



О.В.Даливеля,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
инклюзивного образования

**О работе Института по реализации
образовательной программы второй ступени
высшего образования по специальности
«Инклюзивное образование»**



О работе Института по реализации образовательной программы второй ступени высшего образования по специальности «Инклюзивное образование»


2018 год - начата подготовка магистров по специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование»,

*заочная форма получения образования,
срок обучения - 2 года*


4. Научные руководители и направления НИР студентов магистратуры по специальности 1-08 81 01 Инклюзивное образование на 2018/2019 учебный год, заочная форма получения образования.

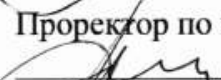
№	ФИО студента магистратуры	Направления научно-исследовательской работы	Научный руководитель (ФИО, степень, звание)	Кафедра
1.	Козловская Диана Владимировна	Методика обучения решению текстовых задач учащихся VII класса с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях совместного обучения	Лисовская Т.В., доктор педагогических наук, доцент	Специальной педагогики
2.	Купцова Марина Георгиевна	Социально-культурные аспекты формирования инклюзивного сознания	Варенова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент	Педагогики и психологии инклюзивного образования
3.	Чигирь Татьяна Константиновна	Научно-методическое сопровождение педагогов второй ступени общего среднего образования в условиях образовательной инклюзии	Брыкова А.С., кандидат психологических наук, доцент	Педагогики и психологии инклюзивного образования

Директор Института
инклюзивного образования

 В.В. Хитрюк

Согласовано:

Проректор по учебной работе
 В.М. Зеленкевич

Проректор по научной работе
 А.В. Торхова

2019 год – осуществлены наборы студентов магистратуры по специальности 1-08 80 09 «Инклюзивное образование»

(заочная форма получения образования, срок обучения - 1 год 6 месяцев, 10 человек, из них 1 иностранная студентка (Литва))

1-08 80 09 «Инклюзивное образование» с профилизацией «Коррекционная педагогика»

(дневная форма получения образования, срок обучения - 1 год, 9 человек, из них 2 иностранные студентки (Китай))

2020 год – осуществлены наборы студентов магистратуры по специальности 1-08 80 09 «Инклюзивное образование»

(заочная форма получения образования, срок обучения - 1 год 6 месяцев, 10 человек, в настоящее время 2 – в академическом отпуске)

1-08 80 09 «Инклюзивное образование» с профилизацией «Коррекционная педагогика»

(дневная форма получения образования, срок обучения - 1 год, 7 человек, из них 1 иностранная студентка (Китай))





О работе Института по реализации образовательной программы второй ступени высшего образования по специальности «Инклюзивное образование»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Специальность: 1-08 80 09 Инклюзивное образование
(+ профилизация «Коррекционная педагогика»)*

Государственный компонент

Модуль «Философско-методологические проблемы инклюзивного образования»

- Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования
- Методология научного исследования

Модуль «Специальная педагогика и специальная психология»

- Современные тенденции развития специальной педагогики
- Современные тенденции развития специальной психологии



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность: 1-08 80 09 Инклюзивное образование

Модуль «Педагогические технологии инклюзивного образования»

- Технологии проектирования и управления инклюзивными процессами в учреждениях образования
- Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с ОПФР
- Создание специальных условий для детей с ОПФР в инклюзивном образовании
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития
- Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования

Модуль «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОПФР»

- Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР
- Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность: 1-08 80 09 Инклюзивное образование

Профилизация: Коррекционная педагогика

Модуль «Методы и технологии коррекционно-развивающей работы»

Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе

Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе

Профилактика и преодоление стереотипий в поведении

Методика прикладного анализа поведения

Модуль «Современные методы статистического анализа данных»

Модуль «Педагогические технологии инклюзивного образования»

Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОПФР

Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР»

Актуальные вопросы сопровождения детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в учреждениях образования



О работе Института по реализации образовательной программы второй ступени высшего образования по специальности «Инклюзивное образование»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность: 1-08 80 09 Инклюзивное образование
(+ профилизация «Коррекционная педагогика»)

IV. Практика				V. Магистерская диссертация			VI. Итоговая аттестация
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Защита магистерской диссертации
Педагогическая	2	4	6	2	8	12	



