

**РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О
СЕБЕ И БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Мамонько О.В., кандидат
педагогических наук,
доцент, «БГПУ им.
Максима Танка»

Игровое упражнение-ритуал «Приветствие»

Организуется как постоянное, традиционное действие в начале дня, в начале каждого занятия или как самостоятельная игра.

Цель: научить детей отзываться на свое имя, распознавать имя и образы сверстников.

Ход упражнения: дети садятся в круг (на ковер, на стульчики). Педагог приветствует каждого из детей по имени. Тот, кого называют, поднимает руку, жестом, словом, улыбкой приветствует остальных. По мере усвоения правил приветствия, можно включить другие действия: возьми за руку Алешу и Таню, передай мяч по кругу, с нами сегодня будет играть собачка, поздоровайтесь с игрушкой и т. д.

Игровое упражнение «Это мое!»

Цель: научить выделять собственные вещи (предметы) среди других, такого же назначения.

Оборудование: несколько вещей (одежда, обувь, игрушки – наиболее любимые, к которым ребенок относится, как к собственным).

Ход упражнения: игра может быть организована как индивидуально, так и с группой детей. Педагог, последовательно показывая вещи (игрушки), спрашивает «Чья... (кукла, чашка и т. д.)?» Ребенок, определивший свою вещь, поощряется. Если занятие проводится с предметами быта, дети сами или с помощью взрослого, определяют места их хранения. Такие игровые действия следует проводить в ходе режимных моментов, особенно в ходе организации игр, прогулок, после сна, перед едой и т. д.

Общие рекомендации по формированию знаний о себе и ближайшем окружении

- определить актуальный уровень возможностей и потребностей ребенка;
- изучить «зоны ближайшего развития», т.е. способности к осуществлению определенной деятельности с посторонней помощью;
- поддерживать психофизический комфорт ребенка в процессе коррекционной работы;
- речевое сопровождение педагогом выполняемого действия;

Общие рекомендации по формированию знаний о себе и ближайшем окружении

- для закрепления знания большое значение имеет похвала взрослого, она действует гораздо сильнее, чем порицание;
- способы «прямого» воздействия на ребенка дошкольного возраста с ТМН не дают эффекта, необходимо использовать опосредованное воздействие, проводить игры и другие виды детской деятельности;
- формировать у ребенка положительное отношение к физическому «Я»;
- обеспечить преемственность в работе педагогов и родителей.