

ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗПР КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ

Юрочкина Н. Е.

*Детский сад № 86 комбинированного вида
Саранск, Российская Федерация
natashayr@yandex.ru;*

Мартынова Н. Н.

*Детский сад № 86 комбинированного вида
Саранск, Российская Федерация
n.martinowa2016@yandex.ru*

В статье рассмотрены эффективные методы работы учителя – дефектолога и воспитателей с дошкольниками с ЗПР с нарушением речи для создания благоприятного психологического микроклимата в группе. Также представлены разработки коммуникативных моделей и проекты коррекционно-речевой работы (из опыта), при соблюдении которых можно достичь конечного результата.

Ключевые слова: дошкольник с задержкой психического развития, нарушения речи, благоприятный микроклимат, нарушение мотивации деятельности, формирование связного высказывания, использование коммуникативных моделей в коррекционной работе.

Общение детей между собой и со взрослыми является движущей силой в развитии личности дошкольников, а в особенности детей с задержкой психического развития. Без этого невозможно разрешить глобальную проблему сохранности и укрепления психического и физического здоровья детей. Вот поэтому первоначальная задача учителя-дефектолога и воспитателей в работе с детьми заключается в создании особого микроклимата в группе. Создание условий для общения означает для педагога уход от лидерства, предоставление возможности ребенку реализовать свой опыт, утвердиться в своих силах среди сверстников [3, с. 11].

Организация общения на начальном этапе с детьми в группе компенсирующей направленности имеет свои особенности, которые обусловлены не только речевыми, но и физическими, и психическими возможностями каждого ребенка. У детей с задержкой психического развития имеет место низкий уровень познавательного развития и, как следствие, снижение интереса к окружающей действительности. Мимика детей с ЗПР зачастую маловыразительна, плохо развита координация движений, мо-

торика; внимание истощаемо, уровень развития памяти и восприятия – ниже возрастных границ, многие дети соматически ослаблены. У детей, имеющих отклонение интеллекта, в ряде случаев выражено отставание в физическом развитии, в частности, снижен уровень двигательной активности. Все это, безусловно, осложняет процесс коррекции, но не является преградой.

Современным детям довольно трудно научиться во время разговора слушать и слышать друг друга. Вот почему необходимо создать условия для общения детей в паре, в тройках. При этом необходимо предоставить детям право выбора: с кем говорить, кого слушать, с кем быть, а с кем не быть. Даже самая традиционная игра «Найди, что здесь лишнее» проходит интереснее, на большом эмоциональном подъеме, если выбор предметных картинок предложить детям, составившим пары по собственному желанию [6, с. 39]. Каждая пара обсуждает, что изображено на картинках, а затем определяет, какая из них лишняя. По окончании выбора ребята договариваются, кто из них будет рассказывать. На первых порах они рассказывают вместе. При таком подходе каждый ребенок чувствует себя спокойно, ведь он не одинок – он играл с избранным другом. В паре дети учатся понимать и воспринимать друг друга такими, каковы они есть. Важно заметить, что дети слушают и понимают друзей при любой патологии речи. А для дефектолога речевая и познавательная активность детей является движущей силой в преодолении дефекта [4, с. 25].

Навыки общения в паре дети закрепляют на занятиях лепкой, аппликацией, конструированием. Замечено, что детям не интересно пересказывать произведение, даже короткое, которое только что все услышали; не интересно описывать картинку или игрушку, которую все видят; не интересно высказываться распространено о предмете, который можно охарактеризовать одним словом или даже жестом.

Причина – нарушение мотивации деятельности, которая подменена требованием. В этой ситуации педагогическая логика вступает в конфликт с логикой общения. Возникает разобщенность детей, так как при этом отсутствует обращенность детей друг к другу, ко всем детям. И здесь особое значение приобретает поиск инновационных путей оптимизации межличностного взаимодействия детей с ЗПР [5, с. 73].

Мною разработан перспективный план по окружающему миру и развитию речи, в которых на различных этапах применялись коммуникативные модели для формирования связного высказывания, способствующие развитию навыков общения. Многие игры, упражнения и этюды подобраны в зависимости от лексических тем («Гнездышко» [1, с. 86], «Гармоничный танец» [1, с. 97], «Ручка в зеркало глядит» [2, с.177], «С ветки ягоды снимаю» [2, с. 146], «Жук» [2, с. 27], «Врасти в землю» [2, с.118] и т.п.). Используются в работе по развитию речи и авторские игры: «Самое красивое

имя», «Утро на птичьем дворе», «Большая дружная семья» [7, с. 27]. В совместной работе с воспитателями разработано и реализовано множество разнообразных проектов, например, такие проекты, как «Будем дружить!», направленный на профилактику возникновения дискомфорта в общении дошкольников с ЗПР. Его цель – оптимизация коммуникативных умений и навыков, развитие активной социальной позиции дошкольников.