Учебно-методическое обеспечение дисциплин

Название дисциплины	Программа	УМК (ЭУМК)
Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования	+	рег. № 28-04-99/2020
Методология научного исследования	+	30.01.2020
Современные тенденции развития специальной педагогики	+	рег. № 28-1-121-2020
Современные тенденции развития специальной психологии	+	рег. № 28-2-294-2020
Технологии проектирования и управления инклюзивными процессами в УО	+	30.06.2021
Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с ОПФР	+	30.06.2021
Создание специальных условий для детей с ОПФР в инклюзивном образовании	+	рег. № 28-04-100-2020
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР	+	28.02.2021
Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях ИО	+	30.06.2021
Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР	+	30.06.2021
Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации	+	рег. № 28-1-110-2019

Учебно-методическое обеспечение дисциплин

Название дисциплины	Программа	УМК (ЭУМК)
Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе	+	На утверждении
Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе	+	28.02.2021
Профилактика и преодоление стереотипий в поведении	+	28.02.2021
Методика прикладного анализа поведения	+	30.04.2021
Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОПФР	+	рег. № 28-2-295-2020
Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования	+	30.04.2021
Актуальные вопросы сопровождения детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии	+	30.06.2021
Психолого-педагогическое сопровождение детей в учреждениях образования	+	28.02.2021
Современные методы статистического анализа данных	+	рег. № 28-1-111-2019

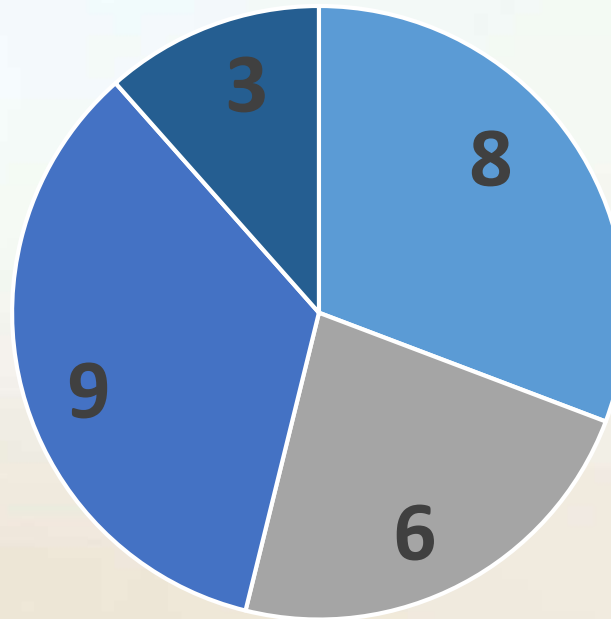
Преподавательский состав, обеспечивающий преподавание учебных дисциплин на II ступени высшего образования

кафедра	Профессорско-преподавательский состав
Педагогики и психологии инклюзивного образования	1 доктор наук 2 кандидата педагогических наук 1 кандидат психологических наук 1 кандидат биологических наук
Коррекционно-развивающих технологий	2 кандидата педагогических наук 3 старших преподавателя
Специальной педагогики	4 кандидата педагогических наук 1 кандидат психологических наук 3 старших преподавателя



Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

участие в опросе



- 1 курс заочная форма
- 2 курс заочная форма
- 1 курс дневная форма
- выпускники



Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

В чем Вы видите целевое назначение магистратуры?

<i>Вариант ответа</i>	<i>Кол-во выборов</i>
Получение законченного высшего образования	5
Саморазвитие, самореализация, статус	16
Потребность работодателей (администрации учреждения, управления по образованию)	3
Ступень в подготовке высококвалифицированного специалиста, этап перед поступлением в аспирантуру	4
Иное: <i>Закреть гештальт</i>	1

О работе Института по реализации образовательной программы второй ступени высшего образования по специальности «Инклюзивное образование»

Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

Из какого источника узнали о магистратуре?

