considers the possibilities of electronic learning-methodical complex in teaching the academic disciplines to the students of the second stage of higher education – master course of the Institute of Inclusive Education of BSPU. The potential of ELMC as a means of forming competencies on the base of independent mastering of educational content of the academic discipline and using electronic forms of control is analyzed. The characteristic of such forms of control as essay, logical tables and schemes, test tasks and presentations, creative self-reports, mini-projects is given separately. The given forms are considered from the point of view of mastering of academic and professional competencies defined by the educational standard and curriculum of the discipline.

*Keywords:* master course, electronic learning-methodical complex, educational environment Moodle, educational content, competencies, form of knowledge control.

С вхождением Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования (так называемый Болонский процесс) магистратура перестала быть промежуточной ступенью на пути в аспирантуру. Ее значение возросло за счет специализации (более точного направления специальности) или профилизации (подготовки для решения определенной проблемы на современном этапе), то есть подготовки необходимых именно сейчас и в этих условиях специалистов, в которых есть потребность, а, следовательно, запрос со стороны работодателей [1]. Закончить магистратуру в настоящее время – значит подтвердить глубину и целенаправленность высшего образования в полной мере. В связи с этим изменилось отношение к получению образования в магистратуре как работодателей, так и самих будущих магистрантов.

Следует отметить, что в настоящее время интерес к практико-ориентированной магистратуре, которая создает условия для формирования аналитического мышления и организационно-управленческих компетенций, значительно вырос. На рынке труда весьма ценятся способности к самостоятельной управленческой работе (анализу, систематизации, моделированию, принятию решений), а также готовность создавать и внедрять новые идеи, позволяющие решать задачи управленческой и инновационной деятельности [2]. Безусловно, это отражается на содержании стандартов и учебного плана, а также компетенций, получаемых при освоении учебных дисциплин, которые становятся все более емкими и узконаправлен-

ными, более современными и релевантными ситуации социокультурного и общественного развития.

Кроме содержания образования, получаемого в магистратуре, следует отметить актуальность форм его реализации: использование электронных технологий в виде образовательных платформ и виртуальных пространств, возможность обучения удаленно (дистанционно), выраженный аналитический характер. Специфичность содержания и форм образования второй ступени также подтверждается образовательными стандартами на основе компетентностного подхода и стандартами менеджмента качества. Таким образом, обучающийся действительно поднимается на более высокий уровень в получении желаемого образования.

Магистратура Института инклюзивного образования БГПУ дает возможность получить достаточно глубокие и практико-ориентированные знания по специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование». В рамках освоения специальности студентам магистратуры предоставляется возможность максимально осознанно и самостоятельно, а также с использованием современных образовательных ресурсов и сред расширить собственный знаниевый потенциал и пополнить имеющийся репертуар умений и навыков. Значимой основой в этом является широко используемая виртуальная образовательная среда Moodle (англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) [3], которая началась с web-приложения, предназначенного для онлайн-

обучения, и впервые была запущена в 2002 г. [4]. В рамках международных проектов WENET, BENET и др. были организованы стажировки и обучение педагогов высшей школы Беларуси по освоению Moodle, и к 2015 г. образовательная платформа стала использоваться почти во всех учреждениях высшего образования страны. К достоинствам онлайн-обучения можно отнести, прежде всего, такие свойства образовательного контента, как:

1) стабильность и независимость от временных и пространственных факторов: четко представлено содержание и выстроена последовательность учебно-методического материала, определена цикличность контроля и творческих самоотчетов;

2) удобство и разнообразие форм представления информационно-методического обеспечения: видеолекции и вебинары, презентации, книги, ссылки на электронные источники и пр.;

3) вариативность обратной связи: форумы и видеоконференции, обсуждения в чатах, объявления, заметки, а также анкетирование на предмет удовлетворенности учебной дисциплиной и пр.;

4) разнообразие форм контроля: заполнение таблиц и выполнение логических схем на основе анализа источников, тесты, эссе, презентации, творческие самоотчеты, мини-проекты и пр.

