

Макарченкова, А. С. Развитие представлений о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / А. С. Макарченкова, М. Е. Скивицкая // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы VII Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 27 нояб. 2020 г. / АНО ДПО «СИППИСПР» ; редкол. : Н. А. Одиноква [и др.]. – Новосибирск, 2021. – С. 103–106.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

МАТЕРИАЛЫ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

(Новосибирск, 27 ноября 2020 г.)

Новосибирск
2021

УДК 376.1-053.2(082)
ББК 74.5я43
DOI 10.38163/978-5-6043859-9-9
К66

Рекомендовано научно-
методическим советом
АНО ДПО «СИППИСПР»

Редакционная коллегия:

Одинокова Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИППИСПР» (отв. редактор)
Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент
Елиньская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИППИСПР»
Макарихина Инна Михайловна, канд. пед. наук, PhD (переводчик)

Рецензенты:

Гайдукевич Светлана Евгеньевна, канд. пед. наук
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук
Чухрова Марина Геннадьевна, доктор мед. наук

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

К66

Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (27 ноября 2020 г.) / отв. ред. Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2021. – 162 с.

ISBN 978-5-6043859-9-9

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ», отражающие актуальные проблемы и перспективы системы общего специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИППИСПР».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

УДК 376.1-053.2(082)
ББК 74.5я43
DOI 10.38163/978-5-6043859-9-9

ISBN 978-5-6043859-9-9

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2021
© Группа авторов, 2021

Кунц А.С.	58
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Ладыгина И.А., Пост И.А.	62
СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Ломоносова Т.Н.	67
ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (из опыта работы)	
Мамонько О.В., Багдасарова Д.Э.	71
СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА	
Николенко О.В.	75
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Одноточка Н.А., Бексбаева К.А.	79
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ	
Одноточка Н.А.	85
КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Полыкина Д.В., Лысенкова М.Г., Ершова М.В.	93
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ ЛЕПБУК «ЖИВОТНЫЙ МИР КУЗБАССА» В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Починалова И.Ю.	98
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Скитницкая М.Е., Масарченко А.С.	103
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	

УДК 376.4

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скивицкая Мария Евгеньевна.

Беларусь, г. Минск, ГУО «БГПУ им. М. Танка», Институт инклюзивного образования, канд. пед. наук, заместитель директора по учебной работе, научный руководитель, skivickaja@tut.by.

Макарченкова Александра Сергеевна.

Беларусь, г. Минск, ГУО «БГПУ им. М. Танка», Институт инклюзивного образования, магистрант 1 года обучения, skivickaja@tut.by.

Актуальность. В статье освещена актуальность проблемы развития представлений о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, обозначена, обозначена значимость сенсомоторной сферы в воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста для формирования полноценного восприятия окружающей действительности.

Ключевые слова: представления, форма предметов, дети дошкольного возраста, интеллектуальная недостаточность.

DEVELOPMENT OF OBJECTS FORM PERCEPTION IN PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Skivitskaya Maria Evgenievna.

Belarus, Minsk, State Educational Institution "BSPU named after M. Tanka", Institute of Inclusive Education, PHD. Ped. Sci., Deputy Director for Academic Affairs, Academic Supervisor, skivickaja@tut.by.

Makarchenkova Alexandra Sergeevna.

Belarus, Minsk, State Educational Institution "BSPU named after M. Tanka", Institute of Inclusive Education, the 1st year Master's student, skivickaja@tut.by.

Abstract. The relevance of the ideas about the objects' shape development in the preschool age children with intellectual disabilities, the importance of the sensory motor sphere in the upbringing and teaching of such children for a full-fledged perception formation of the surrounding reality is indicated in the article.

Key words: presentation, form of objects, preschool children, intellectual disability.

Одной из основных задач воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста является его подготовка к школе. Поступая в школу, ребенок должен владеть определенным уровнем готовности, сочетающей в себе личностный, социально-психологический и интеллектуальный компоненты. Немаловажное

значение занимают такие аспекты, как готовность мотивационно-волевой сферы, а также определенный уровень сформированности познавательной деятельности. Как известно, учреждения дошкольного образования, реализующие образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в качестве ведущей задачи определяют формирование круга знаний, умений и способов действий, необходимых для дальнейшего успешного перехода к получению образования на следующей ступени.

