

ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

THE PROBLEM OF IDENTIFYING CHILDREN'S GIFTEDNESS WITH THE HELP OF PARENTS AND TEACHERS

Р. Г. Сакович,

3 курс Институт психологии,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Научный руководитель: С. Е. Покровская

кандидат психологических наук, доцент

В статье проанализирована проблема одаренности, в частности детской одаренности, в психологии. Представлено исследование детской одаренности в проекции родителей и учителей. Получено, что в детском возрасте у учащихся 1 класса проявляются разные виды способностей и одаренности, которые необходимо развивать.

The article analyzes the problem of giftedness, in particular children's giftedness, in psychology. A study of children's giftedness in the projection of parents and teachers is presented. It is found that in childhood, primary school students show different types of abilities and gifts that need to be developed.

Ключевые слова: детская одаренность, виды одаренности, родители о детской одаренности, учителя о способностях учащихся начальной школы.

Keyword: children's giftedness, types of giftedness, parents about children's giftedness, teachers about the abilities of primary school students.

Общество всегда нуждалось в творчески одаренных людях. Исследования по психологии талантов и способностей начали появляться лишь с середины XX века, чему способствовало накопление в психологии данных о природе таланта людей и условиях, обеспечивающих его развитие.

Анализ литературы позволил выделить наиболее популярные идеи в изучении проблемы одаренности:

- обучение человека технике поэтапного развития П. К. Энгельмеера [1];
- развитие способностей человека путем освоения культурного наследия человечества Л. С. Выготского [2];
- развитие способностей путем включения их в конкретную деятельность Б. М. Теплова [3];
- дифференцированный подход к развитию индивидуума Ю З. Гильбуха [4].

Сегодня в психологии существуют различные определения одаренности. В своем исследовании мы опирались на следующее: одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

В отечественной психологии проблема одаренности разрабатывалась как психология способностей. В трудах С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова сделана попытка классифицировать понятие способности, одаренности и таланта по единому основанию – успешности деятельности:

- способности, формирующиеся в деятельности на основе задатков (анатомо-физиологических особенностей человека);
- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность деятельности;
- специальная одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности;
- общая одаренность – способность к широкому кругу деятельностей.

Зарубежные и отечественные исследователи одаренности выделяют разные виды этого феномена. Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности А. М. Матюшкин выделяет следующие: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период развития детской одаренности – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей – в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать в интересах и увлеченности ребенка. Дело родителей, воспитателей, учителей – обнаружить и поддержать эти стремления ребенка.

Цель исследования – изучение проблемы выявления детской одаренности родителями и учителями.

Предмет исследования: выявления детской одаренности с помощью родителей и учителя начальной школы.

Методы исследования: метод анкетирования, метод опроса, статистические методы обработки данных. Для исследования детской

одаренности учащихся 1 класса было проведено анкетирование родителей и учительницы начальной школы.

Методики исследования:

1. Анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. Н. Сизанов) [5]. Данная анкета позволяет оценить наличие и степень одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо конкретной областью проявления интересов. Анкету составляет перечень характеристик одаренных и талантливых детей, наличие или отсутствие которых необходимо отметить родителю. Анкета состоит из двух блоков. Первый блок содержит 5 утверждений, ответы на которые дают представление о вероятном наличии одаренности ребенка или же просто наличии высоких способностей. Второй блок вопросов позволяет оценить степень выраженности одаренности ребенка.

2. Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенкова) [5], заполняется педагогами.

Возрастной диапазон, в котором она используется дети от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций. Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку, «портрет развития его дарований». Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Для исследования были приняты участие 30 родителей (матери) учащихся 1 класса (15 девочек и 15 мальчиков) и учительница начальной школы ГУО «Средняя школа № 209 г. Минска». Родители лучше всех могли наблюдать за развитием своих детей и у них уже сформировался определенный взгляд на достижения своего ребенка. Учительница начальной школы в меньшей мере, но тоже имела возможность наблюдать за успехами учащихся 1 класса в учебной и внеучебной деятельности. Можно обратить внимание на то, что родители и учителя, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными для развития способностей ребенка, начиная с 1 класса.

Данные, полученные в ходе анкетирования родителей, говорят о том, что больше половины опрошенных 16 родителей (53,3%) считают своих детей способными, 9 родителей (30 %) только наблюдают признаки одаренности у своих детей, 3 родителей (10 %) отмечают явную одаренность и 2 родителей (6,7 %) видит своего ребенка не только явно одаренным, но с

выраженным творческим потенциалом. В группах девочек и мальчиков выявлены способные дети, при этом в группе девочек способных детей больше, чем в группе мальчиков. Родители считают, что одаренных девочек больше, чем одаренных мальчиков, в то время как среди явно одаренных детей с творческим потенциалом отмечены только мальчики. Результаты статистического анализа не показали значимость различий в проявлениях одаренности в группе мальчиков и девочек ($\chi^2 = 3,105$, $p \geq 0,05$).

Из данных, полученных по методике «Карта одаренности» учительницей начальных классов, было отмечено, что у учащихся 1 класса часто встречаются следующие виды одаренности: литературная (20,4 %) и спортивная (15,0 %), далее следует интеллектуальная (14,3 %), лидерская (12,2 %) и музыкальная (12,2 %). Реже встречается: академическая (12,2 %) и техническая (10,2 %) одаренности. Признаки артистической одаренности продемонстрировало 4,1 % детей, художественно-изобразительной – 2 %. В одинаковой степени в обеих группах проявлены следующие виды одаренности: артистическая, лидерская, литературная. В группе девочек ярче выражены следующие одаренности: академическая, интеллектуальная, спортивная и техническая. В группе мальчиков ярче выражена музыкальная одаренность. Результаты статистического анализа показали не значимость различий в проявлениях одаренности в группе мальчиков и девочек ($\chi^2 = 6,789$, $p \geq 0,05$).

В группе одаренных и явно одаренных детей отмечены следующие виды одаренности: академическая, интеллектуальная, лидерская, музыкальная, литературная и спортивная. В группе способных детей к вышеописанным добавляются и другие виды одаренности: артистическая, литературная, техническая, художественно-изобразительная. У явно одаренных детей с творческим потенциалом выявлены академическая, артистическая, литературная и художественно-изобразительная одаренности. Полученные значения говорят о достоверности полученных результатов ($\chi^2 = 50,998$, $p \leq 0,05$).

ЛИТЕРАТУРА

1. Райнов, Т. И. Теория творчества / Т. И. Райнов. – М. : Политиздат, 2014. – 144 с.
2. Моляко, В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В. А. Моляко // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 86-95.
3. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 218 с.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 2007. – 91 с.
5. Клименко, В. В. Психологические тесты таланта / В. В. Клименко. – Харьков, 2006. – 295 с.