Сайт БГПУ

Профориентация ППС ИИО

Профориентация ППС БГПУ

ППС Республиканского института профессионального образования

ППС Витебского государственного педагогического университета им. П.М. Машерова

Коллеги (в том числе, выпускники магистратуры)

ППС бакалавриата университета в Китае

Профориентация в 2019-2020 году

БГПУ	Филиалы кафедр	Учреждения образования
<ul style="list-style-type: none">• Институт инклюзивного образования• Факультет дошкольного образования;• Факультет естествознания	<ul style="list-style-type: none">• СШ № 177 г. Минска• Заславская средняя школа № 2 имени М.К. Путейко	<ul style="list-style-type: none">• ЦКРОиР Минского района• ЦКРОиР Первомайского района;• Ясли-сад № 213• СШ 137 г. Минска

Профориентация в 2020-2021 году

БГПУ

- Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ
- Факультет естествознания;
- Факультет социально-педагогических технологий;

Регулярно проводится профориентационная работа слушателей обучающих курсов на базе РРЦИО ИИО БГПУ

Филиалы кафедр

- СШ № 177 г. Минска

Учреждения образования

- Боровлянская средняя школа № 3;
- Гимназия № 1 г. Дзержинска;
- Управление по образованию спорту и туризму (Дзержинский райисполком);
- Минский областной институт развития образования»;
- Гомельский областной институт развития образования.

Профориентация в 2020-2021 году



БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. ТАНКА

ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Приглашаем на обучение в магистратуре



1. Инклюзивное образование
2. Инклюзивное образование (профилизация «Коррекционная педагогика»)

Что дает магистратура?



По результатам успешного обучения выпускникам присваивается степень магистра и выдается диплом установленного образца, который свидетельствует о высоком профессионализме в выбранной специальности

Мы ждем педагогических работников, имеющих диплом о высшем образовании и желающих углубить свои профессиональные компетенции в области работы с лицами с особенностями психофизического развития



Срок обучения

- 1 год** дневная форма получения образования
- 1.5 года** заочная форма получения образования

Дополнительную информацию
можно получить



Профориентация в 2020-2021 году

Информация о магистратуре на сайте ИИО

Обучение в магистратуре – шанс для расширения научных и карьерных возможностей 04.11.2020

<https://iio.bspu.by/news/universitet/obuchenie-v-magistrature---shans-dlya-rasshireniya-nauchnyh-i-karernyh-vozmozhnostei>

Об участии в августовской секции учителей-дефектологов классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, специальных групп 26.08.2020

<https://iio.bspu.by/news/universitet/ob-uchastii-v-avgustovskoi-sekcii-uchitelei-defektologov-klassov-grupp-integrirovannogo-obucheniya-i-vospitaniya-specialnyh-grupp>

Как стать специалистом будущего?

02.11.2020

<https://iio.bspu.by/news/universitet/kak-stat-specialistom-budushchego>

Профориентация в 2020-2021 году

www.nesvizh-news.by 12+

Удзявіжскія НАВУНЫ

ГАЗЕТА РАЁННАГА ВЫКАНАЛЧАГА КАМІТЭТА І РАЁННАГА САВЕТА ДЭПУТАТАЎ ВЯДАЦЦА 3 ВЕРАСНЯ 1939 ГОДА

ПЯТНІЦА, 27 ЛІСТАПАДА 2020 ГОДА № 93 (11390)

На первом энергетической мощности с выполнений. Следующий Специалистам прежнему мощности реакция белорусская АЭС 2006» вблизи Острядчиком выступа «Росатом».

Covid-19: меры профилактики обязательны

Армія: асаблівасці службы сувязістаў

REDMI NOTE 8 PRO AI QUAD CAMERA

НАВУКА | 9
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профессиональные ориентиры

Если профессиональный статус в обществе имеет большое значение, то профессия — это не просто набор навыков, это социальная ответственность. В современном мире профессия должна быть не только источником дохода, но и способом самореализации и развития личности.

Важно отметить, что в условиях пандемии COVID-19 роль образования и профессиональной подготовки стала еще более значимой. Люди должны быть готовы к изменениям на рынке труда и обладать навыками, которые позволят им адаптироваться к новым условиям.

Институт профессионального образования и переподготовки специалистов в области инклюзивного образования уделяет особое внимание развитию личности обучающихся. Мы стремимся не только дать им необходимые знания и навыки, но и помочь им найти свое призвание и реализовать свои таланты.

Для этого мы предлагаем различные программы и курсы, которые позволяют обучающимся получить образование в соответствии со своими интересами и потребностями. Мы также предоставляем поддержку и консультации на всех этапах образовательного процесса.

Важно помнить, что образование — это процесс, который длится всю жизнь. Мы приглашаем вас присоединиться к нашей команде и вместе с нами создавать будущее, в котором каждый человек имеет равные возможности для развития и самореализации.

