

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФАКУЛЬТАТИВА «СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Пролыгина Н. В.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

ivanov_ivan@yandex.ru

В статье рассматривается актуальность реализации модульного подхода в подготовке будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультатива «Соревновательная педагогика» на основе стандартов WorldSkills.

Ключевые слова: модульный подход в подготовке специалиста, профессиональная компетентность, стандарты WorldSkills, основы инженерного мышления, LEGO-конструирование, LEGO-программирование, образовательная робототехника.

Качество профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования формируется на психолого-педагогических навыках и практическом опыте. Связь теории с практикой является критерием для определения уровня готовности будущих воспитателей дошкольного образования к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования.

В современном обществе высока потребность в компетентном специалисте. Учреждения дошкольного образования ждут педагога с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Воспитатель дошкольного образования должен владеть современными и инновационными технологиями, которые позволят формировать у ребенка основы инженерного мышления. Развитию данного вида мышления у детей дошкольного возраста уделено особое внимание педагогами и психологами.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования выявил ряд противоречий:

- между потребностью подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста и отсутствием теоретического обоснования педагоги-

ческих условий, научно обоснованной модели и научно-методического обеспечения данной подготовки;

- между необходимостью обеспечения качества профессиональной подготовки молодого специалиста к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования и не разработанностью учебно-программного и методического обеспечения;

- между необходимостью подготовки педагогов, готовых к реализации ИТК и LEGO-технологий: LEGO-конструирования и LEGO-программирования, образовательной робототехники в системе дошкольного образования, и недостаточно представленными (и реализованными) в содержании педагогического образования задачами инженерной подготовки будущего специалиста дошкольного образования, не разработанностью методики формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, которая будет включать в себя классификацию методов (технологий), единое понимание модели их внедрения в образовательный процесс.

Основным направлением деятельности учреждений среднего специального педагогического образования Республики Беларусь является совершенствование образовательного процесса для качественной подготовки специалиста со средним специальным образованием в условиях сокращения сроков обучения. Поиск наиболее эффективных путей повышения качества подготовки будущих педагогов на уровне среднего специального педагогического образования позволил актуализировать разработку и внедрение модели подготовки квалифицированных кадров, одним из структурных компонентов которой выступают факультативные занятия «Соревновательная педагогика» – как форма работы с высокомотивированными учащимися. Подготовка будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий «Соревновательная педагогика» позволит формировать профессиональные компетенции будущих педагогов на основе стандартов WorldSkills, обеспечить освоение инновационных технологий по формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Внедрение в систему подготовки специалистов на уровне среднего специального педагогического образования Республики Беларусь стандартов WorldSkills компетенции «Дошкольное образование» является актуальным и носит последовательный и системный характер.

Важность формирования профессиональных компетенций на основе стандартов WorldSkills обусловлена модульным подходом к реализации содержания подготовки и углубленной практикоориентированной и демонстрационной составляющей при разработке и выполнении заданий. Содержание факультативных занятий ориентировано на применение знаний, полученных

на учебных дисциплинах профессионального компонента с высоким результатом в соответствии со стандартами WorldSkills, развитие интереса к деятельности педагога дошкольного образования в соревновательных условиях.

Учебная программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» разработана для учащихся, осваивающих образовательную программу среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями образовательного стандарта РБ 02-01 01 01-2019 и типового учебного плана. Реализация программы позволяет системно использовать все возможности и ресурсы учреждения образования по формированию профессиональных компетенций на основе стандартов WorldSkills.

Цель учебной программы факультативных занятий – формирование профессиональных компетенций обучающихся педагогического колледжа на основе стандартов WorldSkills средствами соревновательной педагогики.

В основе структурирования содержания программы применен модульный подход. Данный подход предполагает приобретение учащимися практического опыта решения проблем, способствует усилению практической направленности, обеспечивает «повышение мотивации, психологической готовности к дальнейшей профессиональной деятельности» [3, с. 3]. Сущность подхода представлена актуальными по формированию компетенций модулями – элементами содержания, включающими в себя теоретическую (междисциплинарный курс) и практическую (учебную и производственную практики) составляющие, реализуемые взаимосвязано [4].

Реализуется модульный подход на факультативных занятиях через содержание программы, при освоении учащимися профессиональных компетенций, при выполнении заданий по видам профессиональной деятельности.