С введением такой формы организации образовательного контента, как электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), можно говорить о возможности представления объемного видения в изложении учебной дисциплины. В рамках ЭУМК можно представить не только текстовую информацию, но и пути ее поиска в интернет-пространстве, а также творческое переосмысление в виде ранее недоступных форм: анимированных презентаций и мини-видеороликов, всевозможных схем и иллюстраций, выполненных с помощью электронных средств обучения, образовательных ресурсов и сред. Благодаря этому разнообразию студенты магистратуры постигают мастерство педагогического творчества на более высоком уровне.

Кроме того, одним из достоинств Moodle выступает четко представленное требование исполнительской дисциплины, что на данном этапе является одним из критериев педагогического менеджмента [5, с.18]. При выполнении контрольных заданий в любой форме от теста до учебного проекта лимитирование времени способствует мобилизации и творческому поиску. Каждому известно, что такое «deadline» и как он стимулирует исполнение обязательств. Использование запрограммированного срока исполнения не только стимулирует студента магистратуры (ведь большинство уже знакомы с такой формой работы по бакалавриату), но при соответствующей превентивной инструкции настраивает на серьезное выполнение самих заданий. А они значительным образом могут отличаться от привычных.

Рассмотрим характеристики форм контроля на примере содержания учебного и итогового модулей ЭУМК «Технологии исследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)», который был использован для профессиональной подготовки студентов второй ступени высшего образования (магистратуры) специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в 2018/2019 учебном году. Опыт использования ЭУМК позволил сделать некоторые выводы

о преимуществах и недостатках форм контроля в оценке компетенций студентов магистратуры.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что в алгоритме каждого практического занятия были заложены следующие последовательные пункты: вопросы к обсуждению, задание к каждому вопросу, форма его выполнения, список источников, на основании изучения которых будет выполняться задание. Необходимые источники к каждой теме ЭУМК данной дисциплины (электронные статьи и книги, видеофильмы, вебинары и пр.) представлены в модуле «Информационно-методические ресурсы», а формы выполнения заданий (шаблоны таблиц, схемы, темы эссе и пр.) – в папке «Вспомогательные материалы». Итак, учебный модуль разделен на темы, каждая тема содержит схему или план-проспект практического занятия, в котором уже учтены и учебно-методические материалы и образовательные ресурсы, а также формы контроля, которые так или иначе покажут глубину усвоения представленного образовательного контента и освоение необходимых компетенций [6].

Остановимся подробнее на анализе форм контроля, успешно примененных в ЭУМК «Технологии исследования детей в ПМПК». Как промежуточные формы контроля были использованы: эссе, схема этапов технологии, таблицы или логические схемы на представленные к изучению тексты, программированный контроль в виде тестовых заданий; как итоговые – квалификационные и творческие задания, тест и анкета на предмет удовлетворенности курсом. Рассмотрим данные формы подробнее.

Эссе – одна из общепринятых форм контроля знаний в практике получения образования на второй ступени высшей школы. Жанр эссе (от франц. *essai* – опыт, набросок, попытка) сочетает в себе индивидуальную позицию автора с непринужденным, свободным изложением и позволяет рефлексивно и осмысленно раскрыть суть знания, без жестких репродуктивных рамок, облекая мысль в форму творческого самоотчета [7]. Эссе – это способ выражения суждений и чувств, вызванных полученным знанием – своеобразная рефлексия, переосмысление теоретического материала, его примеривание к актуальной ситуации. Особенно адекватно и прочно вписан этот жанр в рамки понимания изучаемых текстов, форма которых может быть разнообразной. Как правило, темы формулируют следующим образом: «Как я понимаю...», «Современное состояние...», «Мое восприятие проблемы...», «Мое видение явления...». Выделяют следующие виды эссе: описательное (неструктурированное или свободной формы и структурированное – выполненное по предложенному плану), ассоциативное, объемное (многомерное), матричное (выполненное по шаблону). Поскольку эссе отражает высокий уровень развития творческого мышления студента и направлено на освоение такой академической компетенции, как «Навыки управления информацией (АК-6) [6], то и оценивается оно достаточно высоко при условии выполнения перечисленных ранее требований. Не последним преимуществом эссе является хорошо читаемая и легко проверяемая на заимствования электронная форма предъявления.