Свяжитесь с нами по телефону +375-17-200-94-17 или на нашем сайте www.nesvizh-news.by. Мы будем рады помочь вам в выборе профессии и реализации ваших мечтаний.

СМЕЛОСТЬ И ТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

Оцените степень удовлетворенности обучением в магистратуре по 5-балльной шкале, где 5 - очень хорошо, 4 – хорошо, 3 – нормально, 2 – плохо, 1 – очень плохо

<i>Критерий</i>	<i>Средний балл</i>
Доступность материала	4,3
Научность	4,5
Информативность	4,0
Актуальность для современного педагога	4,3
Субъективная значимость (полезность)	4,1
Практико-ориентированность	3,8

Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

Какие учебные дисциплины можете отметить, как наиболее значимые в подготовке магистрантов

Методология научного исследования

Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с ОПФР

Современные тенденции развития специальной педагогики

Современные тенденции развития специальной психологии

Создание специальных условий для детей с ОПФР в инклюзивном образовании

Технологии проектирования и управления инклюзивными процессами в УО

Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе

Профилактика и преодоление стереотипий в поведении

Методика прикладного анализа поведения

Метод кинезиологии в коррекционно-развивающей работе

Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

От изучения каких учебных дисциплин, по-вашему мнению, можно было бы отказаться?

Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования

Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации

Современные методы статистического анализа данных



Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

Как Вы понимаете инклюзивное образование?

Варианты ответов	Количество выборов
когда дети разного возраста учатся в одном классе	1
когда дети с разными способностями учатся в одном классе	0
когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе	1
это название системы, при которой все дети учатся в одном классе, перемешаны	0
обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	22
все перечисленное выше	2

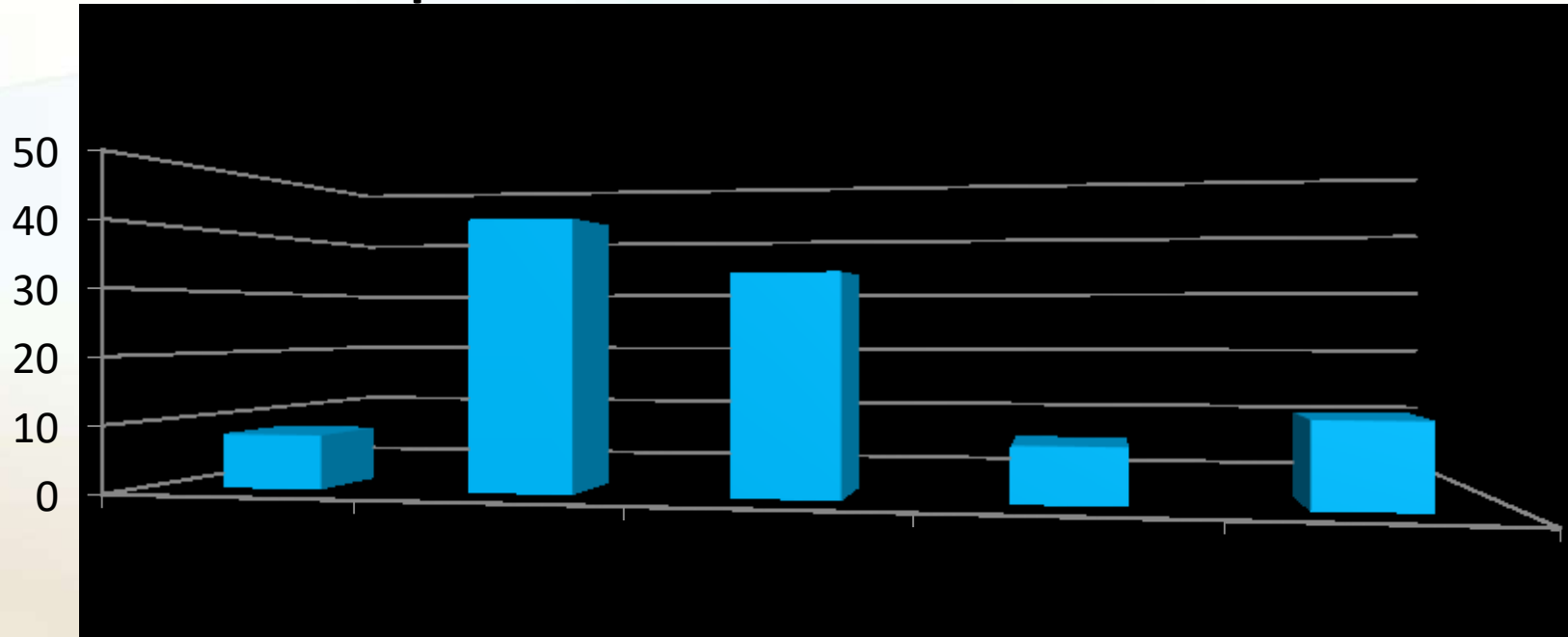
Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

В чем, по Вашему мнению, назначение инклюзивного образования?

