

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

**Т.В.ЛИСОВСКАЯ,
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ БГПУ,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
профессор**

*«Чем ниже уровень
психического развития
ребенка, тем выше должен
быть уровень образования
учителя»*

П. Шуман

Вклад российских авторов



Вклад белорусских авторов



*«Образование – это умение
правильно действовать в
любых жизненных
ситуациях»*

Джон Хиббен

БУДУЧИ ОБРАЗОВАННЫМ

человек с интеллектуальной недостаточностью может переживать свою действительность как «категориальную упорядоченную в себе и осмысленную, но в то же время как встроенную в соответствующий мир объектов и целей»

(О. Шпек).

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:

- СРЕДОВЫЙ;
- ПОТРЕБНОСТНЫЙ;
- ПРАГМАТИЧЕСКИЙ;
- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ;
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ;
- ИНТЕГРАТИВНЫЙ

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:

- НАГЛЯДНОСТИ;
- СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ;
- ДОСТУПНОСТИ;
- ПРОЧНОСТИ;
- СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ;
- ИНДИВИДУЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА;
- ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ОБУЧЕНИЯ

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:

- ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБУЧЕНИЯ;
- ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ;
- НОРМАЛИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОГЕННОСТИ;
- АКТИВИЗАЦИИ ВСЕХ ОРГАНОВ ЧУВСТВ
(ПОЛИМОДАЛЬНОСТИ);
- СГЛАЖЕННОСТИ ГРАНИЦ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ :

1. ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО УЧЕНИКА В ЗОНЕ ЕГО БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
2. ВЫДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ
3. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ КАК ДОМИНИРУЮЩЕЙ
4. ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ УРОКЕ
6. РАЗДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ В ЦЕЛОЕ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ :

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТИ, СВОЙСТВЕННОЙ ДЕТЯМ.
8. ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ.
9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ СИТУАЦИЙ.
10. ЗАИМСТВОВАНИЕ ПРИЕМОВ РАБОТЫ ИЗ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ.
11. ЧАСТОЕ ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЕГО В НОВЫХ СИТУАЦИЯХ.
12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ (ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ).
13. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УЧИТЕЛЕМ ЛЮБЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА.

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ

НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:

1. НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССА.
2. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА КЛАССА НА СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗОНЫ.
3. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ.
4. НАЛИЧИЕ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ.
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ (ПОДДЕРЖИВАЮЩИМИ) СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАЦИИ.
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ.
7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ;
- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ И СИСТЕМАТИЧНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННО ЗНАЧИМЫХ СПОСОБОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПОСТОЯНСТВО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ;
- ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА;
- УЧЕТ ХАРАКТЕРА ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С АКЦЕНТОМ НА МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНУЮ АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКА;
- ПОШАГОВОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И СЛОВЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОМ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К БЫТОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ;
- ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Признание умственной отсталости вариантом формы человеческого образа жизни (социальное и эмоциональное инобытие);
- Ориентация на общие воспитательные требования, ценности и нормы;
- Специфика педагогической помощи с целью реального улучшения общей жизненной ситуации человека с интеллектуальной недостаточностью;
- Интерактивный характер психолого-педагогической помощи;
- Большая педагогическая ответственность за выстраивание и упорядоченность окружающей среды для ребенка;

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Дифференцированность и гибкость педагогического планирования и организации обучения;
- Учебные цели определяются, с одной стороны, в соответствии с состоянием психофизического развития и общими тенденциями развития воспитанника, с другой – настоящими и будущими его потребностями в социализации и возможностями жизни в обществе;
- В педагогической концепции родителям отводится немаловажная роль;
- Педагогическая постановка задач определяется комплексом физических, психических и социальных факторов, которые требуют междисциплинарного подхода;
- Осуществление воспитания в развивающей среде;