Логические схемы, как и таблицы, выстроенные на основе анализа предложенных культурных текстов (статей, книг, видеоматериала и пр.) дают представле-

ние об уровне освоения их логики (структурированности). В рамках учебной дисциплины «Технологии обследования детей в ПМПК» в форме таких схем и таблиц выражалось усвоение диагностического процесса как педагогической технологии. Табличная форма представления позволяет разложить диагностический процесс на составляющие, обозначить участников, прописать функции, позиции и т. д. [8]. Таким образом, мы можем судить об объемности восприятия студентами того явления, которое было изучено всесторонне и о степени овладения профессиональной компетенцией магистра в диагностической деятельности (ПК-Д-2) [6].

Тесты или тестовые задания как форма программированного контроля знаний применяются уже достаточно давно, однако только с начала 2000-х гг. они стали наиболее используемыми и популярными. Созданная в СДО Moodle (равно как и Google и Learning Apps) форма теста представляет собой набор вопросов различного типа: с выбором одного или нескольких из предложенных вариантов, с вводом ответа с клавиатуры, с использованием шкал и пр. Ответы на вопросы могут расцениваться как верные или неверные, и за ответ на вопрос может начисляться некоторое количество баллов; результаты и время решения видны как проверяющему, так и исполнителю. Такая форма теста удобна тем, что ответы автоматически заносятся в таблицу и обрабатываются. Таким образом, объективность оценки очевидна и прозрачна [9].

Квалификационные задания представляют собой описание проблемных ситуаций, требующих разрешения и аргументации либо задание по определению условий и обеспечения решения какой-либо диагностической задачи. Это предполагает свободное владение как теоретическим, так и практическим аспектами знания, а также наличие определенных компетенций в осуществлении диагностических процедур. Этот вид контроля может быть предложен в виде работы мини-группы, где роли распределены в соответствии с деятельностью членов ПМПК. Данная форма контроля связана с овладением профессиональными компетенциями в области управленческой и консультативной деятельности.

Творческая форма контроля представлена учебным проектом, поскольку проектирование как метод также предполагает решение поставленной задачи группой обучающихся. «Запуск» учебного проектирования, как правило, осуществляется на практическом занятии, где на основании предложенной начальной схе-

мы в микрогруппах происходит определение замысла проекта, оформление идеи, последовательности ее воплощения. Далее проект переходит в условия самостоятельной работы студентов, где в группах или индивидуально продолжается разработка будущего продукта, его внешнее представление, структура, наполнение и пр. Работа над проектом – это не только разработка некоего продукта, но и развитие управленческих компетенций, совершенствование деловой и культурной коммуникации в группе или команде.

Итоговая анкета на предмет удовлетворенности студентов магистратуры освоенным курсом представляет собой как совокупность закрытых вопросов, так и свободное изложение своего мнения, впечатления и предложений. Понятно, что в СДО Moodle анкета лишена анонимности, однако это нужно интерпретировать как умение студента магистратуры всесторонне оценить способ подачи, форму и содержание преподаваемой учебной дисциплины. Обращение к опросу в форме анкеты обосновано профессиональной компетенцией в области учебно-методической деятельности: в анкете предусмотрена оценка собственной деятельности по освоению компетенций изучаемой дисциплины, а также предложения по совершенствованию ее содержания и форм предъявления.

В заключение хочется отметить, что усилия, вложенные в создание электронного учебно-методического комплекса на платформе Moodle, полностью вознаграждены оценкой обучающихся в магистратуре, что было отмечено в анкете по изучению удовлетворенности студентов данным курсом. Единство позитивной оценки в отношении наполнения контента, предложенных форм заданий и контроля, а также доступности и разнообразия информационных ресурсов, убеждает в том, что в процессе освоения электронных образовательных сред развивается не только студент, но прежде всего педагог высшей школы.

Таким образом, в электронном учебно-методическом комплексе, размещенном в СДО Moodle, имеется значительный потенциал, способствующий созданию условий освоения компетенций студентами магистратуры. Эти компетенции формируются за счет осознанности и самостоятельности использования образовательного контента и разнообразия форм контроля учебной дисциплины. Практика использования ЭУМК также способствует повышению исполнительской дисциплины студентов второй ступени высшего образования и осмыслению ответственности за свою будущую профессиональную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о второй ступени высшего образования (магистратуре) [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь 18.01.2008 № 68 (в ред. постановлений Совмина от 06.05.2009 № 599, от 26.02.2010 № 285) // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: [pravo.by/pdf/2008-30/2008-30\(031-060\)/pdf](http://pravo.by/pdf/2008-30/2008-30(031-060)/pdf). – Дата доступа: 06.01.2020.
2. Чифранова, С. В. Бакалавр на современном рынке труда / С. В. Чифранова // Вестник Тамбовского ун-та. Серия Общественные науки. – Тамбов, 2017. – Т. 3. Вып. 2 (10). – С. 61–65.
3. Moodle – система дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Открытые технологии – сайт веб-приложений для бизнеса и образования. – Режим доступа: <https://opentech-nology.ru/products/moodle>. – Дата доступа: 10.12.2019.

