

## ОПЫТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Сиренко С. Н.*

*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

*ssn27@mail.ru*

В статье представлен опыт обновления содержания педагогической подготовки студентов в педагогическом университете как направления реализации образования для устойчивого развития. В работе обоснованы особенности внедренной учебной программы и используемых в ее рамках методов обучения. Приведены примеры дидактических игр для студентов в дистанционном режиме, способствующих освоению ими идей устойчивого развития.

*Ключевые слова:* образование для устойчивого развития, педагогическая подготовка, дидактические игры, дистанционное обучение.

Возникшая во второй половине XX столетия проблема превышения человечеством «хозяйственной емкости» биосферы может быть разрешена только при условии формирования у людей качественно нового отношения к природе, в основе которого лежит не традиционный антропоцентризм с требованием «покорения» природы, а экологический императив с радикальной экологизацией экономической активности и стиля жизни людей.

Решение проблемы перехода к устойчивому развитию невозможно без изменения мировоззрения и стиля мышления людей, а значит, образование и воспитание должны играть в этом самую значительную роль. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) направлено на то, чтобы все обучающиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, умели принимать обоснованные решения на основе анализа экономического, экологического и социального факторов [1].

Анализ документов по вопросам ОУР позволил заключить, что его важнейшими задачами являются:

- обеспечить понимание обучающимися главных тенденций развития и глобальных проблем современного мира;
- развить у обучающихся умения, необходимые для эффективного участия в повышении качества жизни людей при условии восстановления качества природной среды;

– обеспечить понимание обучающимися взаимосвязи и взаимозависимости явлений, необходимости прогнозирования отдаленных последствий различных действий. Поэтому ОУР предполагает использование системного подхода, междисциплинарных связей в образовании;

– способствовать выработке у человека новых, особо актуальных этических норм, базирующихся на персональной ответственности за все глобальные изменения, происходящие в масштабах планеты, и стимулирующих к действиям.

Можно сказать, что главным результатом ОУР является сформированная у каждого человека активная гражданственность. При этом человек становится способен критически оценивать факты (информацию), умеет осознать последствия различных альтернатив, готов дискутировать по поводу перспектив развития событий и путей достижения устойчивого развития, готов взаимодействовать в рамках выработанной многими людьми общей стратегии.

Такие крупные трансформации менталитета, как переход на новую парадигму существования, следует проводить со всеми слоями общества и на протяжении длительного промежутка времени. Это означает, что образование в интересах устойчивого развития необходимо для всех возрастных групп населения и всех профессиональных категорий. Особенно важной является эта проблема при подготовке будущих учителей.

В БГПУ сложился определенный успешный опыт реализации ОУР. Одной из его составляющих является разработка и внедрение в образовательный процесс учебных программ и отдельных тем, напрямую связанных с проблематикой устойчивого развития. Так для II ступени высшего образования в БГПУ разработана и внедрена учебная программа «Образование в интересах устойчивого развития» (в 2019–2020 уч. году). Результаты апробации этой программы позволили включить тему «Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик» в учебную программу «Педагогика» в раздел «Инновационные практики в школьном образовании», разработанную в 2020/2021 уч. году для специальностей I ступени высшего образования.

Целью изучения учебной дисциплины «Образование в интересах устойчивого развития» выступает освоение магистрантами компетенций, способствующих реализации образования для устойчивого развития в учреждениях образования Республики Беларусь, осуществлению инновационной педагогической деятельности в целях достижения задач устойчивого развития.

Задачи учебной дисциплины: освоение магистрантами ключевых идей и принципов ОУР; изучение лучших мировых и отечественных практик реализации ОУР; разработка содержательно-технологических аспектов

реализации ОУР в широком спектре видов деятельности: учебной, воспитательной, проектной, учебно-исследовательской; изучение возможностей информационных технологий для обогащения содержания образования и методов обучения при реализации ОУР. Формирование у обучающихся так называемых глобальных компетенций (по классификации, используемой в PISA 2018) может быть успешно осуществлено учителем на основе освоения содержания этой дисциплины.

Главными тематическими разделами содержания дисциплины выступают следующие. Место и роль образования в обеспечении процессов устойчивого развития (УР). Теоретико-методологические основы ОУР. Трансформация образовательных практик для УР. Учебно-исследовательская, воспитательная и проектная деятельность в ОУР. Информационные технологии как инструмент модернизации образования для УР. Подготовка педагогических кадров для ОУР. Представление и защита проектов.

Опишем некоторые из дидактических игр, реализованных в рамках преподавания названной дисциплины (в том числе и в режиме дистанционного обучения), которые могут быть адаптированы и для условий общего среднего образования. Игры разработаны и реализованы на основе материалов издания [2].