Проводится большая работа по формированию связного высказывания у детей с ЗПР на основе коммуникативных моделей. Работая с детьми, я уверена, что применение наглядных средств, показывающих план последовательного рассказа, стихотворения, сказки, помогает достижению положительных результатов.

Актуальность использования коммуникативных моделей в коррекционной работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении состоит в следующем:

- благодаря применению графических схем, дошкольники учатся видеть главное, систематизировать приобретённые знания;
- используя символические модели можно упростить и значительно ускорить процесс усвоения и запоминания материала, сформировать приёмы работы с памятью;
- дети достаточно гибки и легко обучаемы, но многим из них свойственна быстрая утомляемость и утрата интереса к занятию.

Применение наглядных моделей увеличивает интерес и помогает решить данную проблему. Применяя в работе наглядное моделирование, я сделала вывод, что, анализируя новый материал и графически его обозначая, ребёнок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительному восприятию плана своих действий. У него возрастает чувство ответственности и заинтересованности, появляется удовлетворенность результатом своего труда, совершенствуются психические процессы: память, внимание, мышление. Это все оказало положительное влияние на эффективность коррекционной работы.

Можно отметить, что дети постепенно приобретают навык мимического выражения. У них интенсивнее идет развитие воображения, восприятия, устойчивее становится внимание, обусловленное возникновением интереса к происходящему.

Приобретая в общении навык дружеских отношений, дети становятся более внимательными и заботливыми друг к другу. Тем детям, которые затрудняются в решении своих проблем, друзья обязательно подскажут, помогут. И у них появляется сначала желание научиться, а затем интерес к происходящему. Ребенку недостаточно общения с двумя-тремя сверстниками. Общение в малых группах сокращает дистанцию между детьми, они находят подходы друг к другу, проявляют терпимость, чувствуя ее пользу для дела. На

практике я убедилась, что влияние малой группы способствует исчезновению у детей эгоизма, раздражительности, агрессивности. Мне стало очевидно, что ребенку с речевой патологией легче высказать свое мнение сначала внутри небольшой группы сверстников. Очевидно, что высоких результатов в коррекционной работе можно достичь лишь в том случае, если в детском коллективе создан особый микроклимат доброжелательности, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем инициативности, активного интереса ко всему происходящему. В коррекционных играх, направленных на объединение детей, зарождаются дружеские отношения, которые способствуют повышению речевой активности детей, невзирая на их речевую патологию.

Использование технологий, направленных на формирование навыков общения, способствует развитию речевой и личностной активности, повышению статусного положения ребенка в коллективе, формированию адекватной самооценки, способности применять полученные навыки в разных видах деятельности. Это позволяет создать благоприятный психологический климат в логопедической группе, повышая эффективность коррекционной работы в целом.

Из опыта работы можно сделать вывод: коммуникативные модели и схемы можно и нужно использовать в системе, как коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, так и в работе с детьми массовых групп детского сада и начальной школы.

Список использованных источников:

1. Ушакова О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа). Дошкольное воспитание, 2012. № 11. – с. 8–12.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
3. Давыцова Т. Г., Ввозная В. М. Использование опорных схем в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – № 1 – 2008.
4. Филичева Т. Б. Речь как явление физиологическое, социальное, психологопедагогическое. Логопедия – 2008 – № 3. – С. 5–9.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М., 2007.
6. Коваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5–9 лет.– М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
7. Ильякова Н. Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5–7 лет с ОНР. – М., 2006.

**LEARNING TO COMMUNICATE
WITH MENTALLY RETARDED CHILDREN
AS A CONDITION FOR CREATING A FAVORABLE
PSYCHOLOGICAL MICROCLIMATE IN THE GROUP**

*Yurochkina N.
Kindergarten No. 86 combined type
Saransk, Russian Federation
natashayr@yandex.ru
Martynova N.
Kindergarten No. 86 combined type
Saransk, Russian Federation
n.martinowa2016@yandex.ru*

The article considers effective methods of teacher's work – defectologist and educators with preschool children with speech disorders to create a favorable psychological microclimate in the group. It also presents the development of communication models and projects of correctional speech work (from experience), which can be followed to achieve the final result.

Keywords: preschool children with mental retardation, speech disorders, favorable microclimate, impaired motivation, formation of coherent utterance, use of communicative models in correctional work.