



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

## **Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью**

Доцент кафедры  
специальной педагогики,  
канд. пед. наук,  
Свиридович И.А.

# Задачи:

- уточнить и расширить знания студентов о методах обучения и воспитания; обеспечить понимание специфики реализации методов педагогического взаимодействия в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения планировать систему приемов стимулирования активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках, коррекционных занятиях;
- формировать умения анализировать наиболее приемлемые и эффективные методы и приемы обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

# Задания для подготовки к занятию

## 1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Современные классификации методов обучения.  
Соотношение понятий метод и прием обучения.
- Специфика реализации методов организации учебно-познавательной деятельности в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Специфика реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Методы воспитания, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

# Задания для подготовки к занятию

2. Заполнить таблицу «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

<b>Методы и приемы</b>	<b>Специфика реализации</b>
стимулирования учебно-познавательной деятельности	
словесные	
наглядные	
практические	

# Задания для подготовки к занятию

3 . Подготовить микросообщения и их презентации «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям» (игровые методы; наглядные материалы, психогимнастика; логосказка; ИКТ как средство стимуляции и мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи.

# План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.

2. Работа в группах. Задание: провести анализ содержания учебника для 1-го (2, 3, 4-го) класса вспомогательной школы, определить его возможности в стимулировании учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Предложить свой вариант мотивационной составляющей урока (задания) и подобрать необходимый дидактический материал для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария.

Анализ и презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.

# План проведения

3. Презентация и обсуждение микросообщений «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям».

4. Тест по теме «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

**Форма контроля:** выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц, презентаций и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

# Литература:

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

3. Шипицина, Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.