Дошкольный период является одним из наиболее важных периодов для сенсомоторного развития, поскольку характеризуется быстрыми темпами психического и физического созревания. Все позитивные образования, накопленные за дошкольный период, определяют дальнейшие успехи в освоении ребенком учебной деятельности, формировании внешней и внутренней мотивации, адекватной самооценки и положительных межличностных отношений с членами коллектива [2].

Детям с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста присущи нарушения различных сторон сенсомоторной сферы. Как известно, сенсомоторное воспитание определяет успешность физического, умственного и эстетического развития, овладения номинативной функцией речи, способствует формированию мыслительных операций, а также психоэмоциональному благополучию ребенка. Сенсорное восприятие осуществляется за счёт работы всех видов анализаторов, способствующих образованию представлений о внешних свойствах предметов и служащих основой для познания мира. К началу школьного обучения зачастую наблюдается несформированность представлений о форме предметов, что создает значительные трудности в процессе овладения содержанием учебного предмета «Математика», поскольку подразумевает недостаточный уровень развития элементарных математических представлений. Сформированность представлений о форме предмета играет значительную роль, являясь основным зрительно-осознательного эталоном, представления о форме позволяют сознательно воспринимать многообразие окружающего мира и осуществлять анализ различности и уподобления предметов друг другу.

Обозначая актуальность выделенной проблемы, необходимо обозначить значимость сенсомоторной сферы в воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста для формирования полноценного восприятия окружающей действительности. Формирование представлений дошкольников о форме предметов, овладение умениями различать, называть форму предметов, выполнять группировку предметов по данному признаку напрямую связаны с развитием элементарных математических представлений, которые являются базовыми для усвоения математического материала на следующей ступени получения образования. Развитие представлений о форме предметов выступает в качестве составного компонента развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте, важность которых заключается в создании базиса для

правильного восприятия окружающей действительности и предпосылок для освоения различных видов деятельности, в том числе трудовой и бытовой.

В ходе проводимого исследования нами был осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы. Мы выделили авторов, рассматривающих проблему развития элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Среди них: Л.Б. Баряева [1], В.В. Мыслюк [4], Е.А. Стребелева [5], И.В. Чумакова [6] и др.

В Республике Беларусь среди наиболее известных авторов, занимающихся вопросами развития элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста и развития математических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, выделяют В.П. Гриханова, Т.В. Лисовскую, М.Е. Скивицкую [3] и др.

Нами были определены особенности развития представлений о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Знание данных аспектов является крайне важным для изучения педагогических условий и разработки содержания коррекционной работы, поскольку от этого зависит выбор наиболее актуального направления в организации коррекционной работы.

Мы произвели анализ учебных программ по образовательным областям и программ коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Полученные результаты анализа позволили сделать вывод о том, что каждая программа имеет схожую структуру, предусматривает практическую направленность и подразумевает широкое использование наглядных средств. Все изученные нами программы являются адаптированными под контингент воспитанников, а также предполагают возможность упрощения материала с опорой на имеющиеся у детей индивидуальные особенности психофизического развития.

Развитие представлений о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста является основой для восприятия окружающей действительности. Осуществляя дифференциацию по признаку формы, ребенок использует различные анализаторы, выделяет, называет, различает и группирует предметы в зависимости от заданного эталона, таким образом, познает окружающий мир.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста характерно специфическое развитие познавательной деятельности, что определяет возникновение существенных трудностей при усвоении представлений о форме предметов. Прослеживаются определенные закономерности развития элементарных математических представлений у данной категории детей, выделяются особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при построении образовательного процесса. Стоит помнить, что развитие представлений о форме предметов не происходит исключительно в рамках проводимых коррекционных занятий и занятий по образовательным областям. Необходимо закреплять полученные представления

вне регламентированных видов деятельности и рекомендовать родителям различные приемы, используемые для реализации поставленных задач.

Библиографический список.

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 127 с.
2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. – Москва: Знание, 1994. – 192 с.
3. Гриханов В.П., Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие. – Минск: Народная асвета, 2020. – 150 с.
4. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. – Минск: Народная асвета, 2007. – 63 с.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития. – Москва: Владос, 2005 – 180 с.
6. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – Москва: Владос, 2001. – 88 с.

Научное издание

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МАТЕРИАЛЫ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

(Новосибирск, 27 ноября 2020 г.)

Подписано в печать 9.02.2021

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 9,47

Тираж 500 экз. Заказ 902/21.

Отпечатано: ООО «Союзник»

630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115