

**КЛАСТЕРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НА ОТДЕЛЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
УРГЕНЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Рузметова З. Н.

Ургенчский государственный университет

Ургенч, Республика Узбекистан

mr.filolog@mail.ru;

Артыкова Г. Ш.

Ургенчский государственный университет

Ургенч, Республика Узбекистан

mr.filolog@mail.ru

В данной статье рассматривается вопрос о кластерном взаимодействии, обеспечивающим развитие профессиональной компетенции будущих специалистов, отвечающих требованиям социального заказа.

Ключевые слова: кластеры, кластерная система, взаимо- и саморазвитие, интеграционные процессы, социальный заказ.

Кластерный подход, где учитываются множественные связи между элементами, которые составляют единое целое в обучении, активно используется ведущими учителями-методистами.

Кластер – это определенная система оригинального свойства, где каждый новый элемент повышает интерес (значит, улучшает работу), а его отстранение не приводит к негативным последствиям.

Использование кластерных систем способствует появлению стимула к самостоятельным выступлениям по теме, выполнению того или иного задания с целью усвоения материала всеми участниками группы, возникновению увлеченности у обучающихся. Преимущество этого образования заключается в том, что оно обладает повышенной эффективностью в овладении профессиональными навыками, глобальным масштабом, открытостью, гибкостью и относительной простотой в управлении. При этом его элементы могут легко модернизироваться, укрупняться при помощи различных универсальных средств.

В настоящее время социальный заказ ориентирован на высококвалифицированных специалистов. Проведенный нами опрос работников просвещения показал, что они хотят видеть в образовательных учреждениях специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками работы в группе, постоянно повышающих свой про-

фессиональный уровень. Современный выпускник вуза должен иметь способность к инновационной деятельности, позволяющей успешно организовывать свою воспитательную и образовательную работу.

В связи с этим нами было организовано кластерное взаимодействие на базе факультета филологии Ургенчского государственного университета на выпускающей кафедре русского языка и литературы с целью формирования компетенций местного самоуправления студентов, обучающихся по направлению 5120100 – Филология и обучение языкам и 5111300 – Русский язык и литература в иноязычных группах с сетью интернет-ресурсов.

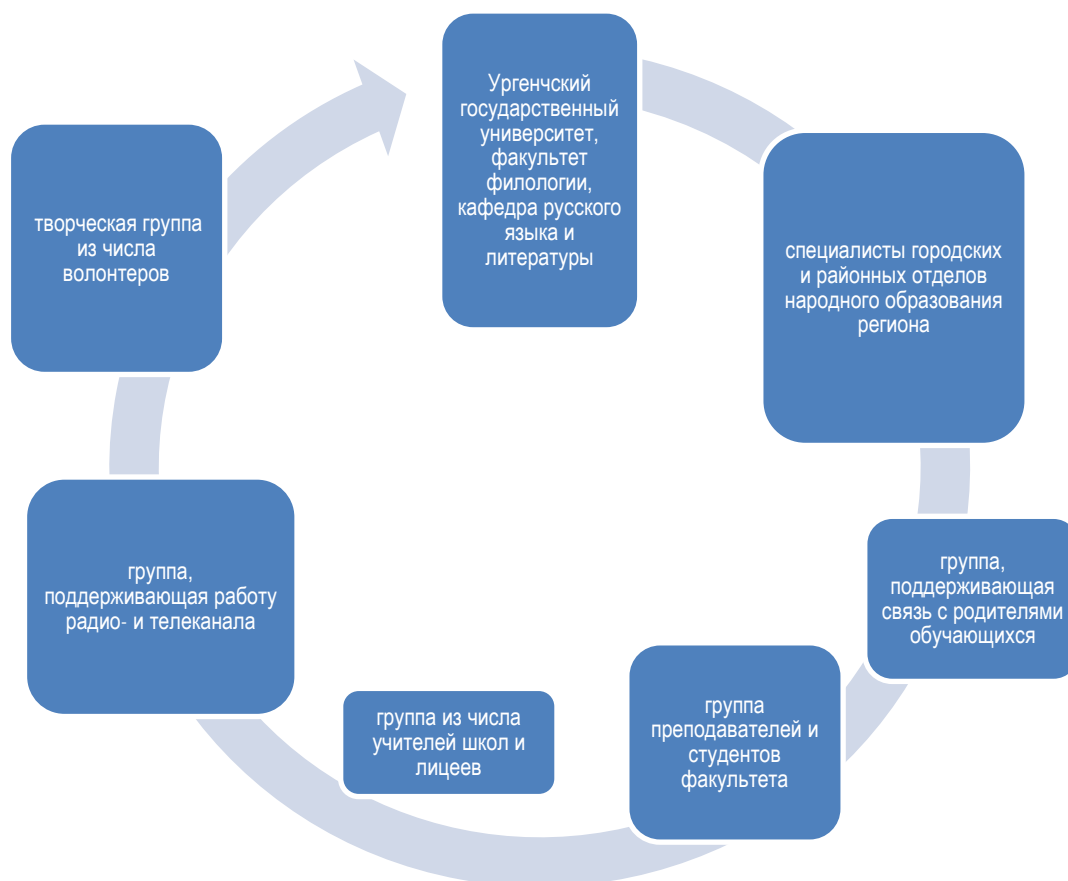
Кластерное обучение на отделении русского языка и литературы Ургенчского государственного университета функционирует в основном за счет внутренних ресурсов. Группа преподавателей и студентов ведет работу по взаимо- и саморазвитию участников кластера в процессе решения проблемы, осуществляемой на основе устойчивого развития партнерства и умения действовать в коллективе и с коллективом.

По мнению Т. И. Шамовой, необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы профессионального образования [1, 13].

Таким образом, Кластером является совокупность участников, действующих согласованно, на основе общей цели, объединенных конкретными задачами, определяющими роль обучающихся и обучающихся, регулирующими их деятельность.

До начала кластерного взаимодействия нами были установлены контакты с ведущими специалистами городских и районных отделов народного образования. Кроме группы преподавателей и студентов была создана группа из числа учителей школ и лицеев, а также группа, поддерживающая связь с родителями обучающихся. Были учтены требования и пожелания всех сторон.

Главное направление в этом проекте – это умение выступить, заинтересовать аудиторию. Для этого был создан радио- и телеканал, где студенты показывали свои умения в этом направлении. Внизу нами приведена схема деятельности кластерного взаимодействия, организованного на нашем отделении.



Итак, опыт работы с образовательными кластерами показал, что его создание положительно влияет на развитие интеграционных процессов в системе, совершенствование компетенций студентов, отвечающих требованиям социального заказа. Кроме того, это взаимодействие позволяет вести обучение комплексно, учитывая и психологические, и педагогические, и организационно-управленческие компоненты.



Список использованных источников:

1. Шамова Т. И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 196 с.
2. Данилов М. И., Лукьянова С. В. Кластерный подход в региональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – 34 с.

**CLUSTER INTERACTION
AT THE DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE
OF URGENCH STATE UNIVERSITY AS A FACTOR OF ENSURING
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE INDIVIDUAL**

*Ruzmetova Z.
Urgench State University
Urgench, Republic Uzbekistan
mr.filolog@mail.ru;
Artikova G.
Urgench State University
Urgench, Republic Uzbekistan
mr.filolog@mail.ru*

This article examines the issue of cluster interaction that ensures the development of professional competencies of future specialists who meet the requirements of social order.

Keywords: clusters, cluster system, mutual and self-development, integration processes, social order.