#### REFERENCES

1. Polozhenie o vtoroy stupeni vysshogo obrazovaniya (magistrature) [Elektronnyy resurs]: Postanovlenie Soveta Ministrov Resp. Belarus 18.01.2008 № 68 (v red. postanovleniy Sovmina ot 06.05.2009 № 599, ot 26.02.2010 № 285) // Natsionalnyy pravovoy internet-portal Resp. Belarus. – Rezhim dostupa: [pravo.by/pdf/2008-30/2008-30\(031-060\)/pdf](http://pravo.by/pdf/2008-30/2008-30(031-060)/pdf). – Data dostupa: 06.01.2020.
2. Chifranova, S. V. Bakalavr na sovremennom rynke truda / S. V. Cherefanova // Vestnik Tambovskogo un-ta. Seriya Obschestvennyye nauki. – Tambov, 2017. – T. 3. Vyip. 2 (10). – S. 61–65.
3. Moodle – sistema distantsionnogo obucheniya [Elektronnyy resurs] // Otkryitye tehnologii – sayt veb-prilozheniy dlya biznesa i obrazovaniya. – Rezhim dostupa: <https://opentech-nology.ru/products/moodle>. – Data dostupa: 10.12.2019.

4. *Wild, I. Moodle 1.9 Math / I. Wild.* – Birmingham : Packt Publishing, 2009. – P. 5.
5. *Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М. А. Гончаров.* – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с.
6. *Филипович, И. В. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Технологии обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] / И. В. Филипович.* – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2169>. – Дата доступа: 11.12.2019.
7. *Городнова, А. А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова.* – Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2012. – 160 с.
8. *Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова ; под ред. Б. В. Пальчевского.* – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
9. *Егоров, П. Н. Методика и практика программированного контроля знаний по техническим общеобразовательным дисциплинам в вузе [Электронный ресурс] / П. Н. Егоров // Концепт – науч.-метод. электрон. журнал. – 2018. – № 2. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/186013.htm>. – Дата доступа: 12.11.2019.*
4. *Wild, I. Moodle 1.9 Math / I. Wild.* – Birmingham : Packt Publishing, 2009. – P. 5.
5. *Goncharov, M. A. Osnovyi menedzhmenta v obrazovanii : ucheb. posobie / M. A. Goncharov.* – М. : KNORUS, 2016. – 476 s.
6. *Filipovich, I. V. Elektronnyy uchebno-metodicheskiy kompleks po uchebnoy distsipline «Tehnologii obsledovaniya detey v psihologo-mediko-pedagogicheskoy komissii» [Elektronnyy resurs] / I. V. Filipovich.* – Rezhim dostupa: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2169>. – Data dostupa: 11.12.2019.
7. *Gorodnova, A. A. Ot esse i referata k kursovoy, ot vyipusknoy kvalifikatsionnoy raboty k dissertatsii : ucheb.-metod. posobie / A. A. Gorodnova.* – Nizhniy Novgorod : NIU RANHiGS, 2012. – 160 s.
8. *Masyukova, N. A. Proektirovanie v obrazovanii / N. A. Masyukova ; pod red. B. V. Palchevskogo.* – Minsk : Tehnoprint, 1999. – 288 s.
9. *Egorov, P. N. Metodika i praktika programmirovannogo kontrolya znaniy po tehniceskim obscheobrazovatelnyim distsiplinam v vuze [Elektronnyy resurs] / P. N. Egorov // Kontsept – nauch.-metod. elektron. zhurnal. – 2018. – № 2. – Rezhim dostupa: <http://e-koncept.ru/2018/186013.htm>. – Data dostupa: 12.11.2019.*