Содержание учебной программы факультативных занятий представлено следующими интегрированными модулями:

Модуль А – «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», включает в себя разработку заданий по образовательным областям учебной программы дошкольное образование: «Развитие речи и культура речевого общения», «Художественная литература», «Изобразительное искусство», «Познавательное развитие»;

Модуль В – «Взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудниками учреждения дошкольного образования», направлен на формирование умений планирования, организации и представления результатов совместной деятельности (проектной, исследовательской, творческой и др.) с применением ИТК оборудования;

Модуль С – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».

Основными задачами факультативных занятий являются:

- формирование умений в разработке и проведении интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании;

- формирование умений в разработке и проведении интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике;

- формирование умений в разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформлении презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

- формирование умений в организации и руководстве нерегламентированной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами физкультурно-оздоровительной работы с детьми).

В ходе выполнения модулей совершенствуются следующие области знаний: общая и детская психология, дошкольная педагогика; физическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, игровая деятельность детей дошкольного возраста; интеграция видов деятельности; основы конструирования и робототехники с Lego Education WeDo; взаимодействие педагога с родителями (законными представителями); информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Maker и др.); Санитарные нормы и правила (Постановление МЗ РБ №8 от 25.01.2013 «Требования для учреждений дошкольного образования» (далее – СанПиН), правила техники безопасности и охраны труда; методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В результате изучения факультативных занятий учащиеся в рамках Модуля А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» представляют разработку и демонстрируют проведение:

- интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;

- интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике.

По итогам изучения Модуля В «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения дошкольного образования» представляют разработку совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании, демонстрируют выступление на родительском собрании.

По изучению Модуля С «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» учащиеся планируют организацию и руководство нерегламентированной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами физкультурно-оздоровительной работы с детьми), представляют календарно-тематический план, демонстрируют организацию.

Организация факультативных занятий «Соревновательная педагогика» с учащимися 2–4 курсов позволила государственному учреждению образования «Минский городской педагогический колледж» подготовить Золотых призеров Республиканского конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus-2020» в компетенции «Дошкольное образование» и «Начальное образование». Реализация программы подготовки молодых специалистов на основе стандартов WorldSkills в реальных производственных условиях будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущих педагогов с применением современного оборудования, информационно-коммуникационных и LEGO- технологий (LEGO-конструирование и LEGO- программирование), образовательной робототехники и детской образовательной мультипликации.

Факультативные занятия «Соревновательная педагогика» позволят учащимся педагогических колледжей успешно освоить современные инновационные технологии формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, приобрести практические навыки применения ИКТ оборудования, овладеть навыками применения образовательной детской мультипликации и роботехники на основе LEGO-конструирования и LEGO- программирования. При этом факультативные занятия станут стартовой площадкой в подготовке будущих участников Республиканского конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus», копилкой методических разработок, образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных педагогических технологий.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь Среднее специальное образование Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование Квалификация Воспитатель дошкольного

образования / Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.03 2019 г. N 24 / Национальный реестр правовых актов РБ 29 мая 2019 г. N 8/34198.

2. Дробот, А. А. Основные подходы к проектированию модульных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников / А. А. Дробот. – Текст : непосредственный [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 2. – С. 157–158. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/33/3693>. Дата доступа: 12.10.2020.

3. Оваленко, Н. П. Модульная технология обучения студентов педагогического колледжа.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru>. Дата доступа: 12.10.2020.

4. Хролова, В. С. Модульный подход как условие подготовки выпускника колледжа к взаимодействия в профессиональной сфере // Педагогическое образование в России. – 2011. № 1. – С. 274–278.

**IMPLEMENTATION OF A MODULAR
APPROACH IN TRAINING FUTURE PRESCHOOL
TEACHERS TO FORM THE FOUNDATIONS OF ENGINEERING
THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS
OF THE OPTIONAL COURSE “COMPETITIVE PEDAGOGY”**

*Prolihina N.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
ivanov_ivan@yandex.ru*

The article discusses the relevance of the implementation of a modular approach in preparing a future preschool teacher to form the foundations of engineering thinking of preschool children in the conditions of the optional course "Competitive pedagogy" based on WorldSkills standards.

Keywords: modular approach to specialist training, professional competence, WorldSkills standards, fundamentals of engineering thinking, LEGO construction, LEGO programming, educational robotics.