- ✓ Обеспечение равного доступа к образованию;
- ✓ Создание среды, в которой принимают детей с ОПФР без дискриминации;
- ✓ Создание равных возможностей для всех детей;
- ✓ Обеспечение равных прав для всех детей;
- ✓ Социальное включение с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка;
- ✓ Принятие и уважение достоинства детей с ОПФР;
- ✓ Демократизация в обществе, предоставление равных возможностей для всех людей, реализация основных прав человека
- ✓ Демократизация в обществе, предоставление равных возможностей для всех людей, реализация основных прав человека
- ✓ Реализация прав человека

Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

По-вашему мнению, готовы ли белорусские педагоги к внедрению инклюзивного образования?



Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

Как Вы относитесь к детям с особенностями психофизического развития?

Варианты ответов	Количество выборов
Положительно, это обычные дети, как и все остальные	21
Нейтрально, я не обращаю на них внимания	2
Отрицательно, я испытываю страх и неприязнь к таким детям	0
Затрудняюсь ответить	3



Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

Как Вы относитесь к инклюзивному образованию?

Варианты ответов	Количество выборов
Положительно	15
Нейтрально	5
Отрицательно	2
Затрудняюсь ответить	4

Положительно, если все будет идти так, как нужно: сначала законодательство, программы, учебники, материальная база, а затем введение инклюзии, а не наоборот



Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с научным руководителем?



*Всегда на связи,
полные и качественные консультации,
практические рекомендации,
доброжелательность, поддержка, корректность*

*Недостаточно личных встреч для
консультаций.
Были трудности и недопонимания,
однако конфликт был разрешен*

Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

В какой помощи Вы нуждаетесь (-лись) в процессе обучения в магистратуре?

- ✓ Написании диссертации (план, формулировки)
- ✓ Консультативной (разъяснительной);
- ✓ Подбор литературы по специальным дисциплинам;
- ✓ Подбор современной литературы по проблеме исследования;
- ✓ Определение методологии исследования;
- ✓ Психологическая поддержка (перед отчетами);
- ✓ Консультации по написанию публикаций;
- ✓ Помощь в планировании и организации эксперимента;
- ✓ Помощь в овладении русским языком

Анкетирование выпускников и студентов магистратуры

К кому обращались за консультацией /помощью, при возникновении трудностей?

Варианты ответов	Количество выборов
Заведующий кафедрой	12
Научный руководитель	20
Преподаватели	13
Директор института	2
Специалисты отдела магистратуры	4
Решаю проблемы самостоятельно	9



Выскажите пожелания и предложения по организации обучения в магистратуре

Перезачесть предметы, которые изучались на 1 ступени высшего образования;

Большее количество аудиторных часов (особенно для студентов заочной формы получения образования);

Больше практико-ориентированных дисциплин;

Нужны более точные требования по оформлению работы (в справочнике требования, прописанные в тексте, и приведенные в качестве образца существенно отличаются, есть моменты, которые допускают различные толкования, что сильно осложняет окончательное оформление);

Приглашать опытных преподавателей из других вузов;

Больше времени на определение темы и ее обоснование. Сложно качественно сделать это в такой короткий срок, который определен на данный момент;

Необходимо больше информации о научно-доказанных и практико-ориентированных направлениях работы и, в первую очередь, положительное отношение преподавателей магистратуры к инклюзивному образованию;

Возможно, создание отдельной папки, или блога, где будет собрана вся информация для магистранта: программы, УМК, литература, вопросы к экзаменам и др.;

Организовывать занятия в 1-ю смену.



О.В.Даливеля,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
инклюзивного образования

**О работе Института по реализации
образовательной программы второй ступени
высшего образования по специальности
«Инклюзивное образование»**