*Дидактическая игра 1. «Образование в интересах устойчивого развития – что бы сделали вы?»*

По сценарию игры студенты должны ответить на вопросы, представить свои ответы на интерактивной виртуальной доске, сгруппировать ответы, выделив кластеры проблем, построить ментальную карту-схему, отражающую направления модернизации подготовки студентов-педагогов.

Студентам задан следующий вопрос: «Какие компетенции необходимы педагогам для того, чтобы они могли вносить свой вклад в ОУР?». Студенты в режиме онлайн занятия (проводилось с помощью платформы Zoom) размещают на виртуальной интерактивной доске для совместной работы Miro.com «стикеры» (надписи, имитация реального стикера) с ответами на данный вопрос. Каждый студент должен размесить не менее 5–7 «стикеров». «Стикеры» студентов подписываются или обозначаются определенным цветом для каждого участника.

После того, как идеи иссякли, «стикеры» группируются для выделения своеобразных кластеров из ответов. Студенты перемещают «стикеры» на виртуальной доске для визуализации образовавшихся групп. Кластерам дается обобщенное задание. Кластеры подписываются студентами.

Далее на основе предложенных ответов студентам предлагается сформулировать позицию при ответе на новый вопрос: «Каким образом следует изменить педагогическую подготовку, чтобы педагоги обладали этими компетенциями?».

Требования к количеству «стикеров» для студентов прежние – 5–7 от каждого студента. На этом шаге повторяется процесс генерации идей и группировки. Процесс игры сопровождается онлайн конференцией и комментированием действий, рефлексией результатов. Виртуальная интерактивная доска Miro.com позволяет непосредственно видеть активность участников (создание ими «стикеров», их заполнение, группировку). Такая совместная активность в онлайн режиме создает ощущение присутствия, мотивирует к активной командной работе. После того, как «стикеры» наклеены и сгруппированы, студентам предлагается совместно создать ментальную карту, которая отображает направления совершенствования педагогической подготовки будущих учителей. Такая работа требует коллективной рефлексии, обобщения материала.

Содержание данной игры может быть адаптировано для школьников. В качестве вопросов могут быть заданы следующие: «Какие компетенции необходимы школьникам для того, чтобы они могли вносить свой вклад в устойчивое развитие страны и региона?», «Предложите формы работы, в которых бы вам хотелось участвовать и одновременно полезные для формирования компетенций в области УР?».

#### *Дидактическая игра 2. «Попытка заглянуть в будущее»*

Задание для организации игры: «Мысленно перенеситесь на три–четыре года вперед и представьте, что вы просматриваете газету или новостной сайт в Интернете. Некоторые из заголовков бросаются вам в глаза, поскольку являются весьма позитивным с точки зрения реализации идей УР. Ваша задача написать не менее 5 позитивных по характеру заголовков, по одному на каждом «стикере». Ваши «стикеры» должны быть определенного цвета, один из «стикеров» подписан для определения авторства.

Для проведения игры используется интерактивная виртуальная доска Miro.com, сервис для онлайн конференций Zoom, средство для обмена сообщениями или форум (например, в системе дистанционного обучения Moodle). В завершении игры проводится рефлексия (используется инструмент форум, например, в LMS Moodle) по следующим вопросам. Напишите свой краткий ответ на вопросы форума: «Что важного вы увидели в играх?», «Что общего было в ваших ответах?», «Все ли цели УР отражены в ответах в игре «Попытка заглянуть в будущее»? Какая тенденция видна в ответах? Запишите краткий ответ, учитывая идеи, выдвинутые в игре 1.

ОУР предполагает обновление содержания учебных программ, прогнозируемых результатов обучения, используемых методик преподавания и условий обучения. В нем не просто предусмотрено изучение таких аспектов, как изменение климата, проблемы нищеты и модели устойчивого потребления, оно имеет ряд особенностей. ОУР предполагает использование проектных методов обучения, повышение доли самостоятельной работы,

реализацию проблемного и междисциплинарного подходов, сочетание урочной (аудиторной) и внеурочной (внеаудиторной) деятельности.

 **Список использованных источников:**

1. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения / ЮНЕСКО, 2017 – 71 с.
2. Расширение возможностей преподавателей в интересах устойчивого будущего / ЮНЕСКО – Женева, 2013. – 41 с.

**THE EXPERIENCE IN UPDATING THE CONTENT  
OF PEDAGOGICAL TRAINING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

*Sirenko S.*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

*Minsk, Republic of Belarus*

*ssn27@mail.ru*

The article presents the experience of updating the content of pedagogical training of students at a pedagogical university as a direction for implementing education for sustainable development. The paper substantiates the features of the implemented learning program and the teaching methods used within its framework. The examples of didactic games for students contributing to their mastering the ideas of sustainable development in a distance mode are given.

*Keywords:* education for sustainable development, pedagogical training, didactic games, distance learning.