

**ПОИСК, СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
ГУО «ЛИДСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Янковская А. В.

Лидский районный центр технического творчества

Лида, Республика Беларусь

lidacttu@tut.by

В работе анализируются возможности smart-технологий: создания сайтов-портфолио, хранилища цифровых образовательных ресурсов, создания контрольных тестов и системы анкетирования. Рассматриваются Google Таблицы, Google Формы, Google Сайты как инструменты для организации автоматизированной обратной связи.

Ключевые слова: smart-технологии, сайты-портфолио, Google-Таблицы, Google-Формы, Google-Сайты, P2P.

Современное дополнительное образование детей и молодежи достаточно популярная ветвь образовательного процесса. Общественная потребность, актуальная для общества в целом диктует дополнительному образованию новые современные требования. С учётом идеологической направленности официальной политики белорусского государства, отраженной в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, утвержденной министром образования Республики Беларусь, для дополнительного образования детей и молодежи задаются основные цели, задачи, направления информатизации, а также определяются базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации [1].

Социальный заказ общества на выпускника современного учебного заведения проявляется в требованиях к его образованности. Поэтому вопрос повышения качества образования является определяющим в деятельности педагогического коллектива любого образовательного учреждения. Категория «качество» в социально-личностном значении, ориентирует работу учреждения дополнительного образования на применение возможности интернет-сервисов Google для организации управления образовательного процесса: создания сайтов-портфолио, хранилища цифровых образовательных ресурсов, создания контрольных тестов и системы анкетирования. Применение средств сервиса Google APPS (Google таблицы, Google формы) в управлении образовательным процессом учреждения дополнительного образования детей и молодежи соответствует стратегии «Наука и технологии:

2018-2040» [2], подготовленной во исполнение поручения президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко от 07.04.2017, соотносится с ключевыми компонентами модели «Беларусь интеллектуальная»: сквозная цифровизация экономики и создание IT-страны, развитый неоиндустриальный комплекс, высокоинтеллектуальное общество и базируется на принципах Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. [3]

Процесс управления предполагает реализацию четырех основных функций: планирование, организация, мотивация и контроль.

В разрезе сегодняшней ситуации, когда деятельность персонала и обучающихся осуществляется в удаленном (дистанционном) режиме, важно грамотно использовать дистанционные сервисы Google APPS.

Основная проблема исследования заключается в методическом обеспечении управления организацией дополнительного образования в режиме удаленного доступа. Целью исследования является теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса управления учреждением дополнительного образования в дистанционном режиме.

Задачи исследования состоят в раскрытии сущности понятия «режим дистанционного функционирования УДОДиМ», структуры, содержания и методов реализации, особенностей управления УДОДиМ в дистанционном режиме и методических рекомендаций по использованию сервиса Google Apps в управлении УДОДиМ в дистанционном режиме функционирования, апробация методических рекомендаций по особенностям управления УДОДиМ в дистанционном режиме.

В процессе подготовки к работе Государственного учреждения образования «Лидский районный центр технического творчества» в дистанционном режиме были собраны, структурированы и обобщены все имеющиеся в организации Google таблицы, Google формы. На дистанционной основе средствами группового Viber-чата с педагогами и администрацией Государственного учреждения образования «Лидский районный центр технического творчества» была выработана модель дистанционного контроля работы на основе Google таблицы с градацией ограничения доступа к ней (рисунок 1).

План занятия

на дистанционной основе с использованием Web 3.0

* Обязательно

Дата занятия *

дд мм гггг

... ..

ФИО педагога *

Выбрать

название объединения по интересам *

Выбрать

тема занятия *

Мой ответ

образовательная цель *

Мой ответ

развивающая цель *

Мой ответ

Рисунок 2 – Google-форма плана занятия

Следует отметить, что аналогичная качественная работа посредством Google APPS ведется в любом учреждении. Не секрет, что специалисты управления образования воспитательной и идеологической работы широко применяют средства Google-таблиц в управлении планированием, контролем, диагностикой образовательного процесса и сбором аналитической и статистической информации.

Немаловажным и весомым в работе оказался приказ по учреждению по организации дистанционной основы занятий. Коллегиально было принято решение установить, что учебные занятия проводятся на дистанционной основе, с использованием дистанционных платформ, с элементами электронного обучения, что исключило теоретическое разногласие с Кодексом об образовании Республики Беларусь [4].

При работе с педагогическим коллективом в новом режиме работы ведущим проблемным вопросом стала мотивация педагогов дополнительного

образования. Тщательная работа в данном направлении средствами индивидуального консультирования сыграла решающую роль как в сохранении нагрузки педагогу, так и сохранения контингента учащихся, что положительно сказалось на статистической отчетности по учреждению, которое сработало практически без потерь.

На современном этапе педагогическим коллективом ведется работа по освоению и внедрению новых смарт-форм работы. Работу стремимся наладить в парадигме P2P, основанной на идее сотрудничества. Здесь открытые образовательные платформы сайта учреждения и Google-Сайтов педагогов сочетаются с сетевым взаимодействием всех обучающихся. Широко применяем онлайн-микрлернинг – тоже новый тренд, хотя он уже активный и пользуется большой популярностью, но в 2020 году многие делают ставку именно на него. Своим учащимся онлайн даем знания в маленьких блоках, рассчитанных на 5–8 минут. Педагоги используют подкасты – созданные звуковые или видеофайлы и распространяемые в стиле радио- или телепередач в Интернете. Подкасты, на данный момент только начинают набирать обороты и многие их выделяют, как один из основных трендов 2020 года. Широкое применение находит также мегакласс – одна из форм занятия, когда педагог выступает в одном (физическом) классе и транслирует своё занятие на несколько других групп. Каждый учащийся, в любой группе может задать вопрос или дать ответ на вопрос педагога.

Задачей педагога дополнительного образования явилось создание условий для самореализации учащихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координация и коррекция различных влияний на учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, что в итоге способствует благоприятному положению учащегося в социуме и содействует нормальному развитию его личности.

Точкой бифуркации на современном этапе управления образовательным процессом становится важность и необходимость качественного подхода к выбору методов и средств работы в дистанционном режиме. Можно сделать вывод, что именно Google APPS сменяет уже сейчас установившийся режим работы системы либо критическое состояние системы образовательного процесса, при котором система становится неустойчивой относительно флуктуаций и возникает неопределённость: станет ли состояние системы хаотическим или она перейдёт на новый, более дифференцированный и высокий уровень упорядоченности.



Список использованных источников:

1. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа: 24.10.2020.

2. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf – Дата доступа: 24.10.2020.

3. БЕЛТА – Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-v-belarusi-za-pjat-let-vypusk-nauchno-tehnicheskoy-i-innovatsionnoj-produktsii-vozros-bolee-280221-2017/> – Дата доступа: 24.10.2020.

4. Кодексы Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm – Дата доступа: 24.10.2020.

SEARCH, CREATION AND USE OF SMART-TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF TEACHERS OF THE «LIDA REGIONAL CENTER OF TECHNICAL CREATIVITY»

*Yankovskaya A.
Lida Regional Center Technical Creativity
Lida, Republic of Belarus
lidacttu@tut.by*

The article analyzes the possibilities of smart technologies: creating portfolio sites, repository of digital educational resources, creating control tests and a questionnaire system. Google Sheets, Google Forms, Google Sites as tools for organizing automated feedback are considered.

Keywords: smart technologies, portfolio sites, Google Sheets, Google Forms, Google Sites, P2P.