

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Тимашкова Л. Н.*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
timashkova.7@mail.ru;*

*Саврицкая А. Д.*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
nastasia.savritskaya.99@mail.ru*

В статье рассматривается понятие «информационно-образовательная среда» педагогического университета. Раскрываются особенности ее влияния на профессиональное становление будущих педагогов.

*Ключевые слова:* информационно-образовательная среда педагогического университета, будущий педагог.

Образовательную среду учреждения высшего образования можно рассматривать как многоуровневую систему условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, ресурсном и результативном аспектах. Это система возможностей для успешного развития социально-личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.

Образовательная среда определяется как пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения [4].

Университетская среда характеризуется наличием специфических факторов, связанных с учебной нагрузкой, проблемой межличностных отношений, социальной адаптацией, профессиональным самоопределением и др. В образовательной среде педагогического вуза студент выступает прежде всего как субъект социального развития, а также активный субъект саморазвития, самовоспитания, самоактуализации.

С опорой на системный подход образовательная среда вуза может рассматриваться как *элемент социокультурной среды*. В этой связи нормы и ценности, на которых базируется социокультурная среда, будут составлять основу и образовательной среды. Образование, таким образом, выступает транслятором знаний, норм и ценностей культуры общества.

Основная цель создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения – обеспечение соответствия системы образования новому информационному обществу. Под информационно-образовательной средой (ИОС) мы понимаем совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества [1].

Осуществляемая модернизация системы образования в Республике Беларусь в качестве одного из своих направлений актуализирует научное и практическое обоснование эффективной модели подготовки современного специалиста – выпускника высшей профессиональной школы, способного:

- адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества, самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике для решения разнообразных задач;

- самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать рациональные пути их решения, используя современные технологии;

- грамотно работать с информацией, извлекать и обрабатывать информацию, а также эффективно использовать информационные ресурсы, в том числе и мировые, для решения поставленных задач;

- уметь работать в коллективах, объединяющих специалистов различных областей знаний [3].

Образовательная среда вуза может рассматриваться как *информационно-образовательное пространство*, ориентированное на формирование и развитие личности посредством её целенаправленного включения и в инновационную деятельность. Создание информационно-образовательной среды общепедагогической подготовки студентов предполагает:

- организацию ресурсных центров, медиатек, педагогических лабораторий;

- использование электронных учебников, мультимедийных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов, портфолио, предметных баз данных, банка лучших методических произведений, е-библиотеки, тестовых заданий, дидактических игр, интеллект-карт;

- применение технологий проблемного, проектного, эвристического обучения, активных методов обучения;
- проведение конференций, вебинаров, педагогических студий, педагогических мастерских, конкурсов и выставок, педагогических практик, олимпиад, микроисследований, лабораторных работ;
- специальное обучение студентов методам научного исследования и инновационной деятельности, формирование их методологической культуры.

На основе современных сетевых технологий появляется возможность обращения к удаленным образовательным ресурсам в режиме он-лайн. Например, так может быть реализовано использование ресурсов виртуальных лабораторий и лабораторных комплексов удаленного доступа, ресурсов кабинетов и лабораторий университетов для проведения демонстрационных экспериментов, гибкий и мобильный доступ к качественным учебным ресурсам, как коллективным, так и индивидуальным; создание единой информационно-технологической среды, позволяющей объединить процессы обучения и исследования, подготовки и повышения квалификации; интеграции ресурсов для разных уровней образования.

В контексте дистанционного обучения в БГПУ широкое использование получила платформа СДО Moodle (режим доступа: <https://bspu.by/moodle/>), платформа для видеоконференций BigBlueButton (<https://bbb.bspu.by/b/vxc-dvz-dce>).

Существующая в БГПУ информационно-образовательная среда реализует обучающие компьютерные программы, обладающие не только разнообразным содержанием, но и специфической формой организации учебного материала. Применяются различные формы включения обучающихся в учебную деятельность: анализ текстовых страниц лекционного материала, знакомство с видеофрагментами, включение в деловую игру в роли участника, выполнение проекта, подготовка компьютерной презентации, выполнение тестовых заданий, контрольных работ. В соответствии с формой предоставления материала от студента требуется владение разнообразными методами его освоения.

Процесс развития самореализации студентов в образовательной среде учреждения высшего образования является доминантой формирования профессиональных интересов и идентичности, представляя собой интеграцию разнонаправленных видов деятельности (познавательной, творческой, исследовательской, рефлексивной), которые выстраивают логику вхождения в профессию в целостном педагогическом процессе – от освоения к присвоению и созиданию.

#### **Список использованных источников:**

1. Мовчан, И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения // ЭС и К. 2015. № 3 (28).

2. Камерилова, Г. С., Прохорова, И. В., Агеева, Е. Л., Баталова, Э. Н. – Информационно-образовательная среда вуза как средство реализации информационного подхода в образовании // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12).

3. Лозицкий, В. Л. Информационная компетентность и её феноменологические аспекты в системе применения информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2014. – 107 с.

4. Цытулина Н. В., Соколова Н. Л., Мишаткина М. В., Сергеева М. Г. Профессионально-личностное становление обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза / Alma mater – 2018, С. 63–67.

## **INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A SPACE FOR THE PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE TEACHERS**

*Timashkova L.  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
timashkova.7@mail.ru ;  
Savritskaya A.  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
nastasia.savritskaya.99@mail.ru*

The article deals with the concept of "information and educational environment" of the university. The features of its influence on the professional formation of future teachers are revealed.

*Keywords:* educational and electronic environment of the university, future teacher.